



놀워 라미라다/
ABC 통합교육구

특수교육 지역 계획 구역 (SELPA)

학부모/보호자/대리 부모에게 보내는 안전 보호에 관한 통지서

개인 장애교육법령(IDEA), 조항 B에 따른
학부모와 학생의 특수교육 권리

이 통지서는 여러분의 권리에 대한 진술서입니다
미래의 참고자료로 이 통지서를 잘 보관하십시오

ABC 통합교육구

16700 Norwalk Blvd., Cerritos, CA 90703-1887
(562) 926-5566 Ext. 21156

수정 - 2011 년 10월

친애하는 학부모님/보호자/학생여러분:

이 통지서가 여러분에게 제공되는 이유는 여러분의 자녀가 현재 특수교육 프로그램에 등록되어있거나 또는 특수 교육 학급배치의 가능성이 고려되어지고 있기 때문입니다. 이 통지서는 또한 18 세에 이러한 권리들을 갖게되는 학생들에게 제공됩니다.

가주에서는, 출생 후부터 21 세까지 장애 학생에게 특수교육이 제공됩니다. 연방법과 주법은 특수교육 학급 배정과 서비스에 대한 평가와 동정에 관한 모든 절차에 있어 여러분과 여러분 자녀를 보호합니다. 장애 학생의 학부모는 개별 교육 프로그램 과정에 참여할 권리가 있으며, 공교육과 사교육 프로그램을 포함한 무상으로 제공되는 적절한 공교육과 모든 가능한 대체 학습프로그램의 이용가능성에 대한 정보를 받을 권리가 있습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 모든 정규 교육 프로그램이 할 수있는 모든 학습을 적절히 받은 후, 특수교육 서비스가 고려될 수 있도록 제안 할 권리가 있습니다.

여러분은 이 통지서를 여러분의 모국어로 또는 대화를 할 수 있는 다른 언어로, 실용성이 없는 경우만 제외하고, 받을 수 있습니다. 이 권리들은 또한 만약 여러분의 제일언어/모국어가 글로 쓰여질 수 없다면, 여러분들에게 말로 통역될 수 있습니다. 이 통지서는 여러분에게 일년에 한 번 보내지는데, 이 통지서의 복사본이 보내지는 경우는 아래와 같습니다: 특수 교육에 대한 첫 제안 또는 평가에 대한 요청을 할 때, 법조항 56502 에 따라 청문회를 위한 서류를 시작 할때, 그리고 여러분의 요청이 있을 때 복사본이 보내집니다. 만약 이용가능하다면, 이 절차적 보호조항에 대한 복사본을 교육구의 웹사이트를 통해 볼 수 있으며, 신청하면 여러분에게 이 메일로 보내집니다.

여러분이 여러분 자녀의 교육에 염려가 있을 때, 자녀의 교사 또는 교장 선생님께 전화하거나 연락을 취하여 여러분의 자녀에 대한 염려와 문제점들을 의논하는 것은 아주 중요합니다. 특수 교육부서의 임직원들이 여러분 자녀의 교육과 여러분의 권리, 그리고 절차적 보호조항에 대한 질문들에 대해 대답해 줄 것입니다. 여러분이 염려가 있을 때, 이 비공식적인 대화가 종종 여러분의 문제를 해결해 주고 대화를 할 수 있도록

도와줍니다. 절차적 보호조항에 대해 여러분의 이해를 돕기 위해 부가적 자료가 이 통지서의 마지막 부분에 열거되어 있습니다.

용어에 대한 아래의 설명이 여러분이 여러분의 권리를 이해하는데 도움을 줄 것입니다. 이 안내서의 내용과 사용에 대해 더 자세한 정보가 필요하시면, 여러분 거주지 학교의 특수교육 행정관에게 연락하십시오. 전화번호는 이 서신의 마지막 페이지에 나와있습니다.

정의

장애를 가진 어린이: 개인 장애자 교육 법령 (IDEA)은 정신 지체를 가진 어린이, 귀머거리를 포함한 청각 손상, 말하기 또는 언어 장애, 봉사를 포함한 시각 장애, 정서 불안, 정형적 장애, 자폐증, 치명적 뇌손상, 다른 신체 장애 또는 특수한 학습 장애를 가진 어린이, 그리고 유사 이유로 인해 특수교육과 관련된 서비스가 필요한 어린이를 “장애를 가진 어린이”로 정의합니다.

평가: 이 용어는 여러분 자녀의 장애 여부와 교육적 잇점을 주기 위해 필요한 특별 서비스의 성격과 정도를 결정하는 교육 법령 조항 56320-56339 20 U.S.C 조항 1414(a), (b) and (c) 에 따라 여러 시험과 측정방법을 사용하는 여러분 자녀에 대한 평가를 의미합니다. 이 평가 도구는 여러분의 자녀를 위해 개별적으로 선별되며, 교육구에서 고용된 자질을 갖춘 전문가에 의해 평가 됩니다. 평가 자료와 절차는 인증적, 문화적 차별이 없도록 선별되고 평가 됩니다. 평가 자료와 절차는, 실용성이 없는 경우만 제외하고, 여러분 자녀의 모국어 또는 대화가 되는 언어로 제공되고 평가 됩니다. 한 어린이의 적절한 교육 프로그램 결정에 단지 하나의 절차와 평가가 척도 기준이 되지 않을 것입니다. 이 시험들은 정규 학교에서 모든 학생을 평가하는 기본적 시험들을 포함하지 않습니다.

무상의 적절한 공립교육 (FAPE): 교육은 (1) 무상으로 공공의 관리와 지도하에 공공의 비용으로 제공됩니다 ; (2) 거주 교육부의 학습표준들과 일치합니다; 그리고 (3) 여러분의 자녀가 교육적 잇점을 얻고, 거주 유치원, 초등 또는 중등 학교 프로그램에 도입될 수 있도록 개발 되어진, 개별 교육 프로그램 일치하여 제공됩니다. 이 교육은 만약 교육구에 적절히 이용가능한 프로그램이 없다면, 비 공립 또는 사립학교에 의해 제공될 수 있습니다.

개별교육 프로그램 (IEP): 작성된 서류는 개별화된 교육 프로그램 미팅에서 개발되었으며 최소한 아래에 적힌 모든 사항들을 포함하고 있습니다; (1) 현 학습 수행 수준; (2) 학습 학년도의 목표; (3) 학생에게 필요한 세부적 특수 교육 지도와 관련된 서비스; (4) 학생의 일반교육 프로그램 참여 정도; (5) 시작, 학습 횟수, 학습 장소, 그리고 프로그램과 서비스의 예상되는 기간; 그리고 (6) 적절한 목표 설정기준, 평가 절차, 그리고 최소한 매년, 학습 목표 달성 여부 결정을 위한 계획.

최소한으로 제한적인 학습환경 (LRE): 최대한의 적절한 학습환경을 위하여, 장애 학생들은 장애가 없는 학생들과 함께 교육 될 것입니다. 특수 학급, 분리된 학교, 또는 장애 학생의 일반 교육 프로그램으로부터의 분리는, 장애의 정도와 성격으로 인하여, 일반 교육 환경에서 학습보조 교재의 사용과 서비스가 만족스럽 이루어 질 수 없을 경우에 한하여 일어납니다.

지역 교육 기관 (LEA): 이 용어는 교육구, 카운티 교육 사무소, 특수 교육 지역 계획 구역, 또는 특수 교육 지역 계획 구역의 회원으로서 참여하는 특별 법인 학교를 의미합니다.

대부분의 권리에 대한 통보: 여러분의 자녀가 18 세가 되었을 때, 그 학생은 자신의 교육 프로그램에 대한 모든 정보를 받고 그에 대한 모든 결정을 할 권리가 있는데, 그러나 그 권리는 주 법과 절차에 의해 부적절하다고 결정되었을 경우에는 제외됩니다. 보호가 필요하지 않은 모든 성인은 거주법에 따라 자신의 권리를 이행할 수 있습니다.

