



Escuela Preparatoria Ridgeview

8501 Stine Rd • Bakersfield, CA 93313 • (661) 398-3100 • 9-12 Grado

Steve Holmes, Director/a
drew_parker@kernhigh.org
www.ridgeview.kernhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos y Programas Innovadores

Misión de la Escuela Preparatoria Ridgeview

La misión de la Escuela Preparatoria Ridgeview (RHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) es proporcionar programas y servicios para permitir que TODOS los alumnos se gradúen de la preparatoria preparados para tener éxito en el lugar de trabajo o en el nivel postsecundario.

Visión de la Escuela Preparatoria Ridgeview

Los graduados de la Escuela Preparatoria Ridgeview estarán preparados para convertirse en aprendices de por vida que contribuirán a la comunidad. Los alumnos se convertirán en aprendices responsables a través de un desafiante trabajo de curso "basado en los estándares" que puede comunicarse de manera efectiva, pensar críticamente y resolver problemas. La colaboración de la escuela, el hogar y la comunidad preparará a cada graduado para los desafíos del futuro.

Descripción de la Escuela

El personal y los socios de la comunidad de la Escuela Preparatoria Ridgeview se comprometen a proporcionar una amplia variedad de experiencias educativas para todos los alumnos para prepararlos para la mayor cantidad de oportunidades después de la graduación, incluyendo asistir a un programa universitario o de educación superior, programas de capacitación técnica, servicio en cualquiera de las Fuerzas Armadas o entrar en el mundo del trabajo. Los objetivos de aprendizaje estudiantil de la escuela, revisados en febrero de 2005, brindan una visión general de lo que todos los alumnos deben saber y poder hacer. Los alumnos estarán preparados para cumplir con las expectativas establecidas en los estándares de contenido de materias aprobadas para demostrar su competencia académica en varias evaluaciones estatales y locales, mientras cumplen con los requisitos de graduación establecidos por el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern.

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern está compuesto por 18 escuelas preparatorias integrales, seis escuelas preparatorias de continuación, una escuela de adultos y un programa/centro de ocupación regional. Ridgeview, la 13va escuela preparatoria del distrito, abrió sus puertas en agosto de 1994, con una matrícula total de 780 alumnos. La matrícula actual es de poco más de 2670. Esta es una reducción de 230 alumnos desde la matrícula más alta de las escuelas de 2900 en 2007. Las escuelas secundarias asociadas de Ridgeview son la Escuela Secundaria Stone Creek, Escuela Secundaria Warren, Escuela Secundaria Thompson y la Escuela General Shafter. El Distrito Escolar Panamá-Buena Vista es el distrito asociado más grande. Los alumnos de Ridgeview son representativos de la comunidad de Bakersfield. El alumnado es 67% hispano 13% caucásico 10% afroamericano y 7% asiático. Longitudinalmente en Bakersfield, la población hispana en Bakersfield en las últimas dos décadas ha crecido mientras que la población caucásicos disminuyó. La población afroamericana se ha mantenido estable en el tiempo. Los alumnos y el personal siempre han apreciado y celebrado la diversidad de culturas representadas en el plantel de Ridgeview.

La diversidad de alumnos en el plantel también está representada en los alumnos atendidos a través de programas y servicios de educación especial. Los alumnos son atendidos por maestros y auxiliares de instrucción en el programa para Retrasos Severos en el Desarrollo (SDD, por sus siglas en inglés), clases de recursos, clases especiales diurnas y el programa del condado para alumnos con discapacidad visual.

