



Escuela Preparatoria Independence

8001 Old River Road • Bakersfield, CA 93311 • (661) 834-8001 • 9-12 Grado

Dean Juola, Director/a

dustin_green@kernhigh.org

<http://independence.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto,

Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar,

Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios

Educativos y Programas

Innovadores

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas por primera vez el 18 de agosto de 2008, como la 18va escuela preparatoria integral en el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern está ubicado en el Valle Central en el Condado de Kern. El condado de Kern tiene una gran cantidad de industria y agricultura. Independence se encuentra en las afueras de Bakersfield en un área que algunos podrían llamar rural, pero pronto será completamente urbana. El plantel de Independence es una hermosa adición al Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern y proporciona a la creciente población de Bakersfield otra escuela preparatoria estelar para que los alumnos asistan. El plantel es estéticamente bello, con un área grande y abierta para que los alumnos disfruten, un centro de artes escénicas para producciones de bellas artes y lugares deportivos para organizar eventos deportivos. Refleja tecnología de punta que incluye capacidades inalámbricas en todo el plantel, proyectores LCD en cada salón, y acceso a video y el Internet para el personal y los alumnos. La escuela está compuesta por 14 edificios, 79 salones permanentes, 11 salones portátiles, una biblioteca, un auditorio de 716 asientos, un gimnasio, un estadio, dos pequeñas salas de conferencias, un centro para padres y un centro profesional, área de servicios de alimentos con un comedor interior y exterior, y 7 armarios con casilleros para los alumnos.

Ubicada en la esquina noroeste de McCutchen y Old River Roads, Independence dio la bienvenida a un nuevo cuerpo estudiantil que consta de 840 alumnos de 9no y 10mo grado, principalmente de los distritos escolares asociados de Lakeside y Panamá Buena Vista en agosto de 2008. La matrícula ha crecido constantemente desde el inicio la escuela, y un total de 2,138 alumnos para el ciclo escolar 2019-2020. En el último año, se están construyendo más viviendas unifamiliares cerca de nuestro plantel y, por lo tanto, continúa la tendencia de expandir los números de matrícula para la Escuela Preparatoria Independence.

La Escuela Preparatoria Independence continúa siendo una escuela culturalmente diversa, con 60.2% de población estudiantil hispana o latina, seguida de un 19.5% de alumnos caucásicos, no hispanos, un 7.6% de alumnos afroamericanos, y un 5.5% de población asiática/no hispana. La población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Independence para el ciclo escolar 2019-20 fue de 1.8%, sin embargo, tenemos una alta tasa de reclasificación para muchos de estos alumnos, ya sea cuando ingresan a nuestro sitio o dentro de su primer año en Independence. Aproximadamente el 56.8% de nuestros alumnos son elegibles para el programa de almuerzo gratis o reducido.

La Escuela Preparatoria Independence se enorgullece de presumir de tener un programa exclusivo de preparación universitaria que presenta oportunidades académicas rigurosas para su diversa población estudiantil. Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Honores y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), además de nuestros cursos de preparación para la universidad, junto con un sólido programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Las clases de CTE ofrecidas en la Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) incluyen Mecánica Agrícola, Motores Agrícolas Pequeños, Diseño Floral Agrícola, Artes y Multimedia 1 y 2, Introducción a la Aptitud Personal y Prevención y Atención de Lesiones Deportivas. Los alumnos que buscan otras oportunidades CTE no disponibles en nuestro plantel son elegibles para asistir al Programa de Centros Ocupacionales Regionales (ROC, por sus siglas en inglés) de Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) durante los 11vo y 12vo grados.

Además, IHS ha mantenido un fuerte compromiso con el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que ha crecido para admitir 9 secciones y más de 220 alumnos en las 4 clases de alumnos. IHS cuenta con una Academia de Carreras de Energía y Servicios Públicos reconocida a nivel nacional, que es una asociación con PG&E y la Universidad de California. Independence también tiene una serie de cursos que brindan a los alumnos la oportunidad de obtener créditos universitarios a través de la Inscripción Dual. La combinación de cursos de preparación universitaria y avanzados junto con el acceso a ofertas de CTE de vanguardia brinda a nuestros alumnos una variedad de oportunidades para ayudarlos a tener éxito en sus opciones académicas y/o profesionales posteriores a la escuela preparatoria.

