

# Escuela Secundaria Marshall

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Marshall
<b>Dirección</b>	1921 Arroyo Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Pomona, CA 91768-2018
<b>Teléfono</b>	(909) 397-4532
<b>Director</b>	Juan Ortiz
<b>Correo electrónico</b>	juan.ortiz@pusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.pusd.org
<b>Código CDS</b>	19649076058515

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Pomona
<b>Teléfono</b>	(909) 397-4800
<b>Superintendente</b>	Richard Martinez
<b>Correo electrónico</b>	richard.martinez@pusd.org
<b>Sitio web</b>	www.pomona.k12.ca.us

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

---

### **Mensaje del Director**

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fue creado por la Propuesta 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El Informe, emitido anualmente por los consejos escolares para cada escuela pública en el estado, proporciona a los padres y a demás personas interesadas diversos datos sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas donde hace falta mejorar.

Como el director de la Escuela Secundaria Marshall, mi meta es centrarme en las iniciativas que prepararán a cada uno de los alumnos para desempeñarse al nivel de año en artes lingüísticas y matemáticas, con preparación universitaria y vocacional, y aprender las habilidades sociales necesarias para ser ciudadanos productivos.

### **El plan escolar de Marshall se basa en 5 pilares que verá a lo largo de nuestra escuela:**

1. Estrategias Pedagógicas Eficaces: Estrategias de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a través de todas las áreas de contenido que ayudan a nuestros alumnos a mejorar su capacidad de razonar críticamente, ser creativo, colaborar de manera significativa y comunicarse de manera eficaz.
2. Intervención durante la jornada escolar: Implementación del Programa de Intervención de Lectura - Achieve 3000 / cursos optativos de intervención específicos para Matemáticas / extracurriculares e intervención los sábados para los alumnos.
3. Formación profesional significativa: socios con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés) para poder apoyar la implementación del Rigor y la Relevancia - Tiempo de planificación coherente y estructurado de los maestros - Apoyo del personal de Maestros de recursos y Especialista de maestros de enseñanza
4. Integración de una Iniciativa de Chromebooks individuales (1:1): Implementación de aplicaciones de Google Suite - Currículo de Ciencias Digitales - Ciencias de la Computación / Salón de Laboratorio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
5. Intervenciones para la conducta positiva que apoya la cultura escolar - Expectativas de conducta a nivel escolar que se enseñan, implementan y reconocen en cada salón de clase.

Los alumnos de la Escuela Secundaria Marshall se benefician diversos programas que apoyan el desarrollo del niño completo. A través de nuestras clases de orquesta y banda, clase de arte en la Escuela Preparatoria Ganesha, clases optativas AVID, ciencias de la computación o clubes extracurriculares; los alumnos de Marshall tienen la oportunidad de encontrar sus talentos ocultos y lograr su potencial. La Secundaria Marshall se compromete a incrementar el logro académico de los alumnos y agradece el apoyo y la participación de nuestros padres. Extendemos una cordial invitación a los padres de nuestros estudiantes, los miembros de la comunidad y a todos los demás involucrados a visitar nuestro plantel. Nuestros maestros y personal auxiliar trabajan arduamente cada día para proporcionar un ambiente que apoye el aprendizaje estudiantil para "Cada Alumno, Cada Salón, Cada Día". El número telefónico de mi oficina es 397-4532 y ¡agradezco sus comentarios sobre este informe!

Juan Ortiz  
Director

## Descripción Escolar

### Perfil

La Secundaria Marshall está situada en el sector noroeste de Pomona. Aproximadamente 520 estudiantes asisten a la Secundaria Marshall. El personal de la Secundaria Marshall incluye un Director, un Subdirector, dos orientadores de tiempo completo, un un TTS para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), 23 maestros del salón de clases, 35 elementos del personal clasificado (conserjes, cafetería, ayudantes instructivos, y personal administrativo) y personal de educación especial (psicólogo escolar, maestro del habla).

El cuerpo estudiantil de Marshall tiene aproximadamente 140 alumnos con dominio limitado del inglés. Estos alumnos hablan cinco idiomas distintos, con el español representando el mayor grupo lingüístico. Los datos demográficos incluyen 94% hispanos, 4% afroamericanos y 2% de otras etnias. La escuela secundaria Marshall atiende a una población diversa y creciente. Es nuestra postura que el programa escolar refleja las metas y objetivos del estado, el distrito, los padres, el personal y la comunidad. Nuestra responsabilidad es proporcionar una educación que le exija académicamente, personalmente y socialmente a nuestros alumnos. Creemos que, al mejorar el crecimiento educativo de los alumnos, desarrollarán un compromiso para mejorar el rendimiento estudiantil.