Los alumnos de RHS cuentan con el respaldo de servicios integrales de asesoramiento y orientación proporcionados por siete orientadores académicos. Además, los alumnos de Ridgeview cuentan con el apoyo de tres especialistas comunitarios de tiempo completo, así como un especialista comunitario de medio tiempo en el plantel. Ridgeview ahora también tiene un especialista de intervención a tiempo completo en el plantel. Los servicios de asesoramiento y orientación son amplios y están organizados en torno a las normas nacionales de asesoramiento. Link Crew es un programa de tutoría estudiantil donde los alumnos de 11vo y 12vo grado ayudan a los alumnos de 9no a realizar la transición exitosamente a la escuela preparatoria. Los alumnos de las clases superiores recibieron diez horas de capacitación formal antes de conocer a alumnos de 9no grado para una sesión de orientación de cuatro horas. Los alumnos de Link Crew también brindan apoyo en el salón sirviendo como tutores estudiantiles. Estos continúan en contacto con alumnos de 9no grado asignados durante todo el año para brindar apoyo según sea necesario.

La Escuela Preparatoria Ridgeview tiene una misión claramente establecida, un propósito basado en sus creencias, las necesidades estudiantiles y la investigación educativa actual. Con el apoyo de las Metas Prioritarias del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern para 2008 - 2011, la misión de la Junta de Fideicomisarios y la Administración del Distrito Ridgeview se define por las Metas de Aprendizaje Estudiantil. El énfasis está en cuatro áreas clave de habilidades y capacidades de conocimiento, es nuestra meta que todos los graduados salgan de Ridgeview con la mayor cantidad de opciones para la educación y el trabajo postsecundaria. Todo el personal de Ridgeview se compromete a proporcionar a los alumnos la oportunidad de obtener conocimiento al cumplir con los estándares de contenido académico, convertirse en comunicadores efectivos, desarrollar conocimientos de información y convertirse en ciudadanos responsables.

Durante el ciclo escolar 2015-2016, la Escuela Preparatoria Ridgeview desarrolló el P.A.C.K. acrónimo que representa las expectativas de comportamiento en todo el plantel para los alumnos.

- P- Respeto a la Práctica
- A- Actuar Responsablemente
- C- Considerar a Otros
- K- Mantener la Escuela Segura

Además, durante el ciclo escolar 2016-2017, Ridgeview desarrolló una matriz de comportamiento en toda la escuela para promover los comportamientos esperados para los alumnos en varios lugares del plantel. El personal y el alumnado de Ridgeview votaron sobre el lema de la escuela y adoptaron, "Una Manada, Un Aullido".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	651
10° Grado	655
11° Grado	658
12° Grado	666
Inscripción Total	2,630

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	8.4
Filipino	1.3
Hispano o Latino	68.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	11.7
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	7.2
Estudiantes del inglés	7.8
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Ridgeview	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	118	97	96
Sin certificación total	14	14	16
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Ridgeview