La Misión de Independence:

Nosotros, la gente de Independence, para poder formar una escuela más perfecta hacemos lo siguiente:

- proporcionar logros académicos, incluida la graduación
- establecer respeto mutuo
- asegurar un ambiente compasivo y desafiante y
- promover la participación

Sí ordenamos y establecemos esta Misión para la Escuela Preparatoria Independence

La Visión del personal y la administración de la Escuela Preparatoria Independence incluye proporcionar un programa académico riguroso que fomente el aprendizaje y hacer que los alumnos participen en el plantel en algún tipo de actividad, ya sea atletismo, clubes, gobierno estudiantil o bellas artes. Los líderes de instrucción en Independence adoptaron esta visión, y los maestros restantes y el personal clasificado fueron seleccionados y contratados en base a esta visión. Se acordó por unanimidad que los alumnos que se sienten conectados a una escuela tienen más éxito. El personal coincidió en que crear una Comunidad de Aprendizaje Profesional fue el primer paso para ver la visión convertirse en realidad. Las comunidades de aprendizaje profesional difieren de las escuelas tradicionales. Aprender, en lugar de enseñar es el propósito. Concentraremos nuestro tiempo y esfuerzo en asegurarnos de que cada PLC en Independence esté de acuerdo exactamente en lo que queremos que los alumnos aprendan, por nivel de grado, curso y unidad de instrucción. Luego, evaluaremos los conocimientos y habilidades adquiridos estudiantil mediante evaluaciones formativas comunes, puntos de referencia, pruebas estándar, evaluaciones sumativas comunes y exámenes de fin de curso. A medida que se agreguen los resultados de las evaluaciones, remediaremos a los alumnos con fallas creando un sistema de intervenciones que les brinde tiempo y apoyos adicionales cuando no están aprendiendo. Con la adopción de las Normas Básicas Comunes Estatales, IHS ha enfocado sus esfuerzos de PLC en implementar con éxito esos estándares en su currículos. Nuestro compromiso con una cultura PLC sólida asegurará que cumplamos la visión y misión de IHS.

La Escuela Preparatoria Independence se encuentra actualmente en el cuarto año de implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), conocido como RISE (Responsabilidad-Integridad-Servicio-Excelencia). La creación de un clima escolar positivo con expectativas claras para el personal y los alumnos fue un enfoque principal durante el ciclo escolar 2018-2019. El personal de Independence y los alumnos fueron reconocidos por la Coalición PBIS de California con el Premio Plateado de la Implementación de PBIS para el ciclo escolar 2018-2019. El equipo de intervención del sitio ha crecido para incluir puestos de tiempo completo para un orientador de intervención, un maestro de Intervención en el Plantel (OCI, por sus siglas en inglés), un Especialista en Intervención y un Trabajador Social de la escuela. También se agregó un Especialista de Abuso de Sustancias a medio tiempo como recurso durante el ciclo escolar más reciente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	573
10° Grado	550
11° Grado	500
12° Grado	511
Inscripción Total	2,134

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	5.8
Filipino	1.9
Hispano o Latino	58.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	21.7
Dos o más orígenes étnicos	3.2
De escasos recursos económicos	60.4
Estudiantes del inglés	1.7
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza temporal	1.3
Indigentes	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Independence	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	96	87	81
Sin certificación total	4	8	7
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Independence