학부모 동의

동의는 학생의 부모(“부모”에는 법적 보호인, 보호자, 대리부모, 부모를 대신해 그 학생과 함께 살고 있는 조부모, 또는 비-보호적 성인 학생이 포함됩니다)가 그의 모국어 또는 대화가 되는 언어형태로 (실용성이 없는 경우만 제외하고) 쓰여진 모든 학습 활동에 대한 동의에 관련된 모든 정보를 제공해 왔음을 의미합니다. 부모는 자신이 동의하는 자녀의 학습 활동의 도입을 위한 서면 동의서를 이해하고 동의하여야 합니다. 부모가 서명한 동의서에는 학습활동의 설명과 그 학습 활동을 시작하기 위해 제출되어질 일련의 기록들을 포함해야 합니다. 동의는 자의적으로 이루어지며 언제든지 거부할 수 있습니다.

교육구는 학생을 평가하고 특수 교육과 그에 관련된 서비스를 제공하기 전에 반드시 부모의 동의를 받아야 합니다. 만약 부모가 시작 개별 학습 프로그램 (IEP)의 학급 배정과 서비스에 동의하지 않으면, 교육구는 부모의 반대에 맞서기 위해 아래에 설명된 고소 절차를 이용할 수 없습니다. 그러나, 교육구가 부모에게 동의를 요청하고, 그 부모가 동의하지 않았을 때는, 그 학생의 자유롭고 적절한 공립교육을 위하여 그 학생 교육의 필요 요건을 교육구가 갖추는데 위배한 것이 아닌 것으로 간주됩니다. 교육구는 또한 교육구의 동의 요청에 부모가 동의하지 않았을 때, IEP 미팅을 소집하거나 개별 학습 프로그램을 개발하지 않아도 됩니다.

부모가 모든 교육 서비스에 이미 동의한 후, 그 학생의 모든 IEP 서비스를 거부 할 경우, 교육구는 부모의 항소 절차를 받을 수 없습니다. 부모는 IEP 내용의 수취를 위하여 서면으로 동의할 수 있으며, 학습 프로그램의 내용은 교육구에 의해 실행될 것입니다. 부모가 동의하지 않은 제안된 특수 교육 부분이 그 학생의 자유롭고 적절한 공립교육을 위한 것이라고 교육구가 결정하면, 교육구는 그에 대한 항소 청문회를 시작 할 수 있습니다. 가주 법령 조항 § 56346 et seq.

마지막으로, 통보된 부모 동의는 다시 받지 않아도 되는데, 이는 학생을 재평가 할 경우, 교육구가 동의를 위해 적절한 측정을 했고, 부모가 동의를 하는데 실패했을 경우입니다. 가주 법령 조항 § 56506(e).

대리 부모

학생이 대리부모가 필요하다고 지역 교육 기관이 결정 내린 후 30 일 이내에, 지역 교육 기관은 아래의 조건에 따라 그 학생의 대리부모를 지명할 것입니다:

1. 법원이 학생의 부모나 보호자 학생을 위한 교육 결정권을 세부적으로 제한해서, 학생이 법원의 보호하에 있을 경우, 그리고 학생이 책임감 있는 부모나 보호자가 없는 경우;
2. 학생이 법원의 보호하에 있지 않고, 부모나 보호자가 없거나, 또는 학생을 돌보는 이가 없거나, 학생이 집이 없는 청소년일 경우

학생의 대리부모를 결정함에 있어, 지역 교육 기관은 친척관리인, 양부모, 또는 법원이 지명한 특별 옹호인을, 만약 언급된 지명인들이 존재 한다면, 고려할 것입니다. 그렇지 않을 경우엔, 법원이 선택한 사람을 지명할 것입니다. 대리부모는 그 학생을 적절히 대변할 수 있는 지식과 기술을 갖춘 사람이 될 것입니다. 대리 부모는 학생을 최소한 한 번 만나야 하며, 만나지 못한다면, 그 학생에게 문화적으로 섬세한 주의를 기울여야만 합니다.

대리부모는 신분 확인, 평가, 학습 지도 계획과 개발, 교육적 학급 배치, IEP 검토와 수정을 위해 그 학생을 대변하고, 또한 비 긴급적 의료 서비스, 정신 건강 치료 서비스와 직업적 또는 신체적 치료 서비스를 위한 서면 동의 조항을 포함한 학생의 자유롭고 적절한 교육 조항에 관련된 다른 모든 문제들을 대변할 것입니다.

학생을 대변함에 덧붙이나 이윤에 대해 논쟁하는 사람은 대리부모로 지명되지 않을 것입니다. 만약 대리 부모가 학생의 교육과 관리에 관련된 지역 교육 기관의 직원이라면, 또는 그 학생과 다른 학생들을 돌봄으로 얻는 일차적 수입에 관련된 양부모라면 논쟁이 있을 수 있습니다. 그러한 논쟁이 없을 때, 양부모, 퇴직한 교사들, 소셜 워커 그리고 보호 감찰 사무원들이 모두 대리 부모서 일 할수 있습니다. 집 없이 혼자가 된 청소년은, 대리부모가 생길 때까지, 긴급 임시 보호소, 독립 생활 프로그램, 그리고 도움의 손길 프로그램의 직원이 위에 설명된 논쟁에 대한 염려 없이 임시 대리 부모로 지명될 수 있습니다.

대체적 방법으로, 대리부모는 거주 정부 법령 § 7579.5 에 명시된 필수 사항을 준수하는 양부모를 어린이의 관리인으로 판사가 지명할 있습니다.

교육적 기록에 대한 수취

교육구에 등록된 학생의 모든 부모와 보호자는 거주 법령 조항에 도입된 가족 권리와 사생활 법령, 20 U.S.C. Section 1232g, 34 C.F.R. 99.1-99.67, 에 따라 학생의 교육 기록을 검열할 수 있는 권리를 가지고 있습니다. 개인 장애교육 법령에 따라, 장애 학생의 부모 (그 권리가 제한적이지 않은, 비-후견적 부모를 포함하여)는 신분 확인, 평가, 그리고 학생의 교육적 학급 배치와 자유롭고 적절한 공립교육의 조항에 관한 모든 교육 기록을 검토하고 그 기록에 대한 설명과 번역본을 받을 권리를 가지고 있습니다. 이권리들은 18 세가 된 비-보호적 학생과 대학에 다니는 학생들에게로 이전될 것입니다.

교육 기록은 학생과 직접적으로 관련되고, 교육기관 또는 교육 기관을 대행하는 기관에 의해 관리되는 기록들을 의미합니다. 개인적으로 동정될 수 있는 기록들은 다음에 열거된 사항들을 포함합니다: (1) 학생, 부모 또는 다른 가족 구성원의 이름; (2) 학생의 주소; (3) 학생의 소셜 시큐리티 번호, 학생 번호, 또는 법원 파일 번호와 같은 개인적 신분 확인 번호; (4) 일련의 개인적 특징 또는 타당한 확실성으로 그 학생을 동정할 수 있는 다른 정보. 연방법과 주법은 더 나아가 학생 기록을 학생의 동정에 직접적으로 관련된 사항으로 정의하는데, 이는 교육구에 의해 관리 유지되며, 학생의 학습수행을 의무적으로 기록하는 교사에 의해 필기, 프린트, 테입, 필름, 미세 필름, 컴퓨터 또는 다른 방법으로 기록된 학생의 공식적 신상 정보 이외의 다른 인지적 정보를 의미합니다. 학생의 기록들은 학교 직원의 개인적 사용 또는 대리 교사를 위해 사용되는 학교 직원에 의해 준비되고 유지되는 비공식적, 개별적 사항을 포함하지 않습니다. 만약 기록이 한 학생 이상의 정보를 포함하고 있다면, 부모는 자신의 자녀에 대한 기록에 한하여 볼 수 있습니다. 기록이 교육구에 더 이상 필요치 않다는 통보를 받으면, 부모는 그 기록에 대한 파기를 요청할 수 있는데, 이는 그 기록지를 파기하거나 그 기록지로부터 개인적 신상 정보를 제거하므로써 정보가 더 이상 동정 되지 않도록합니다.