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos reciben libros de textos aprobados y adoptados por la Junta Directiva para los cursos en los que están inscritos. Hay cantidades suficientes de todos los libros de textos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007</p> <p>Calculus AP Edition 2nd edition by Briggs, Cochran, Gillet. Pearson Publishing 2008 Adoptado en 2017</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001</p> <p>The Practice of Statistics for the AP Exam, 6th Edition. Darren S. Starnes and Josh Tabor Adoptado en 2018</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Holes Essentials Of Human Anatomy And Physiol, McGraw-Hill Adoptado en el 2003</p> <p>Biology The Unity And Diversity Of Life, Brooks/Cole/Thomson Adoptado en el 2001</p> <p>Biology Principles Explorations, HRW Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry, Pearson/ Prentice Hall Adoptado en el 2005</p> <p>Earth Science, McDougal Littell Adoptado en el 2003</p> <p>Physical Geology, McGraw-Hill/McGraw-Hill Adoptado en el 2005</p> <p>Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado en el 2003</p> <p>Physics Principles And Problems, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado en el 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Economics Alive! The Power To Choose TCI Adoptado en el 2018</p> <p>United States Government Democracy In Action, Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2003</p> <p>American Government Institutions And Policies, Houghton Mifflin Adoptado en el 2001</p> <p>United States Government Democracy In Action, Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2003</p> <p>Understanding Psychology, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado en el 2003</p> <p>Sociology The Study Of Human Relationships, HRW Adoptado en el 2005</p> <p>American Pageant A History Of The Republic, Houghton Mifflin Adoptado en el 2006</p> <p>American Odyssey The 20th Century And Beyond, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado en el 2004</p> <p>Modern World History Patterns Of Interaction, McDougal Littell Adoptado en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Realidades level 1 2008 Pearson Prentice Hall, Realidades level 2 2008 Pearson Prentice Hall, El Español Para Nosotros: Curso Para Hispanohablantes 2006 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Salud	Health: Making Life Choices 2001 Glencoe/McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Visual and Performing Arts (Photo 1 and 2): Photographic Eye Learning to see with a Camera 2001 Davis Focus on Photography, 2nd Edition. Hermon Joyner and Kathleen Monaghan, 2016 Davis Studio Series. Adoptado en 2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Varios equipos de laboratorio apropiado para el curso. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	100%
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	75.14% (43) D en la lista.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	95.45% (8) D en la lista.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre baños. 97.67% para fregaderos/bebederos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	99.15% (1) D en la lista de seguridad ante los fuegos y (2) D en la lista de materiales peligrosos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	99.15% (2) D en el patio de recreo/terrenos escolares y 1 (D) en la lista de ventanas, puertas, portones, cercas.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	52	61	49	51	50	50
Matemá	17	22	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.5	27.6	27.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	639	615	96.24	60.96
Masculinos	319	304	95.30	54.03
Femeninas	320	311	97.19	67.64
Afroamericanos	54	52	96.30	30.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	52	52	100.00	64.71
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	428	412	96.26	64.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	86	82	95.35	59.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	457	436	95.40	58.97
Estudiantes del inglés	86	81	94.19	32.91
Alumnos con discapacidades	56	46	82.14	4.44
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	639	610	95.46	22.41
Masculinos	319	300	94.04	23.81
Femeninas	320	310	96.88	21.05
Afroamericanos	54	52	96.30	12.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	52	52	100.00	43.14
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	428	407	95.09	19.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	86	82	95.35	25.93
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	457	432	94.53	19.58
Estudiantes del inglés	86	79	91.86	7.79
Alumnos con discapacidades	56	43	76.79	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Oportunidades para la Participación Parental

El personal de la Escuela Preparatoria Ridgeview (RHS, por sus siglas en inglés) utiliza muchas estrategias exitosas para alentar la participación de los padres y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. RHS alberga un sitio web supervisado por el personal que tiene una amplia variedad de información, herramientas y enlaces para ayudar a los padres y alumnos en una variedad de formas de apoyar la educación estudiantil. Incluyendo: programas y servicios escolares, servicios de orientación y orientación, requisitos de graduación, información universitaria y fechas pertinentes, información de registro de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) e información sobre becas. Las páginas web de la facultad brindan a los alumnos y padres la oportunidad de recibir actualizaciones periódicas de instrucción y logros.

El personal de RHS también se comunica con los padres por teléfono y correo electrónico para discutir el progreso estudiantil y alentar la participación y participación de los padres. El distrito ha implementado un sistema efectivo para notificar a los padres cuando no es práctico esperar que el personal haga numerosas llamadas telefónicas. Este sistema automatizado se utiliza para ayudar en los esfuerzos de comunicación masiva y la notificación de las ausencias estudiantiles diarias. Ridgeview también tiene una marquesina escolar ubicada fuera del edificio de administración y visible para los alumnos, el personal y los padres. La marquesina se actualiza regularmente con información sobre eventos escolares importantes, tales como: concursos deportivos, actuaciones musicales y días de exámenes académicos. Durante el ciclo escolar 2016-2017, Ridgeview abrió un nuevo Centro para Padres ubicado dentro de la biblioteca. El Centro de Padres organiza talleres para padres y está abierto por las tardes dos noches por semana. A partir del ciclo escolar 2018-2019, Ridgeview comenzó a ofrecer una orientación para padres que coincidía con la orientación entrante de noveno grado antes del primer día de clases. Los padres tuvieron la oportunidad de aprender información sobre la escuela, recorrer el plantel y hacer preguntas relacionadas con la educación de sus alumnos.