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Cada alumno recibe un libro de texto para cada clase básica, así como para las clases electivas. Independence cumple con la Ley Williams. Las solicitudes de currículo suplementario se envían a través de la oficina del distrito.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (Grade 11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (Grade 12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Literature: Reading Fiction, Poetry, & Drama/McGraw-Hill Everyday Use: Rhetoric At Work In Reading and Writing 40 Model Essays: A Portable Anthology/Bedford St. Martin's</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001</p> <p>Consumer Mathematics/Pearson Education</p> <p>Geometry Concepts and Skills, 2004/ McDougal</p> <p>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 3rd Edition/Prentice Hall</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Physics, HRW Adoptado en 2008</p> <p>Earth Science, Pearson/Prentice Hall Adoptado en 2008</p> <p>Biology, McDougal Littell Adoptado en 2008</p> <p>Chemistry Matter and Change, Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2009</p> <p>Chemistry, McGraw-Hill Adoptado en 2009</p> <p>Environment: The Science Behind the Stories, Pearson</p> <p>Energy, Power & Transportation Technology, 2007, Goodheart-Wilcox</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>World History, The Modern World, Pearson 2018</p> <p>Americans Reconstruction To the 21st Century, McDougal Littell Adoptado en 2008</p> <p>American Pageant A History of the Republic, Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Western Civilization, Thomson/Wadsworth Adoptado en 2008</p> <p>A History of Western Society: since 1300 for Advanced Placement, 2010/Bedford St. Martin's</p> <p>Economics: Principles in Action/Prentice Hall</p> <p>Economics: Principles, Problems & Policies/Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Magruder's American Government/Prentice Hall</p> <p>American Government: Institutions & Policies AP Ed 12th/Wadsworth</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Buen viaje! level 1 (Glencoe Spanish Series book 1) 2007 Glencoe/McGraw-Hill, Buen viaje! level 2 (English and Spanish Edition) 1st edition 2007 Glencoe/McGraw-Hill, Buen viaje! level 3 (Glencoe Spanish) 1st edition 2007 Glencoe/McGraw-Hil, El Español para nosotros: Curso para hispanohablantes level 1 (Spanish edition) 2004 Glencoe/McGraw-Hill, El Español para nosotros: Curso para hispanohablantes level 2 (Spanish edition) 2004 Glencoe/McGraw-Hill, Temas AP Spanish+Culture 2014 Vista Higher Learning, Discovering French Nouveau: level 1 2007 copyright 2006 McDougal Littell, Discovering French Nouveau: level 2 2007 copyright 2006 McDougal Littell, Discovering French Nouveau: level 3 (Rouge) 2007 copyright 2006 McDougal Littell Realidades 2014 Level 1 / Pearson Realidades 2014 Level 2 / Pearson Realidades 2014 Level 3 / Pearson</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Salud	Health 2007 Prentice Hall Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Music! It's Role and Importance in our lives 2005 McGraw-Hill, The Visual Experience 3rd edition 2004 Davis Publishing, Basic Drama Projects 8th edition 2003 Clark Publishing Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo variado de laboratorio apropiado para el curso. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 08/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	SALA 801: 2. LA CUBIERTA DEL AIRE ACONDICIONADO ESTÁ SUELTA Y QUEBRADA
Interior: Superficies Interiores	Malo	SALÓN DE PERSONAL: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON PEQUEÑAS MANCHAS DE AGUA SOBRE EL REFRIGERADOR SALA 211 / ACTIVIDADES: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA POR LA CAFETERÍA: 4. AZULEJO DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA ÁREA DE SERVICIO: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN EL INTERIOR DE LA PUERTA REGISTRACIÓN: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA OFICINA DE SALUD: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA EN LA ENTRADA BIBLIOTECA: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALA DE LIBROS: AZULEJO DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHA DE AGUA EN EL DIFUSOR DE LUZ OFICINA: 4. LOSETA DEL TECHO MANCHADA DE AGUA