각 학교의 기록 관리인은 학교의 교장입니다. SELPA 내의 각 교육구 기록 관리인은 이 통지문의 마지막 페이지에 열거되어 있습니다. 학생의 기록은 학교 또는 교육구 사무실에 보관할 수 있으며, 양쪽 어느 곳에도, 기록을 서면으로 요청하면, 이는 모든 학교로부터의 기록에 대한 요청으로 간주될 것입니다. 기록 관리자는 부모에게 (부모가 요청한다면) 학생기록의 종류와 장소에 대한 목록을 제공할 것입니다.

기록 관리인은 학생기록을 검토할 수 있도록 인증된 사람들을 제한할 것인데, 그 사람들에는 학생의 부모, 최소한 18 세의 학생, 기록에 대한 검토를 부모에의해 허가 받은 사람들, 기록에 법적, 교육적 관심이 있는 학교 직원, 학생이 진학할 대학 교육 기관, 그리고 연방과 주, 지역 교육 기관의 직원들이 포함됩니다. 그 이외 모든 다른 경우엔, 부모가 그 기록 공개에 동의했거나 법원에 의해 기록 공개가 요청된 경우를 제외하고는, 기록에 대한 접근이 금지될 것입니다. 교육구는 교육구의 직원이 아닌 다른 개인이 기록을 볼 경우엔, 시간, 이름, 기록을 본 목적에 대하여 기록 용지를 보관 유지 할 것입니다.

교육 기록에 대한 검토와/또는 복사는 요청 후 5 일 이내로 부모에게 제공될 것입니다. 기록을 찾거나 수취하는 비용이 아닌, 복사에 대한 비용은 교육구 기준에 따라 결정되며, 부모가 기록 접근을 불가하지 않는 한, 복사 비용이 부가될 것입니다. 기록에 대한 완전 복사본이 제공된 후, 같은 기록에 대한 부가적인 복사를 하면, 그에 대한 비용이 부가될 것입니다.

교육구에 의해 수집되고, 유지관리되고 또는 사용된 교육 기록에 대한 정보가 부정확하며, 오해가 있거나 개인의 사생활 또는 학생의 다른 권리에 위배된다고 부모가 생각하면, 그 학생의 부모는 교육구가 그 정보를 수정하도록 서면으로 요청할 수 있습니다. 교육구가 동의하면, 그 기록은 수정되고 부모에게 통보될 것입니다. 교육구가 30 일 이내에 요청된 수정을 할 것에 대해 거부하면, 교육구는 부모에게 부모의권리에 대해 통보하고, 요청한다면, 그 정보가 부정확하며, 오해가 있거나, 또는 학생의 사생활과 다른 권리에 위배되는지에 대해 청문회를 제공할 것입니다. 청문회 후, 행정 운영위가 기록이 수정되지 않을 것이라고 결정하면, 부모는 자신이 믿고 있는 것이 기록에 영원히 남을 수 있는 수정될 수 있는 진술서임을 제공할

권리가 있습니다. 논쟁이 된 기록이 공개된다면, 학부모 진술은 첨부될 것입니다. 행정 운영위에 한 행정적 항소기록은, 부모가 법적 절차를 시작하지 않는 한, 1년 후 폐기될 것입니다.

독립적 교육 평가

장애 학생의 학부모가 교육구에 의해 이루어진 평가에 동의하지 않으면, 공공의 비용으로 독립적 교육 평가를 할 권리를 가지고 있습니다. 부모는 교육구가 한 각각의 평가에 대해 독립적 평가를 요청할 수 있습니다. 만약 독립적 평가의 요청이 교육구가 평가를 완료한 후 1년 또는 그 이후에 왔다면, 교육구는 독립적 교육 평가에 대한 지불에 동의하기 전, 재평가를 하도록 할 수 있습니다.

만약 부모가 독립적 교육 평가비용을 교육부가 지불하도록 요청하면, 학부모는 왜 교육구에 평가를 요구 하는지에 대해 설명하도록 요청받을 것입니다. 그러나 교육구는 부모가 그 이유를 반드시 설명하도록 할 수 없으며, 교육구는 교육구의 비용으로 하는 독립적 교육 평가를 이유없이 지연하거나, 그 평가를 하기 않기 위해 항소 절차를 시작할 수 없습니다. 교육구의 정책에 따라 교육구가 항소 절차 시작을 선택하지 않는 한, 교육구는 교육구의 비용으로 독립적 교육 평가를 하므로써 부모의 요청에 응하여야 합니다.

교육감/교육감 대행인은 아래에 열거된 사항을 행하므로써 독립적 교육 평가에 대한 부모 요청에 불필요한 지연없이 응할 것입니다:

- 독립적 교육평가를 위한 SELPA 정책 규율, 실행 과정과 영역을 부모에게 제공하는 것인데, 그에는 어디에서 독립적 교육 평가가 이루어지는지와 독립적 교육 평가에 적용되는 교육구 영역기준들이 포함됩니다; 그리고
- 교육구 평가가 적절한 것인지를 보기위한 법적 청문회를 시작 할 것인지에 대한 여부 또는
- 교육구 비용으로 독립적 교육 평가를 확실히 하는 것입니다.

만약 교육구가 청문회를 시작하고 청문회 사무관이 교육구의 평가가 적절하다고 결정을 내려도, 부모는 여전히 자신의 비용으로 독립적 교육 평가를 할 권리를 가지고 있습니다. 만약 청문회 사무관이 청문회의 일부분으로 독립적 교육 평가를 요청하면, 그 평가의 비용은 교육구가 지불해야 합니다.

독립적 교육 평가는 장애를 가진 학생의 교육적 필요를 결정하기 위해 짜여집니다. 교육구는 학급 배치와 서비스를 결정하는데 책임이 있습니다. 그러므로, 만약 부모가 교육구 또는 개인의 비용으로 독립적 교육 평가에 대한 실행을 요청한다면, 교육구는 학생의 자유롭고 적절한 공립교육에 근거해 이루어지는 평가의 결과에 대해 고려해야만 합니다. 독립적 교육 평가는 그러나 특수교육에 대한 자격, 학급 배치 또는 학습 목적, 목표에 대한 교육구의 결정을 조정하지 않을 것입니다. 독립적 교육 평가는 학생의 법적 청문회에 증거로서 보여질 수 있습니다.

독립적 교육 평가에 대한 비용 청구는 교육구의 정책 규율과 실행과정에 따라 이루어지며, 비용은 부모가 실제로 쓴 비용보다 많지 않아야 하며, 비용의 지불에 대한 증거를 보여야 할 것입니다. 교육구는 교육구의 평가가 완료되기 전에는 또 IEP 팀 미팅에서 논의 되기 전에는, 부모가 개별적으로 한 평가에 대해 비용을 지불할 의무가 없습니다.

사립학교에 다니는 학생에 대한 서비스

부모에 의해 사립학교에 등록된 학생들은 공공에 의해 지불되는 특수 교육 프로그램에 참여할 수 있습니다. 교육구가 장애 학생에게 자유롭고 적절한 교육을 제공할 분명한 책임이 있는 반면, 최근에 변경된 연방법은 부모의 선택에 의해 사립학교에 다니는 학생의 교육 서비스 제공에 대한 교육구 책임을 극도로 제한하고 있습니다. 사립학교에 재학하는 학생에 주어지는 서비스에 대한 더 상세한 정보는 “장애를 가진 사립학교 학생”을 통해 알 수 있는데, 이는 부모의 요청에 의해 또는 서비스 계획 미팅이 있을 때 받을 수 있습니다.

