

Escuela Luiseño

13500 Mountain Road • Corona, CA 92530 • (951) 253-7480 • Niveles de año K-8

Dawn Hernandez, Director/a
dawn.hernandez@leusd.k12.ca.us
<http://ls.leusd.k12.ca.us>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore

545 Chaney St.
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Stan Crippen, Trustee Area 1
Susan E. Scott, Trustee Area 2
Heidi Matthies Dodd, Trustee Area 3
Juan I. Saucedo, Trustee Area 4
Christopher J. McDonald, Trustee Area 5

Administración Distrital

Dr. Doug Kimberly
Superintendente
Dr. Gregory J. Bowers
Superintendente Auxiliar
Dr. Alain Guevara
Superintendente Auxiliar
Dr. Kip Meyer
Superintendente Auxiliar
Arleen Sanchez
Director General de Negocios
Tracy Sepulveda
Superintendente Auxiliar
Sam Wensel
Director Ejecutivo

Mensaje del Superintendente

¡El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) está muy bien situado para el ciclo escolar 2018! La colaboración entre los votantes, los padres, los maestros y el personal ha resultado en el crecimiento del rendimiento estudiantil, instalaciones mejoradas y campos de juego bajo la Medida V, y nueva tecnología instructiva para los salones de clase.

Bajo nuestro sistema estatal de responsabilidad, la actualización de otoño de 2017 del Interfaz Escolar de California fue presentado recientemente. El Interfaz proporciona a los maestros y directores datos de rendimiento valiosos que se examinan semanalmente durante su horario de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se usan para orientar la instrucción. El Interfaz actual muestra que las escuelas LEUSD están progresando. LEUSD mejoró en varias áreas, a pesar de que los indicadores de crecimiento de artes lingüísticas en inglés y matemáticas han cambiado poco desde el año anterior, una tendencia a nivel estatal. El Interfaz cuenta con seis indicadores estatales y cuatro indicadores locales, junto con diversos informes personalizados para comparar escuelas, distritos y subgrupos de alumnos. Los códigos de color del Interfaz reflejan la clasificación y el cambio para mostrar el crecimiento del rendimiento que van desde el rojo (el más bajo) al azul (el más alto).

Puntos destacados del rendimiento de LEUSD:

ÍNDICES DE SUSPENSIÓN - Al reducir las suspensiones, los resultados del indicador de "Suspensión" se han MEJORADO del color naranja al color amarillo, pasando de una calificación de suspensión alta a una calificación de suspensión media.

PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés) -Estudiantes de inglés MEJORARON del color amarillo al color verde, cambiando de 'Medio' a 'Alto' como resultado de un 3.1% adicional de alumnos que progresan hacia la competencia del inglés.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN - Este indicador se ha MEJORADO del color verde a color azul. El Distrito continúa teniendo una calificación 'Alta' debido a un incremento de alumnos graduados del 1.5%.

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA / VOCACIONAL - La preparación universitaria y vocacional en crecimiento es un área para prestar mayor atención. El Interfaz Escolar de California muestra que el 35.2% de los graduados de LEUSD están "preparados". El estado no tendrá un indicador de color para la preparación universitaria y vocacional hasta 2018, pero notablemente, las puntuaciones de escala en ELA y matemáticas de los alumnos de 11º año de LEUSD aumentaron en ambas áreas respectivamente por 0.3 puntos y 4.2 puntos, un indicador de preparación universitaria positivo.

ABSENTISMO CRÓNICO - Por primera vez, el Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) incluye los índices de absentismo crónico del distrito y de la escuela, aunque el indicador de color del absentismo crónico no aparece en el informe de otoño del 2017. En todo el distrito, la estadística de absentismo crónico de LEUSD es 12.8%.

LEUSD cumplió con todos los indicadores locales en la implementación de normas estatales, proporcionando instalaciones escolares seguras, libros adecuados y materiales instructivos, así como también cumpliendo con los indicadores para el entorno escolar y la participación de padres y alumnos. Vea cómo se está desempeñando LEUSD en la página web www.caschooldashboard.org. Estos son indicadores positivos, así que tengamos en cuenta los muchos logros positivos del 2017 para ayudar a establecer expectativas altas para el 2018.