Marshall proporciona un entorno seguro para el aprendizaje. Si bien las instalaciones tienen más de 50 años, el plantel y los salones están limpios y en orden. Marshall ha aprobado las auditorías anuales de seguridad e instalaciones de la ley Williams en los últimos diez años con un resultado satisfactorio o excelente. La escuela secundaria Marshall implementó un sistema de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) hace 3 años y obtuvo una Distinción de Bronce del estado de California. Los orientadores de Marshall proporcionan varias sesiones de orientación en grupo por semana y orientación individual según sea necesario. Como personal, proporcionamos espacios seguros para los alumnos a través de la creación de clubes múltiples en el plantel que proporcionan el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de Marshall consta de un total de 6 secciones: 2 de 7º año, 2 de 8º año, 2 clases AVID Excel. En los últimos 3 años, el programa AVID de Marshall ha sido nombrado sitio de Distinción AVID Nacional por su excelencia en la implementación de estrategias AVID a nivel escolar. El programa AVID de Marshall visita escuelas asociadas a lo largo del año para informar a los alumnos que ingresan sobre las expectativas del programa AVID. En los últimos dos años Marshall se ha renovado completamente.

### Declaraciones de Visión y Misión Escolar

#### Visión

La Secundaria John Marshall se compromete a desarrollarse como una comunidad de aprendizaje profesional. Visualizamos a una escuela en la cual el personal es unificado por una visión compartida y el compromiso colectivo a:

- Incrementar el logro estudiantil
- Colaborar en equipos colegiados
- Implementar las mejores prácticas basadas en investigación confiable y
- Usar los datos de desempeño estudiantil para informar e impulsar la instrucción.

La misión de la Secundaria John Marshall es incrementar el logro estudiantil a través de un riguroso programa académico mientras se proporciona un ambiente seguro y comprensivo para el aprendizaje.

Se usará la diferenciación de instrucción, el uso docente de datos y tecnología y el enfoque en estrategias instructivas que funcionan, para ejemplificar la investigación actual y la práctica eficaz. Para el alumno y maestro, los resultados medibles serán articulados y revisados de forma sistemática.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	97
Séptimo año	229
Octavo año	202
Matriculación total	528

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	92.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.7
De escasos recursos económicos	95.3
Estudiantes del inglés	29.2
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza	1.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24	29	25	1060
Sin certificación total	0	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Junio de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	6º a 8º año - Holt Literature and Language Arts, Holt, 2003 Apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 6º a 8º año HighPoint, Hampton Brown 2002 Intervención 4º a 8º año SRA Reach, McGraw Hill, 2003		0%
<b>Matemáticas</b>	6º año - Eureka Math, Great Minds Org. c. 2016; 7º a 8º año; Material OER aprobado por el distrito, Common Core Mathematics, c.2016, EdCaliber.com		0%
<b>Ciencias</b>	7º año - Focus on Life Science - Edición de CA Glencoe, c.2007 8º año- Focus on Physical Science - Edición de CA, Glencoe c. 2007 Apoyo para ELD: California Science Edición en español, HM, c. 2008 7- Focus on Life Science Edición en español, Glenco, c.2007 8º año - Focus on Physical Science Edición de CA Edición en español., Glencoe, c. 2007		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	7º año - World History - Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell, c. 2006 8º año - Creating America - A History of the United States, McDougal Littell, c. 2006		0%
<b>Salud</b>	7º a 8º año - Desicions for Health, Holt, c. 2004		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

### Estado de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	33.0	41.0	38.0	40.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	23.0	22.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	524	507	96.76	40.63
Masculinos	285	278	97.54	38.85
Femeninas	239	229	95.82	42.79
Afroamericanos	19	19	100.00	10.53
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	484	471	97.31	41.83
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	500	485	97.00	40.82
Estudiantes del Inglés	293	283	96.59	32.16
Alumnos con Discapacidades	68	65	95.59	4.62
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	523	512	97.9	22.27
Masculinos	285	282	98.95	20.92
Femeninas	238	230	96.64	23.91
Afroamericanos	19	19	100	5.26
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	484	475	98.14	23.37
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	499	488	97.8	22.54
Estudiantes del Inglés	292	287	98.29	15.68
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	16.8	20.3	16.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Comunidad Escolar de la Secundaria Marshall brinda apoyo al programa educativo de la Secundaria Marshall. Los padres son una parte integral de la Secundaria Marshall y sus esfuerzos para mejorar el logro estudiantil. Los padres participan apoyando las actividades extracurriculares y dando de su tiempo en el salón para padres, ayudando con envíos, fotocopias y otras tareas. Los alumnos también se benefician de los padres voluntarios quienes comparten sus talentos especiales trabajando en el salón y/o planeando actividades especiales. Los padres también son invitados a ayudar al personal en específicos simulacros de seguridad y son llamados para ayudar cuando los alumnos salgan de la escuela y pasan por la vecindad. Esto ha incrementado el potencial de seguridad del cuerpo estudiantil.