훈육

장애 학생이 10 일 또는 축적된 10 일 이상의, 그로 인해 학급 배정의 변화가 이루어 질 수 있는, 정확에 처해지면, 그 결정이 시행되기 전, 지역 교육기관은 학생의 혼육에 어긋난 행동이 학생의 장애에 의한 것인지를 결정하기 위한 IEP 팀 미팅을 가져야합니다. IEP 팀은 아래에 열거된 사항에 대해 결정할 것입니다: (1) 학생의 행동이 학생의 장애와 직접적, 간접적으로 연관되어 야기 되었는지에 대한 여부; 또는 (2) 학생의 행동이 지역 교육 기관의 IEP 도입에대한 직접적 실패의 결과인지. 아래에 열거된 특별한 경우에 한해, 학생은 45 일 이내의 기간동안 자신의 학급배정에서 정확 될 수 있습니다. 만약 학생이 (1) 학교나 학교 활동 중 무기를 소지했을 때; (2) 학교나 학교 활동 중 불법 마약 또는 규제 약물을 소지, 사용, 판매 또는 구걸 했을 때; 또는 (3) 학교에서 또는 학교 활동 중 다른 학생에게 심각한 신체 손상을 입혔을 때. 학교 사무관은 적절한 학교 규율에 따라 학생이 저지른 잘못된 행위에 대해 보고해도 특수 교육법에 의해 금지되지 않습니다.

부모는 특수교육 학생을 정확하고 제명한 결정에 대해 항소할 권리를 가지고 있습니다. 학생의 혼육적 학급배치 또는 명백한 결정에 대한 미팅과 관련해 부모나 지역 교육 기관에 의해 항소가 요청되었을 때, 주 또는 지역 교육 기관은 신속한 청문회를 여는데, 청문회는 신청 후, 20 일 이내로 열리고, 청문회 후, 10 일 이내로 결정이 내려집니다. 학생은 항소가 진행되는 동안 “학업 정지”에 처해지지만, 45 일 동안 대체교육학습에 배정되게 되는데 이는 청문회 사무관의 결정이 내려질 때까지 또는 정확 기간이 끝날때까지 학생이 있게되는 학습 배치입니다.

만약 학생이 특수교육혜택의 자격이 없다고 결정이 나고 혼육이 내려지면, 부모는, 만약 지역 교육 기관이 부모의 자녀가 장애 학생임을 증거하면, 이 통지서에 나온 모든 보호책으로 학생의 보호를 주장할 수 있습니다. 장애 학생임을 증거는, 혼육 강령이 내려지기 전, 아래에 열거된 사항을 이행하므로서 보여질 것입니다: (1) 부모가 교육감 또는 행정관 또는 학생의 교사에게 서면으로 학생이 특수교육과 관련된 서비스가 필요하다고 알리면; (2) 학생의 특수교육 평가를 부모가 요청하면; 또는 (3) 학생의 교사 또는 다른 학교 교사가 학생이 보이는 행동에 대해 직접적으로 특수교육 디렉터 또는 그 대행자에게 특별한 염려를 나타내면. 만약 지역 교육 기관이 학생의 장애에 대한 분명한 근거가 없으면, 학생은 개인 장애 교육 법령의 항소 보호를 받을 수 없게 됩니다.

혼육 강령의 결과를 기다리는 동안 학생의 평가가 요청되어지면, 그 평가는 신속하게 행해질 것입니다. 평가가 내려지는 동안, 학생은 학교 교장에 의해 내려진 교육적 배치에 있게 될 것입니다.

잠정 조치적 대체 교육 학습 배치 (IAES)

잠정조치적 대체교육 학습에 학생을 배치하는 결정은 IEP 팀에 의해 혼육 강령이 교육구에 의해 고려되고 있을 때 내려질 수 있습니다. IAES 는 교육적 배치 또는 다른 학습 환경 또는 10 일 이내의 정확 처분이 학교 행정관에 의해 내려졌을 때 취해지는 학습 배치입니다 (대체의 정도는 장애가 없는 학생에게 적용되는 정도일 것입니다).

특별한 경우에 있어, 잠정조치적 대체교육 학습 (IAES)은 학생이 학교에서 또는 학교 활동 중, 주 또는 지역 교육 기관의 영역 내에서 아래에 열거된 행위를 행을 때, 45 일 이내의 기간동안 적용되는 학습 배치입니다; (1) 무기소지; (2) 불법 약품의 소지 또는 사용 또는 통제된 약물의 판매 또는 판매의 구걸; (3) 다른 사람에게 심한 신체적 손상을 입힘. IAES 에 학생이 45 일 동안 배치된 후, LEA 가 이미 하지 않았다면, ELA 는 기능적 행동적 평가와 행동 개선 계획 (만약 하나의 행동 개선 계획이 도입되지 않았다면)이 실행될 것입니다. 만약 계획이 이미 실행되었으면, IEP 팀은 그 계획의 수정을 할 것입니다. IAES 는 IEP 팀에 의해 확실히 될 것입니다. 만약 계획이 학생으로 하여금 일단 학습에 계속 참여하고, 학생의 현 IEP 에 명시된 학습 서비스를 포함한, 교육 서비스와 수정을 받을 수 있게 했다면, 그리고 IEP 에 명시된 목표들 이루게 했다면, 공격적 행동을 고치는 수정 방안도 제공될 것입니다.

연방법에 따라, 청문회 사무관 만약 학생이 현 학급 배치에서 다른 학생에게 심한 신체적 손상을 입힐 것으로 결정을 하면, 청문회 사무관은 장애 학생을 현배정학급에서 옮겨, 45 일 이내 동안 적절한 IAES 의 학습을 받도록 학급배치를 바꿀 것입니다.

학생을 IAES 로 배치하는 결정이 내렸을 때, 학생의 부모는 그 결정에 대해 통보 받고, 개인 장애 교육 법령의 훈육 조항에 따라 모든 절차적 안전 조항에 대해 서면 통보를 받을 권리가 있습니다. 만약 IAES 의 배치가 10 일을 초과하면, IEP 팀은 학생이 교육적 혜택을 계속해서 받을 수 있도록 적절한 학습 조건과 필요한 서비스에 대해 결정하여야 합니다.

자녀의 교육 프로그램에 대한 염려

여러분 자녀의 교육 프로그램에 대해 걱정이 있으시면, 자녀의 교사, 학교 교장, 또는 모든 IEP 팀 구성원과 그 걱정에 대해 의논해야 합니다. 만약 여러분의 걱정이 학생의 신분동정, 평가, 교육적 배치, 서비스 또는 많은 도움이 필요한 학생에게 있다면, 여러분은 그러한 문제들을 의논하기 위해 IEP 팀 미팅을 요청할 수 있습니다.

부가적으로 IDEA 의 조항 1415(b)(6)은 신분 동정, 학생의 학급 배치의 평가 또는 학생에게 자유롭고 적절한 공립교육 제공에의 조항에 관한 문제에 대해 부모가 가진 걱정에 대해 표현할 기회를 줍니다. 만약 부모가 학교 임직원과 함께 또는 IEP 팀 미팅에서 자신의 걱정에 대해 해결할 수 없으면, 그 문제들을 교육구와 거주 교육부 또는 행정 청문소에 항소 신청을 할 수 있는데, 그 주소는 이 문서의 마지막 페이지에 나와 있습니다.

부모는 또한 아래에 열거된 권리를 가지고 있습니다: (1) 교육감 또는 그 대행자에 의한 IEP 팀 결정에 대한 비공식적 검토를 할 수 있는 권리; (2) 부모의 모국어가 영어가 아닌 경우, 청문회 전의 중재 조정을 포함한 항소 절차에 통역관의 도움을 받을 수 있는 권리; 그리고 (3) 교육구, SELPA 또는 OAH 로부터 법적 서비스 또는 옹호을 제공하는 사람들의 목록을 받을 수 있는 권리.