Sinceramente,
Dr. Doug Kimberly,
Superintendente

Mensaje de la Directora

La Escuela Luiseño, una escuela distinguida de California, sigue con su tradición de alto nivel de rendimiento académico, de espíritu escolar entusiasta y de educación integral. Apartada en la comunidad de Horsethief Canyon, el gran número de padres voluntarios son una gran ayuda para el personal y los alumnos a medida que nos esforzamos para lograr la excelencia como una comunidad de aprendizaje cohesionada. Los maestros colaboran de forma regular para fijar y lograr metas con el objetivo final de conseguir el éxito académico de los alumnos en el currículo basado en las normas básicas comunes estatales. Los alumnos descubren intereses y capacidades individuales a través de su participación en diferentes experiencias, entre las que se incluyen actividades de teatro, danza, teatro de lectores, y artes visuales, así como en deportes, tecnología y competencias académicas. Los maestros continúan puliendo sus habilidades docentes a medida que participan en las capacitaciones y talleres sobre las Normas Básicas Comunes. Se invita a los padres a asistir a las capacitaciones en las tardes de nivel de año que imparten el personal con un enfoque en como apoyar la educación de sus hijos(as) en el hogar. Luiseño comenzó como una escuela de Kínder-5º y después se amplió para incluir 6º-8º. En enero del 2011, se empezó la construcción de la extensión, lo cual resultó en tres nuevos edificios para albergar la enseñanza de los alumnos de secundaria: una estructura de dos plantas con 8 salones, un salón especializado de dos plantas que incluye dos laboratorios de ciencias, una sala de arte y un laboratorio informático, y un nuevo gimnasio/sala de usos múltiples y cafetería. Además, continuamos ofreciendo apoyo al crecimiento físico y socio/emocional de nuestros alumnos -]ROAR (Respeto, Organización, Actitud, Responsabilidad) "Behavior Matrix" acompañado con PBIS/ estrategias "Boys Town", instrucción de habilidades sociales, grupos de orientación "Be Cool" y el club de 100-millas. Todos los alumnos desarrollan las características del programa ROAR (Respeto, Organización, Actitud, Responsabilidad) durante todo el día, en los salones y en el plantel. El Club de las 100 millas alienta a los alumnos de todos los cursos a hacer ejercicio regularmente. El objetivo del programa es que los alumnos corran a lo largo del año escolar, y se van a celebrar los diferentes logros: 25, 50, 75 y 100 millas. La escuela mantiene altas expectativas y el logro académico como principales prioridades. La comunidad de la escuela Luiseño le da la bienvenida y le invita a formar parte de la escuela para ayudar a los niños a través de un programa educativo de alta calidad y equilibrado.

La escuela Luiseño es una comunidad de aprendizaje que ejemplifica los rasgos del buen carácter y el logro académico, todo ello en un ambiente creativo y motivador. Estamos trabajando para convertirnos en una escuela NEU (Universidad sin Excusas) y usamos el programa de CCGI para ayudar a preparar a nuestros alumnos para la universidad y carrera profesional, y monitorear el progreso hacia los requisitos A-G y CTE.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1er año	121
2do año	104
3er año	102
4to año	113
5to año	111
6to año	109
7mo año	103
8vo año	105
Matriculación total	961

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.5
Filipinos	2.0
Hispanos o latinos	50.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	35.1
De escasos recursos económicos	44.8
Estudiantes del inglés	6.2
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Luiseño	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	44	43	
Sin certificación total	2	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	
Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Luiseño	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	2	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales instructivos alineados a las normas de contenido del Estado, presentan una amplia gama de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y realzan el uso de múltiples estrategias docentes y tecnológicas. Los materiales para kínder-8º nivel de año son elegidos de la lista adquirida por el Estado. Los materiales para 9º-12º nivel de año son evaluados y recomendados por los maestros de las materias. Los sub-comités del plan de estudios y de los libros de texto están conformados por maestros (materia o nivel de año) y administradores. El sub-comité recomienda los materiales educativos al Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), el cual tiene representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales al consejo escolar, el cual tiene la decisión final sobre todos los materiales educativos adquiridos. Los padres y la comunidad pueden revisar los materiales adquiridos en la oficina del Distrito.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore llevó a cabo una audiencia sobre el abasto de los libros de texto el 14 de septiembre del 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic Reach for Reading {Ca} (Kínder-5º) 2018 READ 180, Level A and B Adoptado en el 2010 System 44 Scholastic 2012 ? Kínder de transición, Scholastic Big Day for Pre-K Center Based Curriculum Adoptado en el 2010 ? (6-8) Houghton Mifflin Harcourt, California Collection 2018, Adoptado en el 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	GoMath, California Edition, (Kínder-5º) Adoptado en el 2016 O Engage New York, (Kínder-5º) Adoptado en el 2016 ? 6, Big Ideas Math, Course 1 2015, Adoptado en el 2016 6, Big Ideas Math, Course 1 Advanced 2015, Adoptado en el 2016 7, Big Ideas Math, Course 2 2015, Adoptado en el 2016 7, Big Ideas Math, Course 2 Advanced 2015, Adoptado en el 2016 8, Big Ideas Math, Course 3 2015, Adoptado en el 2016 8, Big Ideas Math, Algebra 1 2015, Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science, Houghton Mifflin, 2005 Adquirido en el 2007 Focus on Earth Science {CA}, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Focus on Life Science {CA}, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Focus On Physical Science {CA}, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman, 2006 Adquirido en el 2006 History Alive! The Ancient World, Teachers' Curriculum Institute, 2004 Adquirido en el 2005 History Alive! The Medieval World & Beyond, Teachers' Curriculum Institute, 2004 Adquirido en el 2005 History Alive! The US Through Industrialism, Teachers' Curriculum Institute. 2004 Adquirido en el 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton Brown Adquirido en el 2005 Inside, National Geographic/Hampton Brown, 2009 Adquirido en el 2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener un entorno seguro, vigilado y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Consejo Directivo de LEUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la Oficina del Distrito. El director trabaja diariamente con el personal de intendencia para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Además del apoyo a nivel Distrital de necesidades de mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD tiene rigurosas normas para la limpieza, apariencia y adecuadas reparaciones en todos los planteles diariamente y las mantienen gracias a los esfuerzos de los alumnos, el personal, el conserje diurno, el grupo de conserjes vespertinos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito. Nuestro personal de mantenimiento garantiza que se realicen las reparaciones necesarias de forma oportuna para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. LEUSD habitualmente evalúa las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestros sitios escolares es conforme a la Ley Escuelas Saludables del 2000.