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>SALA 219: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. EL PANEL DE LUZ ESTÁ SUELTO</p> <p>SALA 221: AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA</p> <p>SALA 346 / BANDA: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA SOBRE LA PUERTA EN LA ENTRADA</p> <p>SALA 601: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA</p> <p>SALA 602: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA</p> <p>SALA 603: 4. AZULEJO DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPINTANDO EN EL INTERIOR DE LA PUERTA</p> <p>SALA 604: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA</p> <p>SALA 614: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA</p> <p>SALA 615: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA</p> <p>SALA 617: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA</p> <p>SALA 618: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA</p> <p>SALA 702: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHAS DE AGUA EN EL DIFUSOR DE LUZ 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPINTANDO EN EL INTERIOR DE LA PUERTA</p> <p>SALA 703: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA</p> <p>SALA 704: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA</p> <p>SALA 705: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA</p> <p>SALA 706: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA</p> <p>SALA 707: 4. AZULEJO DEL TECHO MANCHADO CON AGUA SOBRE LA VENTANA</p> <p>SALA 803: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA / FORMICA ESTÁ ROTA EN LA MESA DEL MAESTRO 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPINTANDO EL INTERIOR DE LA PUERTA</p> <p>SALA 804: 4. AZULEJO DEL TECHO MANCHADO CON AGUA 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPINTANDO EL INTERIOR DE LA PUERTA</p> <p>SALA 805: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA</p> <p>SALA 807: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA</p> <p>SALA 814: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ</p> <p>SALA 815: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA</p> <p>SALA 817: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		SALA 904: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 905: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 907: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA SALA 908: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 909: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 910: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA SALA 911: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA SALA 912: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHAS DE AGUA EN EL DIFUSOR DE LUZ SALA 915: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHAS DE AGUA EN EL DIFUSOR DE LUZ SALA 1001: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA SALA 1002: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA SALA DE TRABAJO / 1004: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA DE TRABAJO / 1009: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 1012: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA SALA 1013: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA SALA 1101: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA SALA 1103: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 1104: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 1106: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 1107: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 1114: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA SALA 1125: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADAS CON AGUA SALA 1201: 4. AZULEJOS DEL TECHO MANCHADOS CON AGUA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre la limpieza; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	SALA 341: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO SALA 1005: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHAS DE AGUA EN EL DIFUSOR DEL LUZ SALA 702: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHAS DE AGUA EN EL DIFUSOR DE LUZ

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>SALA 814: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ SALA 819: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ SALA 912: MANCHA DE AGUA EN EL DIFUSOR DE LUZ 600 SALA DE TRABAJO: 7. EL PANEL DE LUZ ESTÁ SUELTO SALA 219: 4. AZULEJO DEL TECHO DE MANCHAS DE AGUA 7. EL PANEL DE LUZ ESTÁ SUELTO SALA DE LIBROS: AZULEJO DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHA DE AGUA EN EL DIFUSOR DE LUZ</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	ÁREA DE SERVICIO: 11. PINTURA PELÁNDOSE EN EL INTERIOR DE LA PUERTA VESTIDOR DE NIÑOS: 11. PINTURA PELÁNDOSE EN LAS PAREDES SALA 346 / BANDA: 11. PINTURA PELÁNDOSE EN LAS PAREDES SALA 702: 11. PINTURA PELÁNDOSE EN LAS PAREDES SALA 707: 10. LA PUERTA ESTÁ DOBLADA Y ROTA EN EL GABINETE DEL EXTINGUIDOR SALA 803: 4. PINTURA PELÁNDOSE EN EL INTERIOR DE LA PUERTA GIMNASIO: 10. FALTA VIDRIO DE SEGURIDAD EN EL GABINETE DEL EXTINGUIDOR DE LA SALIDA NORTE
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	56	65	49	51	50	50
Matemá	21	20	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.1	29.1	28.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	481	460	95.63	64.92
Masculinos	250	241	96.40	60.42
Femeninas	231	219	94.81	69.86
Afroamericanos	33	31	93.94	67.74
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	26	26	100.00	53.85
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	288	278	96.53	63.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	105	96	91.43	68.42
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	82.35
De escasos recursos económicos	287	270	94.08	63.20
Estudiantes del inglés	40	39	97.50	25.64
Alumnos con discapacidades	45	41	91.11	14.63
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	481	462	96.05	20.13
Masculinos	250	243	97.20	19.34
Femeninas	231	219	94.81	21.00
Afroamericanos	33	31	93.94	12.90
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	26	26	100.00	26.92
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	288	279	96.88	18.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	105	97	92.38	21.65
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	23.53
De escasos recursos económicos	287	272	94.77	15.44
Estudiantes del inglés	40	39	97.50	5.13
Alumnos con discapacidades	45	42	93.33	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Independence se esfuerza por involucrar activamente a la comunidad escolar en el proceso de aprendizaje, incluidos maestros, alumnos, orientadores, administradores, personal clasificado y padres. Invitamos a todos nuestros alumnos y padres entrantes a una orientación escolar y una noche de registración. En la orientación, presentamos el personal a nuestros padres y agradecemos los comentarios de los padres sobre el currículo, las actividades y el atletismo. Nuestro proceso de registro es acogedor para padres y alumnos, y los alumnos y los padres se reúnen individualmente con un orientador o maestro para responder preguntas y crear horarios que satisfagan mejor las necesidades estudiantiles. Nuestro registro ha sido bien atendido por los padres y recibimos comentarios positivos de todas las partes involucradas. Además, la oficina del decano y los orientadores escolares mantienen un contacto cercano con todos los alumnos y con los padres que tienen problemas académicos o disciplinarios al reunirse individualmente y hablar con los padres en persona y por teléfono.