교육구 차원의 고소 준수 절차: 학생에 관련된 특수교육에 관한 고소는 교육구에 직접 접수 할 수 있습니다. 지역 교육 기관은 문제가 비공식적, 효율적 방법으로 빨리 주시되고 해결되도록 부모가 교육구와 함께 고소를 접수 할 것을 권고합니다. 교육구는 이러한 고소의 접수에 대해 비공개적 절차를 확립하고 있으며, 부모의 걱정을 해결하기 위하여 적절한 시도와 방법으로 부모와 함께 접수된 고소를 조사할 것입니다. 준수 사무관이 부모를 도와 교육구, 직원 또는 종사자 또는 학생에 대한 차별의 불평을 해결할 것입니다. 준수 사무관은 또한 부모의 불평이 서면으로 준비되고 법에 의해 요구되는 정보를 제공할 수 있도록 부모를 도울 것입니다. 준수 사무관은 불평이 적절한 때 잘 조사되고, 해결 되도록 부모를 책임감 있는 다른 기관들로 안내할 것입니다. **교육구에 접수된 고소는 교육구의 교육감 또는 그 대행자, 또는 교육구의 준수 사무관에게 접수될 것인데, 그들의 주소는 이 문서의 마지막 페이지에 나와 있습니다.**

주정부 차원의 고소 준수 절차: 장애 학생의 부모는 거주 교육부에 고소를 접수할 수 있습니다. 준수 사무관이 부모를 도와 교육구와 교육구 직원, 계약 종사자 또는 학생에 대한 차별의 불평을 해결할 것입니다. 준수 사무관은 또한 부모의 불평이 서면으로 준비되고 법에 의해 요구되는 정보를 제공할 수 있도록 부모를 도울 것입니다. 순응 사무관은 불평이 적절한 때 잘 조사되고, 해결 되도록 부모를 책임감 있는 다른 기관들로 안내할 것입니다. **가주 교육구, 특수교육분과, 절차적 안전 조항서비스, 1430 "N" Street, Suite 2401, Sacramento, CA 95814, Phone (800) 926-0648 Fax (916) 327-3704, Web site: <http://www.cde.ca.gov/spbranchlised> 에 접수되어야 합니다.**

IDEA 와 가주 특별 교육법에 위배된 교육구 차원과 주 차원으로 기소된 불평에 대한 해결을 위하여, 그 불평은 반드시 (1) 서면으로 작성되어야 하며; (2) 지역 교육 기관이 IDEA 또는 가주 교육 법령과 규율을 위배한 진술서를 포함 하여야 하며; (3) 진술을 지원하는 사실을 포함하여야 하며; (4) 고소인의 서명과 연락 정보를 포함하여야 하며; (5) 그리고 만약 한 학생에 위배된 기소라면, 반드시 (a) 학생의 이름과 주소가 포함 되어야 하며 (또는 집없는 학생에 대한 연락 정보도 이용가능하여야 하며); (b) 학생이 다니는 학교의 이름; (c) 문제의 성격과 문제에 관계된 사실들에 관한 설명이 포함되어야 하며; 그리고 (d) 최대한의 제안된 해결책도 포함되어야 합니다. 교육구 적절한 곳에 접수된 고소는 거주교육부 고소 접수 사무소에 24 시간 이내에 우송 또는 팩스될 것입니다.

교육구에 접수되는 고소는 당신이 고소 근간이 된 사실에 대해 알고, 알 이유를 가진 날로부터 2 년내에 접수되어야 합니다. 거주 교육부에 접수되는 고소는 당신이 고소 근간이 된 사실에 대해 알고, 알 이유를 가진 날로부터 1 년 이내에 접수하여야 합니다.

만약 고소가 당신과 교육구에 의해 10 일내에 해결될 수 없다면, 거주 교육부가, 필요할 경우, 당신과 지역 교육 기관에 가능한 부가적 정보 요청을 함과 더불어, 교육구 평가를 완료할 것입니다. 고소가 처음 접수된 후 60 일 이내에 거주 교육부는 고소의 각 진술에 대한 결과에 대해 설명하는 서면 결정을 발송할 것입니다. 거주 교육부는 또한 당신의 자녀에 대한 더 나은 서비스 뿐만 아니라 지역 교육기관에 의해 이루어 행위에 대하여 수정할 것을 명령할 것입니다.

교육구는 가능하다면 지역 차원에서 모든 고소를 해결할 수 있도록 학부모 여러분과 함께 노력하고 싶습니다. 우리 교육구는 고소에 대한 문제해결을 하고, 고소가 접수 되기 전, 비공식적으로 여러분의 걱정이 해결하도록 임명된 행정관들을 학부모 여러분들이 만나시도록 초청합니다. 행정관들은 법에 따라 문제의 기밀성을 유지할 것입니다. 여러분의 고소가 해결될 수 없다면, 공식적 조사가 시작되거나, 여러분은 그에 대한 도움을 받기 위해 적절한 기관으로 소개될 것입니다.

ABC 통합 교육구는 가능한한 지역 차원에서 모든 불평을 해결하고자 학부모 여러분과 함께 노력하고 싶습니다. 우리는 학부모 여러분의 불평에 대한 문제해결을 하고, 불평이 접수 되기 전, 비공식적으로 여러분이 걱정이 해결하도록 임명된, 대체적 분쟁 해결자인 테리 빌라-맥다웰을 (562-926-5566 x21150) 만나시도록 초청합니다. 테리 임명관은 법에 따라 문제의 기밀성을 유지할 것입니다. 만약 여러분의 불평이 해결될 수 없다면, 여러분은 고소를 위한 접수를 하거나, 그에 대한 도움을 받기 위해 교육구 외의 기관으로 소개될 것입니다.

일방적으로 학생을 사립학교의 학급에 배치시켰을 때

사립 학교 또는 사립 교육 기관에 학생을 등록한 부모에 대한 환불은 청문회 사무관 또는 법원에 의해 지시될 수 있는데, 이 경우는 교육구가 학생이 등록하기 전, 학생에게 자유롭고 적절한 공립교육을 적절할 때 제공하지 못해서, 사립학교의 등록이 적절했다고 결정이 났을 때입니다. 부모가 (1) 가장 최근의 IEP를 통해, 또는 (2) 학생이 공립 학교를 그만 두기 전 최소 10 일 전에 교육구의 비용으로 학생을 사립학교에 등록하고자 했으나 제안된 학급 배치가 거부 당했을 때, 이를 미처 지역 교육구에 부모가 알리지 못했다면, 그 환불의 금액은 줄어들 수 있습니다. 학생이 공립 학교를 그만 두기 전, 지역 교육 기관이 부모에게 학생의 평가에 알렸으나, 부모가 허락하지 않았거나, 학생이 평가를 받도록 하지 않았을 때, 또한 환불 금액은 줄어들 수 있습니다.

그러한 통보는, 부모가 글을 모르거나 글로 표기 되지 않는 대화의 형식을 사용하지 않는 한, 서면으로 통보됩니다. 학부모가 통보를 주는 것을 만약 교육구가 방해했다면; 학부모가 “서면 통지”의 필수 사항에 대한 통보를 받지 못했다면; 또는 통보 필수 사항에 대한 준수가 학생에게 신체적 해를 끼칠 가능성이 있다면, 환불은 줄어들 수 없습니다. 학부모가 글을 모르거나 영어를 쓸 수 없다면, 또는 통보 필수 사항에 대한 준수가 학생에게 심각한 정서적 피해를 줄 수 있다면, 환불의 금액은 줄어들 수도 또한 줄어들지 않을 수도 있습니다.

서면 통보

지역 교육기관이 장애 학생의 신분 동정, 평가, 또는 교육적 학급 배치의 변화를 제안 또는 거부할 때, 지역 교육 기관은 이 제안 또는 거부에 대한 서면통지를 적절한 시간 안에 학부모에게 제공해야 합니다. 이 통보가 만약 학부모에게 전에 제공되지 않았다면, 학부모나 학생의 고소요청을 지역 교육 기관이 접수 할 때, 이 통보가 또한 학부모에게 제공될 수 있을 것입니다. 서면 통보는 아래의 사항들을 포함합니다:

- 이 서면 통지에 포함된 학부모가 이용가능한 절차적 안전보호수단.

