



Escuela Primaria Stanton

725 South Vecino Ave. • Glendora, CA 91740 • (626) 852-4604 • Grades K-5
Dr. Sara Najarro, Director/a
snajarro@glendora.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Glendora

500 North Loraine Ave.
Glendora, CA 91741
(626) 963-1611
www.glendora.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Cory Ellenson
Mike Gautreau
Charles J. Gomer, Ph.D.
Robin Merkley
Maura Murabito

Administración Distrital

Robert J. Voors, Ed.D
Superintendente

Mensaje de la Directora

Estamos dedicados a asegurar que la primaria Stanton da la bienvenida con ambientes estimulantes donde los alumnos están activamente participativos en aprender las academias así como los valores positivos. A través de nuestro arduo trabajo en conjunto, nuestros alumnos serán retados a alcanzar sus máximo potencial y colegio. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo del alto compromiso de nuestro personal. Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestra escuela. Comprendiendo el programa educativo de nuestra escuela, el logro académico y el desarrollo del personal pueden ayudar tanto en la escuela y la comunidad en la mejora del programa actual.

La escuela primaria Stanton cree que la cooperación entre la escuela y la comunidad es imperativo, y esto es un reflejo de nuestra meta escolar: "El PERSONAL de STANTON está comprometido a crear un ambiente seguro donde los alumnos se sientan valorados. Les permitiremos ganar las habilidades necesarias para acceder a la información, para que estén intrínsecamente motivados en plantear sus metas y alcanzar su completo potencial para convertirse en aprendices para toda la vida y contribuyan como miembros de la sociedad".

Nuestra mascota escolar es el águila, y como las águilas, nuestros alumnos se elevan en su camino para la universidad. Como una escuela son excusas para la universidad nuestro personal está dedicado a la idea de la preparación para la universidad a través de un simbolismo poderoso. Mientras nosotros usamos nuestras playeras NEU cada lunes para comenzar nuestra semana con el pie derecho con nuestras metas para la universidad como señal. Cada viernes el personal y los alumnos muestran con orgullo el espíritu al usar nuestras playeras rojas Stanton o los colores de nuestra universidad. Ofrecemos un ambiente y la oportunidad que todos los alumnos alcancen su máximo potencial, mientras promovemos la educación de carácter, una ciudadanía responsable y pensadores independientes.

Por favor no duden en llamarme al (626) 852-4604 o en mandarme un correo electrónico a snajarro@glendora.k12.ca.us si puedo ayudarle o ayudar a su hijo de algún modo. El sitio web escolar puede ser accedido en <http://ses-glendorausdca.schoolloop.com/>.

Sara Najarro, Ed.D.
Directora

Declaración de Misión

La misión de la Primaria Stanton es proporcionar a cada alumno oportunidades de alcanzar su máximo potencial como estudiante de formación continua mediante la implementación de altas normas académicas, brindando instrucción diferenciada a todos los alumnos, en un entorno de aprendizaje seguro y propicio mientras mantenemos firmes vínculos hogar-escuela-comunidad y promovemos la responsabilidad individual.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (626) 852-4604 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
Primer año	96
Segundo año	86
Tercer año	99
Cuarto año	88
Quinto año	98
Matriculación total	571

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.3
Filipinos-	1.8
Hispanos o latinos	65.8
Blancos	23.1
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	66.9
Estudiantes del inglés	22.1
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Stanton	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	26	26	26
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	N/A	N/A	N/A
Distrito Escolar Unificado de Glendora			
	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	327
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0.8%

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Stanton	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.9	0.1
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	99.8	0.2

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Hay suficientes libros de texto alineados y otros materiales instructivos disponible a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación en las básicas áreas curriculares de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, idioma extranjero y salud.

Estaremos piloteando los libros aprobado por el estad en lectura/lingüística/artes lingüísticas y materiales educativos en el 2016, con la adopción anticipada en el 2017.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2002-2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	2014-2022 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	2006-2012 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	2005-2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Stanton fue construida originalmente en el año 1962, modernizada mediante el financiamiento de la Medida G de emisión electoral de bonos, y re-dedicada en el 2006. El plantel alberga 29 salones, un laboratorio informático, un salón multiuso/cafetería, una biblioteca-centro mediático, un centro de tecnología y una oficina administrativa. La instalación es mantenida de tal forma que garantice su limpieza, seguridad y funcionalidad determinada en conformidad a un instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