Independence organiza la Noche de Regreso a la Escuela, la segunda semana de cada ciclo escolar. Los padres están invitados a cenar en la cafetería (organizada por Aficionados de la Banda). Después de la cena, los padres siguen el horario escolar de sus alumnos guiados por las campanadas. Los maestros presentan su currículos y expectativas de clase, junto con sus direcciones de correo electrónico para fines de comunicación. Las elecciones para los Representantes del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo en la Noche de Regreso a la Escuela.

Independence ha interesado a los padres que se inscriban para participar en varias actividades en nuestro plantel, incluidos los Aficionados Atlético, los Aficionados de Bellas Artes, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres del Título I y el Consejo del Sitio Escolar. Los padres tienen acceso al rendimiento de sus alumnos a través de revisiones de calificaciones semanales, correos electrónicos a maestros, conferencias de maestros, conferencias de orientadores, registros de tareas semanales, sitios web de maestros, así como acceso a ParentVue proporcionado por el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). Con ParentVue, los padres pueden obtener información actualizada sobre las calificaciones, las tareas y la asistencia a través del Internet (se recomienda a los padres que visiten el sitio web de la Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) para obtener más información sobre ParentVue). Las partes interesadas de la escuela pueden compartir ideas y opiniones en la Escuela Preparatoria Independence. Los padres pueden participar en el Día del Socio Principal, donde son invitados al plantel para un recorrido y una descripción general de los programas ofrecidos a los alumnos. Las reuniones trimestrales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) permiten a los padres dar su opinión sobre los programas y procesos en Independence. El proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) también brinda una oportunidad para que los padres participen en grupos focales que brindan información para ayudar a informar la mejora y el cambio escolar. Estos padres están invitados a participar en reuniones de grupos focales durante el proceso WASC para abordar diversos temas que informan al personal y la administración.

Se alienta a los padres a visitar el sitio web de la escuela para obtener información sobre actividades diarias, sitios web de maestros, calendarios deportivos y otros elementos importantes de información. Además, IHS mantiene una fuerte presencia en las redes sociales a través de Twitter, y busca mantener a los padres involucrados en la vida diaria de la escuela a través de publicaciones actualizadas sobre actividades académicas y extracurriculares. Cuando es necesario, la administración también utiliza Blackboard para notificar a los padres a través de mensajes telefónicos, de texto y de correo electrónico la información importante sobre los próximos eventos.

El ciclo escolar 2017-2018 vio la apertura del Centro de Padres de IHS ubicado en el edificio de Administración. Este Centro para padres ofrece a los padres un nuevo punto de contacto y recursos en el plantel para ayudar a facilitar las comunicaciones bidireccionales entre los padres y nuestro sitio. Esta nueva instalación se creó en base a los aportes y comentarios de los padres. Se organizaron y establecieron noches de información para padres sobre una variedad de temas en el plantel, incluyendo la presentación de oradores invitados de la policía local, organizaciones de salud mental y el equipo de asesoramiento de IHS. Los orientadores han presentado talleres de ayuda financiera, así como planificación de cuatro años e información universitaria.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria Independence ha sido presentado al Distrito Escolar de Preparatorias de Kern y está aprobado por la junta. El Comité de Seguridad Escolar, dirigido por el Subdirector de Administración, se reúne trimestralmente para discutir y abordar los problemas de seguridad a nivel del sitio. El Decano de Alumnos, que trabaja con un oficial de policía del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern a tiempo completo y seis miembros del personal de seguridad del plantel, tiene la responsabilidad de controlar el comportamiento estudiantil y hacer cumplir el código educativo.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 24 de octubre de 2019. Este plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y presentado para aprobación de la Junta.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.7	9.7	8.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	361.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	50	21	43	25	41	16	48	20	58	26	35
Matemáticas	23	40	24	38	25	33	18	44	20	44	38	24
Ciencia	22	33	10	33	24	27	10	28	19	31	26	11
Ciencia Social	22	43	5	39	25	33	2	43	20	44	8	36