- 지역 교육 기관에 의해 제안 또는 거부된 안건에 대한 설명과 왜 지역 교육 기관이 그 안건에 대해 제안 또는 거부했는가에 대한 설명, 그리고 고려된 다른 안건에 대한 설명과 왜 그 선택들이 거부되었나에 대한 설명.
- 각 평가의 절차, 시험, 기록에 대한 설명, 또는 제안 또는 거부의 근간을 사용된 교육 기관의 보고에 대한 설명.
- IEP 팀에 의해 고려된 다른 선택들에 대한 설명과 거부된 선택들의 이유에 대한 설명.
- 지역 교육 기관의 제안 또는 거부와 관련된 어떤 다른 사항들에 대한 설명.
- 이 통보서의 복사본을 학부모가 얻을 수 있음에 대한 통보 또는 부모의 권리와 절차적 안전보호 수단의 이해에 대한 도움을 교육구의 특수교육 디렉터, SELPA 디렉터(562) 926-5566, Ext. 2115, 또는 거주 교육부의 절차적 안전 보호 수단안내 부서 (800) 926-0648 를 통해 받을 수 있음에 대한 통보.

중재

양측은 고소를 접수 하기 전, 중재 또는 대체 논쟁 해결책과 같은 덜 대립적인 과정을 통하여 특수 교육의 논쟁의 해결책을 찾으려 노력합니다. 청문회가 시작 하기 전, 이 자발적 중재 회의는 신분 동정, 평가, 또는 학생의 교육적 재배치, 또는 학생에게 자유롭고 적절한 공립교육을 제공하는 조항에 대한 문제들을 우호적 분위기에서 양측이 만족할 수 있는 해결책을 찾으려 노력합니다. 그러므로, 변호사들 또는 법적 옹호 서비스를 제공하기 위해 이용된 다른 계약 고용인들은 참석하지 않거나, 청문회 전의 중재 요청 회의에 참여합니다. 이것은 양측 모두가 중재 이 전 또는 이후에 변호사와 상담하는 것을 방지하지 못하며, 또한 질문이 있는 학생의 학부모가, 만약 학부모가 변호사인 경우, 참여하는 것을 막지 못합니다. 양측은 자신들의 결정에 의해 변호사가 아닌 대표들과 동반해서 자문을 구할 수 있습니다.

이 중재 회의는 양측이 동의해 연기를 요청하지 않는 한, 중재요청이 교육감 사무실에 접수 된 후 15 일 이내에 계획되고, 30 일 이내에 완료될 것입니다. 해결은 주와 연방법에 따라 실행되므로 혼전이 없으며, 중재 회의가 종결된 후 10 일 이내에 그 해결안이 양측에 보내질 것입니다.

덧붙여, 청문회 전의 중재 회의와 별도로, 양측은 청문회 중, 양측이 중재 또는 비-논쟁적 해결에 동의 하면, 언제든지 논쟁의 중재에 참여할 수 있습니다. 우호적 방법으로 양측의 차이를 좁히도록 훈련된 중재자가 양측에 어떤 비용도 부가함이 없이 행정 청문회 사무소에 의해 지명될 것입니다. 중재는 행정 청문회 사무소의 시간 계획을 늘이는데, 이는 중재 과정을 소집하고 완료하는데 필요한 시간에 의해 결정을 내리기 때문입니다; 그러나, 중재는 여러분의 청문회에 대한 권리, 또는 다른 어떤 권리도 부인하거나 지연하고자 하는 의도는 전혀 없습니다.

만약 고소가 난 문제가 해결 기간 동안, 중재 또는 비-논쟁적 방법에 의해 해결이 되지 않으면, 행정 중재 사무소는 청문회를 열고, 그 사건의 문제에 대한 마지막 해결점을 찾아야하며, 그 해결안의 복사본을 30 일의 해결기간 종결 후 45 일 이내에 양측에 보내야합니다.

ABC 통합 교육구는 가능한한 지역 차원에서 모든 불평을 해결하고자 학부모 여러분과 함께 노력하고 싶습니다. 우리는 학부모 여러분의 불평에 대한 문제해결을 하고, 불평이 접수 되기 전, 비공식적으로 여러분이 걱정이 해결하도록 임명된, 대체적 분쟁 해결자인 테리 빌라-맥다웰을 (562-926-5566 x21150) 만나시도록 초청합니다. 테리 임명관은 법에 따라 문제의 기밀성을 유지할 것입니다. 만약 여러분의 불평이 해결될 수 없다면, 여러분은 고소를 위한 접수를 하거나, 그에 대한 도움을 받기 위해 교육구 외의 기관으로 소개될 것입니다.

고소에 대한 청문회

고소에 대한 청문회는 법원 청문회와 유사한 행정법 판사가 참석해 공식적 진행을 하는 청문과정입니다. 청문회는 학부모 (위에 언급된 바와 같이)에 의해, 통제되지 않은 학생에 의해, 또는 교육구에 의해 시작 될 수 있는데, 신분 동정, 학생의 평가 또는 교육적 학급 배치 또는 학생의 (여러번의 정학 또는 퇴학과 같은 혼욕 문제를 포함한) 자유롭고 적절한 공립교육의 조항에 대한 시작 또는 변화의 제안 또는 거부에 대해

동의하지 않을 때 청문회를 엽니다. 청문회의 요청은 **행정 청문회 사무소, 특수 교육 부서, 2349 Gateway Oaks Dr. Suite 200, Sacramento, CA 95833-4231, Phone (916) 263-0880, Fax (916) 263-0890** 에 보내 집니다. 고소에 대한 요청은 행정 청문 사무소에 의해 신속하고 효과적인 방법으로 조사될 것입니다.

주법에 따라 고소 청문회에 대한 요청은 학부모가 고소 근간이 된 사실에 대해 알고, 알 이유를 가진 날로부터 2 년내에 접수되어야합니다. 가주 교육 법령 § 56505(1). 이 청문 요청의 정해진 시간대에 예외가 있는데, 그것은 지역 교육 기관이 (1) 학부모의 청문회 요청의 근간이 된 문제가 해결된 것으로 잘못 나타내었을 때; 또는 (2) 이 통보에 포함된 정보와 관련하여 학부모가 그 정보를 가지지 못하게 했기 때문에, 학부모가 청문회 요청을 하는 것이 방해 되었다면, 청문 요청의 시간대에 예외가 있을 수 있습니다.

고소에 대한 학부모의 요청에는 아래의 사항들을 포함해야합니다: 이름, 거주지 주소 (또는 집이 없는 어린이인 경우, 이용가능한 연락 정보) 그리고 여러분 자녀의 학교; 문제의 세부적 사항을 포함한, 제안된 시작 또는 바꿈, 제안된 문제 해결에 대하여 최대한의 정보 제공을 포함합니다. 만약 당신의 편지가 요청된 정보를 포함하지 않으면, 반대하는 측이 당신의 편지 내용에 대해 반박할 수 있음을 인지 하십시오. 당신은 고소를 수정할 기회를 가질 수 있습니다. 그러나 이 수정의 절차는 여러분 자녀의 고소 청문회의 시작과 마지막 결정을 지연할 것입니다. 주와 연방 법은 고소 청문회를 접수한 양측 중 한 측이 상대방 측에 서면 요청의 복사본을 제공할 것을 필수 요건으로 하고 있습니다. (20 U.S.C. § 1415(h); 가주 교육 법령 § 56502(c)).

교육구가 고소를 해결하기 위한 기회:

한 학부모의 고소 요청을 받은 후 15 일 내에 , 한 편이 고소 청문회를 진행하기 전에, 지역 교육 기관은 양측의 학부모, 고소 청문회 요청에서 동정될 사항의 세부적 지식을 가진 IEP 팀의 관련된 멤버, 제기된 문제의 해결에 대해 논의 할 교육기관을 대신해 결정을 내릴 지역 교육 기관의 대표와 미팅을 소집할 것입니다. 이 미팅은 지역 교육 기관의 변호사 (학부모가 변호사를 동반하지 않는 한)를 포함할 것입니다.