El estado exige que los distritos reporten información general sobre la seguridad, limpieza y propiedad de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza de los terrenos escolares, edificios y baños. Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de la Primaria Stanton de parte de la Oficina de Negocios del Distrito. Durante el ciclo escolar 2014-2015, se completó la inspección de seguridad el 20 de noviembre del 2015, y los hallazgos correspondientes aparecen a continuación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 Noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 5.14.26 - Manchas en el techo a causa de agua. Reparado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Salón 28 - El plan de electricidad está parcialmente cubierto. Corregido.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 Noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Extintor de fuego necesita ser inspeccionado visualmente mensualmente. Cumplido ahora. Salón 12, 20- Usando desodorantes plug-in en el salón. Se quitaron. Oficina del psicólogo - El extintor de fuegos no está montado en la pared. Ya se montó.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparado
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.30	34.70	31.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	44	63	44
Matem	40	53	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	89	79	82	79	81	76	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	76
Todos los alumnos en la escuela	82
Masculino	83
Femenino	80
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	86
Blancos	79
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	53
Alumnos con discapacidades	68
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	103	101	98.1	32	35	20	14
	4	86	83	96.5	28	30	27	16
	5	99	98	99.0	21	22	33	22
Masculinos	3		49	47.6	35	39	14	12
	4		45	52.3	33	27	22	18
	5		44	44.4	32	27	25	14
Femeninos	3		52	50.5	29	31	25	15
	4		38	44.2	21	34	32	13
	5		54	54.5	13	19	39	30
Afroamericanos	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		2	2.0	--	--	--	--
Asiático	3		4	3.9	--	--	--	--
	4		5	5.8	--	--	--	--
	5		3	3.0	--	--	--	--
Filipino	3		3	2.9	--	--	--	--
	4		3	3.5	--	--	--	--
	5		2	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	65.0	33	36	19	12
	4		62	72.1	27	32	29	11
	5		55	55.6	15	33	36	16
Blanco	3		22	21.4	36	36	18	9
	4		11	12.8	36	27	27	9
	5		32	32.3	31	13	25	31
Dos o más orígenes étnicos	3		4	3.9	--	--	--	--
	5		4	4.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		19	18.4	58	21	16	5
	4		25	29.1	44	16	28	12
	5		34	34.3	26	21	32	18
Estudiantes del Inglés	3		29	28.2	38	38	10	14
	4		15	17.4	53	33	13	0
	5		16	16.2	38	31	31	0
Alumnos con Discapacidades	3		13	12.6	46	23	15	15
	4		8	9.3	--	--	--	--
	5		11	11.1	64	18	18	0

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	103	103	100.0	29	32	32	7
	4	86	83	96.5	11	49	25	14
Masculinos	3		49	47.6	33	31	29	8
	4		45	52.3	11	49	27	13
Femeninos	3		54	52.4	26	33	35	6
	4		38	44.2	11	50	24	16
Afroamericanos	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
Asiático	3		6	5.8	--	--	--	--
	4		5	5.8	--	--	--	--
Filipino	3		3	2.9	--	--	--	--
	4		3	3.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	65.0	30	39	27	4
	4		62	72.1	10	53	29	8
Blanco	3		22	21.4	27	32	23	18
	4		11	12.8	18	45	18	18
Dos o más orígenes étnicos	3		4	3.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		19	18.4	42	37	16	5
	4		25	29.1	16	52	24	8
Estudiantes del Inglés	3		30	29.1	23	40	30	7
	4		15	17.4	20	67	7	7
Alumnos con Discapacidades	3		13	12.6	69	0	23	8
	4		8	9.3	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Primaria Stanton es una de cinco en el Distrito Escolar Unificado de Glendora. La Primaria Stanton brinda sus servicios a la comunidad entre la avenida Barranca y la avenida Elwood, al sur de la Ruta 66.

La Primaria Stanto cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que proporciona variadas actividades de enriquecimiento. El consejo del PTA se reúne mensualmente y busca la participación de todos los padres y vecinos de la Primaria Stanton.

El año pasado, los voluntarios del PTA trabajaron innumerables horas apoyando nuestro programa. Para mayores informes en relación a la participación de padres, favor de comunicarse con Amber Trujillo al (626) 852-4604.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un plan de seguridad escolar/distrital, el cual aborda diez áreas requeridas, es evaluado anualmente y esta disponible para consulta en la dirección. Se practican simulacros de terremoto, desastre, encierro e incendio habitualmente. Para preparación en caso de desastre, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona mínimas provisiones, agua, equipo, saneamiento, y artículos médicos para hasta 72 horas. Se implementa activamente un plan de alerta de contaminación del aire a nivel distrital.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.48	0.17	1.62
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.53	2.20	1.97
Tasa de Expulsiones	0.01	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	N/A	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	24	21			3	4	5	2			
1	20	25	24	2			3	3	4			
2	25	25	27				3	4	3			
3	25	26	25				4	3	4			
4	31	32	29				3	2	3		1	
5	30	23	32		1		3	3	2			1
Otro			8			1						

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

En el Distrito Escolar Unificado de Glendora, la capacitación del personal es constante. El calendario distrital incluye un día de orientación previo al comienzo del ciclo escolar en el mes de agosto y un día de desarrollo de personal en el mes de octubre. El desarrollo del personal es actual y toma lugar a lo largo del año, al usar a los capacitadores académicos, el tiempo libre para el aprendizaje docente auto-seleccionado y la colaboración, apoyo en clase, y el uso de salida temprana y llegada tarde de los alumnos durante algunos días. El desarrollo profesional es planeado por comités de maestros en conjunto y los administradores, usando el logro de los alumnos y otros resultados, incluyendo las evaluaciones donantes y los requisitos del estado.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,870	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$75,020	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,606	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$110,447	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$118,699	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$132,137	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$207,261	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	46%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela Stanton proporciona un programa de especialista en recursos y clases especiales de día para los alumnos que califican para educación especial. Un programa de intervención para los alumnos específicos de K-5º ha sido implementado. Los apoyos bilingües están disponibles para apoyar a los estudiantes de inglés. Se ofrece un programa de desayuno y almuerzo y un programa de cuidado infantil de día extendido financiado por los padres.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,545	\$855	\$4,690	\$84,956
Distrito	♦	♦	\$4,322	\$82,295
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			8.5	3.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-12.3	22.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.