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona Formación Profesional (DP, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones efectivas y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

Construyendo Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Toda la facultad del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (administradores y maestros) han participado en la formación profesional en todo el distrito para construir Comunidades de Aprendizaje Profesional en cada plantel. Este movimiento hacia "un enfoque intenso en el aprendizaje" (Dufour, Dufour, Eaker) ha sido fuertemente apoyado a través del trabajo de Solution Tree, El Centro de Liderazgo y Aprendizaje y el Laboratorio de Investigación Marzano. Las preguntas críticas que ahora impulsan la instrucción, la planificación de la instrucción, la evaluación y la intervención son las siguientes:

1. ¿Qué esperamos que nuestros alumnos aprendan?
2. ¿Cómo sabremos si lo han aprendido?
3. ¿Cómo responderemos si no lo han aprendido?
4. ¿Cómo responderemos si lo han aprendido?

Para anclar el trabajo de construir una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la formación profesional se ha enfocado, en todo el distrito, en crear y usar Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para medir y monitorear el aprendizaje, con el objetivo de dirigir intervenciones y extensiones. Estas capacitaciones han proporcionado el aprendizaje y la comprensión básicos de por qué los datos y la evaluación adecuada son los componentes críticos para determinar las necesidades de aprendizaje estudiantil. La capacitación CFA forzó una revisión, replanteamiento y refinamiento de los "aprendizajes esenciales" (anteriormente llamados "estándares de potencia") para determinar los objetivos de aprendizaje y alinear las evaluaciones con los objetivos de aprendizaje como se describe en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros participaron activamente en numerosas oportunidades de formación del personal durante los últimos tres años escolares diseñados para mejorar tanto su conocimiento como la evaluación de los CCSS.

El Distrito continúa brindando apoyo continuo para los esfuerzos de PLC en el sitio escolar a través de reuniones del departamento del distrito, apoyo específico a través del Departamento de Servicios de Instrucción (División de Instrucción), y continúa ofreciendo capacitación y Capacitación de PLC en sitios individuales. Los departamentos de la Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) y los PLC están involucrados en una formación profesional continuo dirigido por el distrito, que se enfoca en desarrollar tareas de anclaje basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core], y la adopción, implementación y uso de nuevos libros de texto basados en Common Core y el uso continuo de PLC en las escuelas. Los maestros de IHS también asistieron al Instituto de Verano del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) anual en San Diego, dirigido a estrategias de participación de alto rendimiento para nuestros alumnos. Independence también ha comenzado a revisar y centrarse en las estrategias de lectoescritura en toda la escuela con la ayuda de Jill Hamilton-Bunch. Los días de servicio docente y el tiempo de reunión después de la escuela se han utilizado para capacitar a todo el personal en estrategias que se pueden implementar en el salón. Estas capacitaciones han ayudado a proporcionar un enfoque adicional para el personal e involucrar a los departamentos y PLC en conversaciones sobre cómo incorporar estas estrategias en el currículo y las estrategias de instrucción de nuestro personal.

A medida que el estado y la nación ahora cambian a un conjunto común de estándares, las Normas Básicas Comunes (CCS, por sus siglas en inglés), el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern se compromete a preparar a su personal para utilizar estrategias de instrucción rigurosas y relevantes para maximizar el aprendizaje estudiantil.