양측, 학부모와 지역 교육 기관,이 서면으로(1) 미팅을 열지 않기로, 또는 (2) 미팅 시간을 중재시간으로 사용하기로 동의하지 않는 한, 해결 기간이 필요합니다. 만약 동의가 이루어지면, 그 동의는 서면으로 작성되어야하며, 양측, 학부모와 지역 교육기관에 의해 서명되어야합니다. 서명 후, 양측, 학부모 그리고/또는 지역 교육기관은 동의를 취소할 3 일의 기간을 가집니다. 만약 30 일 이내에 동의에 이르지 못하면, 고소 청문회 과정이 진행되고, 적용되는 시간대가 시작될 것입니다.

특수 교육과 행정 청문회를 이끄는 법에 해박한 지식을 가진 사람 앞에서 공정하고 치우치지 않는 행정 청문회를 갖는 학부모의 권리에는 아래의 사항을 포함합니다; (1) 청문회 중 언제든지 중재 회의를 가질 수 있는 권리; (2) 장애를 가진 어린이와 청소년의 문제와 관련된 지식을 가진 옹호인에 의해 대변할 수 있는 권리; (3) 증거를 보이고, 서면 논쟁, 언쟁을 할 수 있는 권리; (4) 대면, 쌍방 조사, 그리고 증인을 내 세울 수 있는 권리; (5) 서면 (또는 학부모의 선택에 따라 컴퓨터)으로 기록 또는 발견된 사실들, 그리고 청문회의 요청이 있는 후 45 일 내에 각 측에 우송 될 판결을 포함한 모든 청문회에 대한 기록에 대한 권리 (6); 상대측의 문제와 제안된 해결 또는 청문회 시작 최소한 10 일전 상대측의 변호사를 쓸 의도에 대한 서면 통보, 또는 학부모가 참석하지 못하는 경우, 중재자가 문제점과 제안된 해결책들을 알게 하고 도움을 받을 권리; (7) 청문회 시작 전까지 완료된 평가, 상대측이 답변 할 검증에 대한 증인들의 일반적 검증 분야와 증인들의 목록, 이 규율을 따르지 못할 측에 대해 그에 대한 금지들 (금지하는 청문회 사무관의 재량에 달려 있습니다) 할 권리를 포함한 청문회 시작 최소 5 일전까지 모든 서류를 받을 권리; (8) 당신의 어린이가 청문회에 참석할 수 있도록 하는 권리; (9) 청문회 시작과 종료를 할 수 있는 권리; (10) 통역관을 가질 수 있는 권리; (11) 좋은 결과를 위하여 청문회의 시간대 연장을 요청할 수 있는 권리.

고소 기간중 학급 배치

법의 “스тей 폴” 조항에 따라, 어떠한 행정적 또는 법적 재판 과정에 관련된 어린이는, 학부모와 교육구가 다른 학급 배치에 동의하지 않는 한, 마지막으로 동의한 교육적 학급 배치에 머물러야합니다. 특별한 경우에 있어, 어린이가 잠정적 대체 교육 학습에 배치되었다면, 그 어린이는 그 교육 학습배치에 고소 청문회가

진행되는 동안 또는 잠정적 대체 교육 학습의 기간이 끝날 때까지, 둘 중 어느 하나가 해당되는 것에 맞춰, 최대한 45 일 동안 머무르게 될 것입니다. 만약 학부모가 어린이의 공립학교 입학에 지원했다면, 어린이는 모든 고소과정이 완료될 때까지 학부모의 동의하에 공립학교에 머무르게 될 것입니다. (20 U.S.C 1415(j); 자주 교육법령 § 56505(d) and (i); P.L. 108-446 § 615(k)(4)).

민사 항소

청문회 결정은 양측의 마지막 결정입니다. 양측 중 어느 측이든 주 또는 연방 법원에 항소신청을 함으로서 그 결정에 항소할 수 있습니다. 민사 소송에 있어, 행정 절차상의 기록과 원본은 법원에 보관될 것입니다. 법원은 양측 중 어느 측에서든 한 요청에 따라 추가적 증거를 들을 수 있으며, 명백히 두드러진 증거에 근거해 결정을 내려야합니다. 이 항소는 항소 사무관이 결정을 내린 후 90 일 이내에 행해져야합니다.

변호사 비용

법원은, 재량적으로, 만약 장애 학생을 가진 학부모가 고소 청문회에서 이겼다면, 교육구가 그 어린이의 학부모에게 변호사 비용을 지불하도록 명령할 수 있습니다. 추가적으로, 지역 교육 기관은 터무니없고, 타당하지 않으며, 근거 없이 고소를 했거나 또는 그에 따른 행동을 취했을 때 또는 그 소송이 터무니 없고 타당하지 않으며, 근거없음이 분명히 드러난 후에도 계속적인 법적 조치를 취하는 상대방 학부모의 변호사에 대해 변호사 비용을 받을 수 있습니다. 지역 교육 기관은 또한 상대방 학부모 또는 학부모의 변호사에게 변호사의 비용을 청구할 수 있는데, 이 경우는 만약 그 학부모의 고소나 그에 따른 행위가, 상대를 괴롭힘, 불필요하게 소송 과정을 지연시킴, 또는 불필요하게 소송 비용을 증가시킴과 같은 부적절한 목적을 위해 행해졌을 때입니다.

법원은 변호사의 비용을 아래의 설명된 경우에 해당되면 줄일 것입니다: 만약 (1) 학부모가 부당하게 소송을 지연 시켰다면 (교육구가 또한 소송을 지연하지 않는 한 또는 소송절차를 위배하지 않는 한); (2) 비용이 사회의 주된 시간당 지불 비례를 부당하게 초과했다면; (3) 사용 시간과 법적 서비스가 과도하게 초과되었다면; (4) 또는 학부모의 변호사가 20 U.S.C. Section 1415 (b)(7)에 따라 교육구에 통보서를 제공하지 않았다면.

학부모는, 지역 교육 기관이 청문회 또는 법집행 10 일 전 이른 해결의 제시를 거부 또는 10 일 내에 반응하지 않았을 때, 추가적 변호사 비용 또는 경비를 받을 수 없는데, 이 경우는 만약 청문회 사무관 또는 법원이 학부모에 의해 얻어진 재판 비용 기금이 판결에서 제시한 것보다 적을 경우에 해당됩니다.

변호사의 비용은, IEP 팀 미팅이 행정적 법절차의 결과에 의해 소집되었거나 또는 위에 설명된 중재에 대한 자주 재량에 의하지 않는한, IEP 팀 미팅에 참석하는 변호사에게는 변호사 비용이 지불되지 않습니다.

귀머거리, 청각 장애, 시각 장애 또는 귀머거리-봉사의 장애를 가진 학생에 대한 서비스

가주 특수 학교는 귀머거리, 청각 장애, 시각 장애 또는 귀머거리-봉사의 장애를 가진 학생에게 세 곳의 학교에서 서비스를 제공합니다: 그 세 학교는 프레몬트와 리버사이드에 있는 귀머거리를 위한 가주 학교, 프레몬트에 있는 맹인 가주학교입니다. 귀머거리 학생을 위한 두개의 가주학교는 유아부터 21 세까지, 맹인 가주 학교는 5 세 부터 21 세까지 거주지 주간 학교 프로그램을 제공합니다. 가주 특수 학교는 또는 평가 서비스와 컴퓨터 보조 프로그램도 제공합니다. 가주 특수 학교에 대해 더 상세한 정보를 원하시면, 자주 교육부 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/sp/ss/> 를 방문하시거나 학부모님 자녀의 IEP 팀에 문의하십시오.

학부모님은 이제 자녀에게 제공하는 교육구의 특수교육 서비스의 동의서에 거부할 수 있습니다— 연방규율의 변화에 대한 웃점

2008 년 12 월 31 일부터 실시된 개인 장애교육법의 바뀐 연방규율은 학부모에게 그들의 자녀가 특수교육과 그에 관련된 서비스를 받는 동의서에 반대할 권리를 부여합니다. 학부모, 돌보는 사람, 법적 보호인 또는

성인 학생은 교육구로부터의 어떠한 선택없이 동의서에 반대할 수 있습니다. 이 요청은 반드시 서면으로 제출되어야 합니다.