Los padres de Marshall pueden participar directamente en las decisiones del sitio al participar en los comités asesores de padres en el plantel. 1. El Consejo de Sitio Estudiantil está conformado por padres, alumnos y personal escolar que se reúne mensualmente para monitorear el Plan Único para el Logro Estudiantil. Ellos repasan los datos, supervisan el progreso de la iniciativa escolar y discuten formas de mejorar los programas escolares. 2. Los padres en las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también contribuyen sus ideas sobre cómo mejorar el entorno académico y escolar de nuestra escuela a través de recomendaciones al Consejo de sitio escolar.

Varias empresas y organizaciones locales proporcionan nuestro programa escolar a través de donaciones directas de bienes y/o servicios. Hay dos talleres para padres programados mensualmente, además de nuestras reuniones mensuales del comité ELAC/SAC. Marshall tiene una sólida presencia en los medios sociales a través del uso de una cuenta de Facebook y Twitter patrocinada por la escuela, junto con el mensaje directo a los padres a través de una aplicación para recordar a los padres. Un Calendario Mensual para la Participación de Padres es enviado a casa mensualmente para informar a los padres sobre las actividades escolares. Los Cafés con el Director programados cada dos meses, dan a los padres otra oportunidad para formular preguntas y/o presentar preocupaciones.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	8.8	12.5	9.0	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Seguridad: La seguridad de nuestros alumnos y el personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado Pomona. Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. El personal asistió a una capacitación sobre el plan de seguridad escolar en agosto de 2018 y se está implementando un plan de preparación para desastres en caso de terremotos y evacuaciones de emergencia. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos. Se puede encontrar un plan de disciplina en cada escuela y busca garantizar un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal. Se ha adoptado un Plan de Escuela Segura, e incluye políticas sobre preparación en caso de desastre, disciplina estudiantil, los componentes de un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos para suspensión/expulsión, seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y acoso sexual de los alumnos y el personal. Hay una alerta en caso de intrusos/"encierro" incluido en el Plan de Escuela Segura. Esta alerta es iniciada por una oración en código que sólo es conocida por el personal. Cuando es emitida por un administrador, los maestros saben que deben cerrar sus puertas con llave para la protección de los alumnos. El Plan de Seguridad fue revisado y modificado en septiembre de 2018.

Hay tres (3) elementos del personal de seguridad en el plantel durante la jornada escolar. Se proporciona supervisión antes y después de la hora de la salida hasta las 4:00 p.m. Estos empleados limitan el acceso al plantel diariamente cerrando las entradas mientras los alumnos estén en clase. Son asignados a zonas específicas para monitorear a lo largo de la jornada escolar, lo cual garantiza la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Todos los invitados son dirigidos a la dirección antes de entrar al plantel principal o a cualquier salón. Las acciones de Prevención e Intervención están detalladas en nuestro Plan Académico para el Logro Estudiantil (APSA, por sus siglas en inglés) Sección IV Meta 4.

Limpieza: Hay un conserje diurno asignado a la escuela. Los salones son limpiados cada noche por un equipo vespertino de limpieza de dos persona. La revisión Williams determinó una clasificación de "BUENO" durante la última auditoría.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	21.0	9	7	5	18.0	14	7	3	18.0	17	7	1
<b>Matemáticas</b>	25.0		2		10.0	4			21.0	11	10	1
<b>Ciencias</b>	27.0	3	6	6	23.0	7	6	5	24.0	5	9	4
<b>Ciencias Sociales</b>	29.0	2	4	8	24.0	5	7	5	25.0	5	6	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	528
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6347	798	5549	81943
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	13.6	2.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.9	3.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

La Secundaria Marshall recibe el siguiente financiamiento: Título I y Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento es usado para pagar al personal, por material, artículos, equipo, participación de los padres y formación profesional. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las donaciones recibidas por la escuela ayudan a financiar excursiones, incentivos estudiantiles y eventos especiales.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Academico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"