El plan de implementación de formación profesional de CCS del Distrito tiene tres pasos:

- Conciencia
- ¿Cuáles son las Normas Básicas Comunes?
- ¿Cómo son similares a los Estándares del Estado de California?
- ¿Cuándo comenzará la implementación?
- ¿Cómo se evaluarán las Normas Básicas Comunes?
- Incrementar el Rigor
- Incrementar el rigor de las tareas matemáticas para todos los alumnos
- Centrarse en el análisis de tareas de instrucción en matemáticas
- Centrarse en la complejidad del texto en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Promover un vocabulario académico común en toda la escuela
- Abordar la lectura y la escritura en todo el currículo.
- Integrar recursos de medios en todos los estándares
- Práctica de la Instrucción
- Reuniones de PLC
- Reuniones de Departamento
- Proyectos de Verano
- Comentarios del Administrador del Sitio
- Capacitaciones de la Oficina del Distrito

Independence se compromete a garantizar que nuestro personal esté altamente capacitado no solo en sus áreas de contenido, sino también en la entrega de ese contenido a sus alumnos. Además de la formación del personal relacionado con el CCSS, la formación profesional de IHS también ha incluido:

- Kagan Strategies, dirigido a aumentar la participación y el compromiso estudiantil
- Capacitación de Aplicaciones Google para la Educación (GAPE, por sus siglas en inglés)
- Lección de Estudios; maestros observando las mejores prácticas de otros maestros
- Talleres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Institutos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Aprendizaje Social y Emocional
- Prácticas Restaurativas
- Se Curioso, No Furioso
- Capacitación de Lectoescritura a Nivel Escolar
- Institutos AVID de Verano
- Varias Capacitaciones Específicas de Contenido Básico

Estas áreas de formación del personal se basaron en las necesidades determinadas a través del proceso de PLC. A medida que los líderes de PLC informan áreas de necesidades basadas en datos, la administración trabaja en conjunto con los miembros del personal para encontrar oportunidades de formación del personal apropiadas y relevantes.

A medida que los maestros asisten a diversas capacitaciones, tanto dentro como fuera del distrito, lo hacen con la expectativa de compartir su aprendizaje con sus colegas. El Director nombra a dos miembros del personal para facilitar la capacitación del personal, al igual que la administración a través de reuniones periódicas de personal y PLC. El uso de tres días de formación docente en la escuela ofrece una plataforma para impartir la formación profesional a nivel escolar. En tanto que Comunidad de Aprendizaje Profesional, el personal de IHS está comprometido sólidamente con la mejora continua de sus prácticas educativas.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) realiza sesiones regulares de tutoría después de la escuela los martes, miércoles y jueves. Los maestros brindan asistencia suplementaria en materias básicas e idiomas extranjeros a los alumnos que tienen dificultades con sus cursos, así como asistencia a los alumnos que se preparan para varios exámenes y pruebas estandarizadas. Además, IHS ofrece clases suplementarias durante el día escolar para ayudar a los alumnos a aumentar sus matemáticas y habilidades de lectoescritura. Los alumnos de 9no grado cuyos puntajes de STAR Renaissance indican la necesidad de intervención en matemáticas o inglés se colocan en ACCESS o en el curso de matemáticas apropiado según la nueva información de colocación de matemáticas del distrito alineada con las nuevas leyes estatales y la política de la junta, respetivamente. Todos los alumnos de 9no grado están inscritos en un curso de Desarrollo de Carrera que utiliza el currículo de Opciones de Carrera para proporcionar apoyo adicional con habilidades de estudio, exploración de carrera y establecimiento de objetivos para nuestros alumnos de 9no grado. Se proporcionan varias secciones de las clases de rendimiento académico para alumnos de 10mo – 12vo grado que necesitan apoyo educativo adicional durante el día escolar. Se ofrece un

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,882	\$1,841	\$6,041	\$80,179
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-33.1	6.8
Sitio Escolar/Estado	-21.6	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

programa de Estudios Independientes completo, así como APEX, que ofrece a los alumnos una alternativa en línea para la recuperación de créditos. Una sección de APEX después de la escuela también se ejecuta durante el segundo semestre para proporcionar una oportunidad adicional para que los alumnos tomen cursos para recuperar créditos sin afectar su horario regular. Kern Learn (Aprendizaje Kern) también está disponible para alumnos que necesitan una opción educativa que ofrezca una combinación de cursos en el plantel y en línea.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.2	1.4	2.4
Tasa Graduación	94.6	95.2	95.3

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	683
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	74.32
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	41.94

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	15	N/A
Todos los cursos	23	15.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.