학부모는 특수 교육과 그에 관련된 서비스의 수취 동의에 거부하는 이유를 서면 또는 말로 설명하지 않아도 됩니다. 교육구 직원이 그 이유에 대해 물을 수 있으나, 학부모는 그 질문에 대답하지 않아도 됩니다. 학생의 특수 교육 서비스를 종료하기 위해 IEP 미팅을 소집할 필요는 없으나, ABC 통합교육구는 학부모/보호자/돌보는 사람 또는 성인 학생이 통보된 결정에 대한 모든 필요한 정보를 가지도록 하기 위해 IEP 미팅을 계획하는 것을 교육구 정책으로 하고 있습니다. 그러나, 학부모/보호자/돌보는 사람 또는 성인 학생은 특수 교육 서비스의 동의서에 거부하기 위해 이 IEP 미팅에 참석할 필요는 없습니다.

그러나, 미 교육부는 아래와 같이 진술합니다. 교육구는 “...학부모에게 미리 서면 통보가 제공되기 전에는 서비스를 그만 둘 수 없습니다... 공립 학교가 서비스를 중단하기 전 타당한 시간 내에 학부모에게 서면 통보서를 미리 제공함으로써 학부모의 서면 동의서 위의 거부 의사에 대해 즉시 [교육구가 반응하는 것이 기대됩니다]... 공립 학교가 서비스를 중단 하기 전 타당한 시간 내에 그러한 서면 통보서를 제공하는 것은 학부모가 서비스 중단에 대해 부가적 질문 또는 걱정이 있다면 그 변화에 대해 충분히 생각하고 결정할 수 있는 필요한 정보와 시간을 학부모에게 주는 것입니다.”

교육구는 학부모가 고소 또는 논쟁 해결에 참석하도록 할 수 없습니다. 미 교육부는 아래와 같이 진술합니다. “학부모는 동의서에 반대 의사를 표현할 권리가 있으므로, 그들의 자녀에 대한 특수교육 조항과 관계된 서비스가 종료됩니다. 학부모가 특수교육의 조항과 관계된 서비스의 지속적 제공에 대한 동의서에 언제든지 반대의사를 할 수 있도록 허락하는 것은 개인 장애법에 자녀의 권리를 보호하는 학부모의 역할을 강조한 것, 또 자녀 교육에 학부모 참여와 그들 교육에의 선택을 교육부의 목표로 한 것과 그 맥락이 일치합니다.”

전 서면 통보서에 명시된 날로부터, 학부모님의 자녀는 완전한 일반 교육을 받는 학생이 될 것입니다. 학교는 그 학생이 일반 교육 클래스, 지도, 그리고 적절한 프로그램에 참여하도록 해야 합니다. 특수교육과 그에 관련된 서비스의 담당관은 이제 더 이상 그 학생에게 서비스를 제공하고, 그 학생의 교육에 관여할 책임과 권리가 없습니다. 일반적으로, IEP에 있는 학생에게 확실하게 주어졌던 훈육 안전 보호조항을 포함한 절차적 안전보호조항은 이제 여러분 자녀에게 더 이상 이용가능하지 않습니다. 이용가능한 하나의 절차적 안전 보호조항은 권고나 첫 평가를 받은 어린이에게 해당되는 것으로서, 이 안전보호조항은 모든 학생에게 해당되는 것입니다.

주법은 법에 따라 18세에 이른 학생에게 (장애를 가진 학생은 주법에 따라 부적격하다고 결정되었습니다) 이전에 학부모에게 주어졌던 모든 권리를 줍니다. 18세가 되면, 부모의 권리는 학생에게 이전되는데, 그 학생은 특수 교육과 그에 관련된 서비스의 동의서에 반대의사를 표현할 수 있습니다. 그러나, 교육구는 학생과 학부모에게 법령의 B 부분에 의거해 요구되는 모든 통보서를 제공해야 합니다. 그러므로, 학부모는 특수교육과 그에 관련된 서비스의 종료에 대하여 그에 앞서 서면 통보서를 또한 받을 것입니다. 그 서면 통보서는 모든 권리를 이전받은 성인 학생으로부터의 서면 동의 거부 통보서의 수취에 근거해 학부모님께 보내지는 것입니다. 이 학부모 통지서는 학생과 학부모사이에 동의 거부에 대한 결정과 그 결정에 따른 잠재적 영향에 대해 토론의 장을 마련할 것입니다. 그러나, 결정은 성인 학생이 내립니다.

학부모의 동의 거부 의사는 되돌릴 수 있는 것이므로, 교육 기관은 그 학생의 특수교육과 그에 관련된 서비스 수취에 대한 기록들을 제거하기 위해 학생의 교육 기록을 수정할 필요는 없습니다..

수용 테스트 (예, 학기 말 시험)와 주에서 하는 평가 시험 (예, 거주 학력 표준 시험, 거주 고등학교 졸업 시험)과 관련하여, 일단 학부모/보호자/돌보는 사람이 학생의 특수교육과 관련된 서비스의 수취에 대한 동의서에 반대하였으므로, 그 학생은 자신의 IEP 에 의해 이용가능 했던 학습 환경의 변경 (예, 수용, 수정)이나, 거주 대체 수행 평가 (CAPA) 또는 수정된 거주 평가 시험을(CMA) 치는 것이 허락되지 않습니다.

훈육에 관하여는, 일단 학부모가 동의서에 반대하였으므로, 그 학생은 일반 교육을 받는 학생으로 간주되며, 다른 학생과 다르게 취급되지 않습니다. 개인 장애 교육법에 따라 그 학생이 보호를 받았던 것이며, 이제 그

학생은 일반 교육을 받는 학생으로서 훈육을 받을 것입니다. 만약 학부모가 학생이 미래에 특수교육을 받도록 다시 고려되어지기를 희망하면, 학부모는 그 학생을 특수교육 자격 평가 시험을 받도록 제안할 수 있습니다. 그 학생은 전에 한 번도 특수 교육을 받은 적이 없었던 것처럼, 특수 교육을 받을 자격이 결정 되어져야합니다.

ABC 통합 교육구는 가능한한 지역 차원에서 모든 불평을 해결하고자 학부모 여러분과 함께 노력하고 싶습니다. 우리는 학부모 여러분의 불평에 대한 문제해결을 하고, 불평이 접수 되기 전, 비공식적으로 여러분이 걱정이 해결하도록 임명된, 대체적 분쟁 해결자인 테리 빌라-맥다웰을 (562-926-5566 x21150) 만나시도록 초청합니다. 테리 임명관은 법에 따라 문제의 기밀성을 유지할 것입니다. 만약 여러분의 불평이 해결될 수 없다면, 여러분은 고소를 위한 접수를 하거나, 그에 대한 도움을 받기 위해 교육구 외의 기관으로 소개될 것입니다.

아래에 명시된 사람들은
준수 사무관, 기록 보관인이며,
관계되는 교육구의 특수 교육을 통괄하는 디렉터입니다.

페찌 제임스, 디렉
ABC 통합교육구
16700 Norwalk Blvd.
Cerritos, CA 90703-1887
전화번호: (562) 926-5566 Ext. 21156
팩스: (562) 926-5627

셰리 헤레라, 디렉터
놀워-라미라다 통합교육구
12820 Pioneer Blvd.
Norwalk, CA 90650-2894
전화번호: (562) 868-0431 Ext. 2085/2902
팩스: (562) 929-8722

닥터. 마티나 웨스트모어랜드, 셀과 디렉터
ABC/놀워-라미라다 셀과
16700 Norwalk Blvd.
Cerritos, CA 90630
전화번호: (562) 926-5566 Ext. 21156
팩스: (562) 926-5627
이메일: martina.westmoreland@abcusd.k12.ca.us