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las primarias y secundarias, y dos veces al año en las preparatorias en el Distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad en caso de incendio anualmente, mientras que el personal escolar realiza inspecciones escolares habitualmente.

El Plan Distrital de Preparación ante desastres es actualizado anualmente, y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada primaria y secundaria, y una vez por semestre en las preparatorias.

Actualmente, el Distrito ofrece zonas de almacenamiento para mantener suministros de emergencia en el plantel en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la continua comunicación con la oficina del Distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado a un Equipo de Intervención en Situación de Crisis para abordar el estrés que experimentan los alumnos y el personal como resultado de una situación de crisis. Se recurre a los miembros del equipo para ayudar al Distrito según corresponda. Como parte del Plan Integral de Escuela Segura, los Oficiales de Recursos Escolares ofrecen procedimientos de prevención e intervención en todos los planteles de LEUSD al menos de medio tiempo.

Nuestra escuela fue construida en el 2002. Cuenta con 26 salones regulares, seis laboratorios de ciencias, ocho salones portátiles, una biblioteca, un laboratorio informático, una sala de usos múltiples y cinco salas de educación especial. La capacidad diseñada de la escuela es de 1,300 alumnos. Las instalaciones atléticas incluyen un gimnasio, salón de usos múltiples y campos y canchas exteriores.

Se implementó un plan progresivo de disciplina y a lo largo del año se llevan cabo múltiples asambleas de disciplina. Usamos PBIS y el programa Boy's Town con nuestros alumnos. Nuestros cuatro supervisores del patio, dos supervisores de actividades en el patio, y un supervisor del plantel, así como nuestro Oficial Escolar de Recursos de medio tiempo, también ayudan a mantener un ambiente seguro en nuestro plantel. El programa WE TIP y el programa PBIS - SNAP se utilizan de forma que los alumnos puedan reportar crímenes de manera anónima y todas las denuncias sean seguidas inmediatamente por el personal escolar.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/06/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	BAÑO DE ALUMNOS: DRENAJE OBSTRUIDO DEL BEBEDOR POR SALÓN 32 / MINGITORIO OBSTRUIDO POR SALÓN 4
Interior: Superficies Interiores	Buen	SALÓN 2: TRAGALUCES DEL SALÓN DE CLASES NO ESTÁ REARADO, AUN SIGUE QUEBRADO POR ENCIMA DEL SALÓN DE CLASES.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	SALÓN 15: ENCHUFE QUEMADO CERCA DEL RELOJ SALÓN 36: HACE FALTA LA CUBIERTA DE LA CAJA DE UNIÓN DEL TECHO (HOYO ABIERTO)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/06/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	ÁREA DEL ALMUERZO PRIMARIO: BEBEDERO GOTEA / VIGA DE BLOQUES SUELTA, CUBIERTAS DE SOL SE DESPRENDEN / VARIAS MESAS TIENEN LOS BANCOS AGRIETADOS BAÑO DE ALUMNOS: DRENAJE OBSTRUIDO DEL BEBEDOR POR SALÓN 32 / MINGITORIO OBSTRUIDO POR SALÓN 4
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	SALÓN 29: LETRERO DE SALIDA ESTA QUEBRADO, FALTA LA CUBIERTA, LA LUZ SE PUEDE VER
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	ÁREA DE ALMUERZO PRINCIPAL: TABLEROS EST'AN ASTILLADOS Y CALLENDOSE DE LA CUBIERTA DE MADERA SOBRE LAS MESAS Y LA CUBIERTA DEL SOL SALÓN 40: PINTURA DESCARAPELADA POR DEBAJO DEL ALERO SALÓN 41: PINTURA DESCARAPELADA POR DEBAJO DEL ALERO
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	KA: TABLERO QUE CUBRE EL HOYO EN EL CEMENTO EN EL ÁREA DE ALMUERZO DE KÍNDER
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	42.0	44.0	40.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	34.0	34.0	28.0	28.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	56	55	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.6	20.4	28.3
7	25.3	19.2	19.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	634	631	99.53	44.06
Masculinos	314	313	99.68	37.06
Femeninas	320	318	99.38	50.94
Afroamericanos	29	29	100.00	44.83
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	315	314	99.68	35.99
Blanco	231	229	99.13	48.91
Dos o más orígenes étnicos	38	38	100.00	68.42
En Desventaja Socioeconómica	302	300	99.34	33.67
Estudiantes del Inglés	98	97	98.98	25.77
Alumnos con Discapacidades	74	73	98.65	20.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	634	630	99.37	34.13
Masculinos	314	313	99.68	35.14
Femeninas	320	317	99.06	33.12
Afroamericanos	29	29	100	37.93
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	315	314	99.68	26.43
Blanco	231	228	98.7	40.79
Dos o más orígenes étnicos	38	38	100	42.11
En Desventaja Socioeconómica	302	299	99.01	23.75
Estudiantes del Inglés	98	97	98.98	21.65
Alumnos con Discapacidades	74	73	98.65	16.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Luiseño invita a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos. En la escuela ofrecemos varias oportunidades para fomentar la participación de padres. Estas incluyen:

- Hacer de voluntario en el salón.
- Dar tutoría a los alumnos.
- Participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Participar en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Ser voluntarios en la Asociación de Padres-Maestro-Alumno (PTSA, por sus siglas en inglés) y sus actividades
- Acompañar a los alumnos a las excursiones escolares de los niveles de año, bailes y otras escuelas relacionadas con la escuela.

Para tener mayor información sobre cómo participar, contacte al director Dawn Hernandez al (951) 253-7480 o Dawn.hernandez@leusd.k12.ca.us

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) es revisado cada año y ha sido aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Plan de Seguridad Escolar fue analizado y debatido por última vez con el SSC y el personal escolar en octubre del 2018. El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente en cada sitio para abordar los componentes que el sitio buscará mejorar proactivamente en relación a la seguridad de los alumnos y el personal. El SSP está disponible a petición para consulta pública. El Plan Integral Plan de Seguridad Escolar es incorporado totalmente en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, Meta Siete, e incluye datos en relación al Sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California, delitos, procedimientos para escuela segura y conformidad con las leyes, incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta en caso de desastre e intervención en situación de crisis, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben prendas con afiliación pandillera, (7) procedimientos para ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.9	2.8	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	4.0	3.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	2
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	959

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	21	18		2	4	5	4	1			
1	21	24	24	1			4	4	5			
2	22	25	25	1			4	4	4			
3	22	22	25		1		5	4	4			
4	29	30	28				4	3	4			
5	20	22	22	2	2	1	3	4	4			
6	18	18	28	14	13	5	6	5	6	7	3	8
Otro	5	7	11	1	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) exhorta y alienta la participación habitual de los maestros, administradores y el personal auxiliar en formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La primera prioridad LEUSD es brindar ayuda a los maestros y los para-educadores del salón. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los alumnos. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento curricular y de contenido, instrucción basada en Normas, estrategias instructivas y habilidades de liderazgo. Posterior al entrenamiento inicial, se realiza seguimiento y capacitación a nivel distrital. La meta Distrital es brindar oportunidades a los maestros, administradores y el personal para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se ofrece un programa local de crecimiento profesional a todo el personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,685	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,313	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,072	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,770	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,922	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,486	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$247,257	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela ofrece estos programas y servicios complementarios ya sea a través de fondos categóricos o a través de otras fuentes que apoyan y asisten a los alumnos:

- Reducción del tamaño de la clase (LCAP).
- Academia de 7º nivel de año (LCAP).
- Cursos de Doble Bloque de Matemáticas en 6º, 7º y 8º nivel de año para Intervención Adicional.
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).
- Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).
- Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés).
- Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés).
- PAWS (Agrupación nivelada para ELA en los cursos participantes de kínder a 5º nivel de año).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,118	\$608	\$6,510	\$96,386
Distrito	♦	♦	\$6,622	\$102,012
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.7	-5.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.0	17.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.