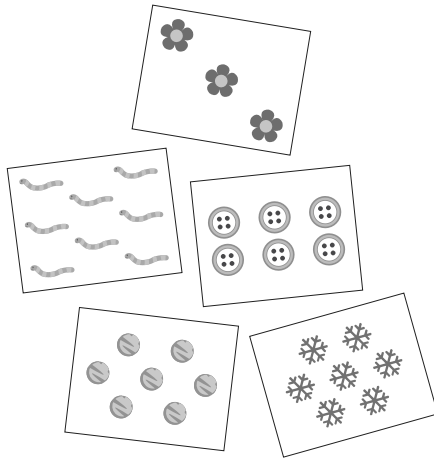


Enfoque básico

- Número: Haciendo grupos que tengan más o menos (hasta 10)
- Número: Comparando números (del 1 al 10) representados como numerales
- Medición: Comparando longitud, masa y capacidad

Números del 0 al 10

- Los estudiantes construyen sobre el concepto de relaciones numéricas desarrollado en experiencias cotidianas.



En esta actividad para grupos pequeños los estudiantes comparan imágenes de cantidades que se indican en tarjetas para ver cuál tiene más.

- Los estudiantes utilizan estas habilidades nuevas para reconocer representaciones numéricas en la vida cotidiana, tales como notar los números de las páginas en un libro, contar los días en un calendario y leer la hora en un reloj. Estas actividades ayudan a los estudiantes a aprender cuál de los dos números va después o antes en una secuencia numérica y, por lo tanto, cuál es mayor o menor.

Número: Identificando grupos que tengan más o menos (hasta 10)

3.2

I. Escribe el numeral que corresponda a cada grupo de puntos. Luego encierra el grupo que tenga **más**.

a.

6	4

b.

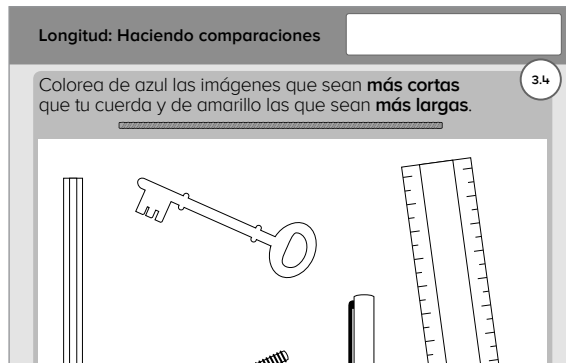
En esta lección los estudiantes comparan cantidades representadas en imágenes (puntos) y numerales para ver cuál es mayor que la otra.

Ideas para el hogar

- Escriba los numerales del 1 al 10 en trozos de papel pequeños. Pida a su niño que conecte el numeral con colecciones pequeñas que haya contado, como autos de juguete, botones, cucharas o piedrecillas.
- Dé seguimiento pidiendo a su niño que compare dos de las colecciones y que le diga cuál tiene más y cuál tiene menos. Asegúrese de preguntarle cómo lo sabe.

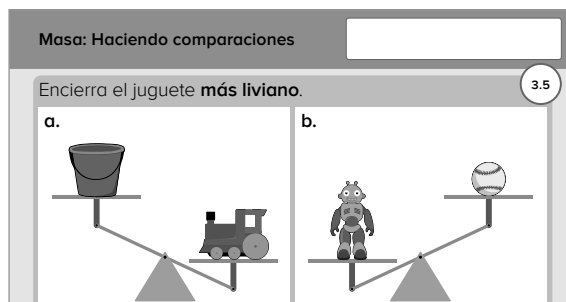
Medición

- Los estudiantes usan **lenguaje de comparación** como *alto*, *más alto*, *el más alto* o *grande*, *más grande*, *el más grande* para comparar y ordenar tres o más cosas. Ellos aprenden a comparar longitudes con solo ver los objetos, o al compararlos directamente (colocando los objetos uno al lado del otro).



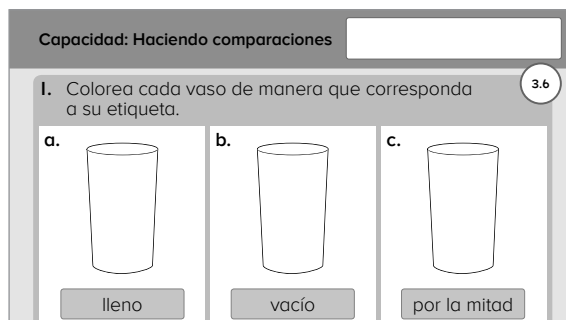
En esta lección los estudiantes clasifican objetos por longitud al compararlos directamente.

- Los estudiantes comparan el peso de objetos al tomarlos e identificar cuáles son pesados y cuáles son livianos. Ellos confirman sus observaciones al utilizar una balanza de platillos para comparar los objetos.



En esta lección los estudiantes identifican cuál objeto es más liviano.

- Los estudiantes aprenden a través de experiencias que a veces queremos comparar la capacidad de dos o más objetos al mismo tiempo. Ellos utilizan lenguaje de comparación como *más*, *menos*, *menor*, *lleno*, *por la mitad*, *vacío* para comparar tres recipientes.



En esta lección los estudiantes indican la cantidad de agua que corresponde a la etiqueta.

- Los estudiantes aprenden que la capacidad está relacionada con la cantidad que algo puede contener. Ellos comparan el volumen de los vasos al comparar directamente cuán llenos están.

Ideas para el hogar

- Recolecte varios zapatos en su casa y pída a su niño que los ordene de acuerdo al tamaño. Asegúrese de pedirle que describa los zapatos usando lenguaje como: "Este zapato es pequeño, este zapato es más pequeño y este zapato es el más pequeño."
- Preste atención a situaciones cotidianas que involucren peso y amplíe el lenguaje de su niño. Ej., hablen acerca de mover objetos pesados como sillas, o más livianos como almohadas.
- Recolecte varios recipientes y permita a su niño que compare la cantidad que pueden contener. Use oportunidades como la hora del baño o al cocinar para conversar acerca de llenar recipientes y comparar la cantidad que pueden contener. Anime a su niño a que hable acerca de lo que observa y use lenguaje como: "La cubeta azul tiene más arena que la cubeta roja, pero la cubeta amarilla tiene la mayor cantidad de arena."

Glosario

- Los estudiantes utilizan **lenguaje de comparación** para comparar tres objetos por longitud o tamaño, o para comparar tres recipientes del mismo tamaño de acuerdo a la cantidad que contiene cada uno.