Los grupos de padres de Ridgeview brindan asistencia del programa a través de la recaudación de fondos, supervisión de alumnos, participación en consejos consultivos, asistencia con el transporte de alumnos y trabajo voluntario. Los grupos de apoyo para padres de RHS incluyen, Aficionados de Atletismo, Aficionados de Musica, Asesoramiento para Padres Bilingües, Asesoramiento para Padres Migrantes, Asesoramiento para Padres de alumnos en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres a ponerse en contacto con los maestros, los orientadores y la administración para expresar asuntos de preocupación e interés en convertirse en un miembro activo del equipo de apoyo de Wolf Pack. Algunos eventos adicionales que apoyan la participación de los padres en Ridgeview son:

- Conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)
- Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Orientación para padres de 9no grado
- Eventos de agradecimiento a los padres
- Actividades del Centro de Padres

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal certificado de la Escuela Preparatoria Ridgeview revisa y modifica el plan de seguridad escolar anualmente. El plan de seguridad detalla los procedimientos escolares en caso de desastres naturales y otras situaciones de emergencia; notificación de los padres y los procedimientos de transporte están incluidos. La Administración de la Escuela Preparatoria Ridgeview (RHS, por sus siglas en inglés) también recibió capacitación en el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) y un plan actual de NIMS se actualizó en septiembre de 2009. El NIMS y el Plan de Seguridad Escolar se encuentran en el edificio de la Administración. También se incluye en el plan de seguridad: procedimientos de suspensión/expulsión, código de disciplina escolar, procedimiento de sospecha de abuso infantil y la política de acoso sexual del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). Las partes interesadas pueden revisar el plan de seguridad durante el horario de oficina de la escuela en el edificio administrativo.

Fecha de la última revisión del Plan de seguridad escolar: 11/2019

En noviembre de 2019, el consejo de sitio escolar revisó y aprobó el plan actualizado de seguridad escolar. Este plan será monitoreado y actualizado continuamente cada año. El plan actualizado será revisado nuevamente por el Consejo del Sitio Escolar en el otoño de 2020.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.0	6.1	7.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	328.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	54	37	49	22	58	39	49	21	51	79	7
Matemáticas	24	51	25	52	23	49	32	47	22	46	53	22
Ciencia	26	31	16	50	24	33	17	41	22	29	35	23
Ciencia Social	23	44	6	51	21	45	11	46	18	52	32	25

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo docente y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una

vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

El personal docente de la Escuela Preparatoria Ridgeview participa anualmente en muchas actividades de formación profesional. Además de la capacitación del personal y las reuniones de nivel programadas cada dos semanas mediante el uso de minutos acumulados, los maestros asisten a una variedad de formación profesional objetivo financiado por el distrito y la escuela que se enfoca en estrategias de instrucción basadas en la investigación. Además, nuestros nuevos maestros reciben apoyo a través del nuevo programa de inducción de maestros y conferencias profesionales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Ridgeview utiliza la asignación de asistencia específica del Título I para apoyar a los alumnos a aprender de las siguientes maneras:

- 1) Tutoría después de la escuela
- 2) Clases de apoyo en Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- 3) Asistentes de instrucción para alumnos con dificultades
- 4) Instituto de Padres para una educación de calidad
- 5) Programas intensivos de verano para alumnos en riesgo académicamente
- 6) Formación profesional docente
- 7) Planificación curricular
- 8) Currículos suplementario
- 9) Estudio supervisado - Programa de intervención estudiantil
- 10) Secciones de intervención de período cero para alumnos
- 11) Cursos de rendimiento académico para apoyar a los alumnos en materias básicas. tales como: inglés y matemáticas

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	2.9	1.4
Tasa Graduación	93.1	93	94.3

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,766	\$1,704	\$6,062	\$73,540
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-32.7	6.8
Sitio Escolar/Estado	-22.6	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	624
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	78.02
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	53.64

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	12	N/A
Todos los cursos	20	11.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.