

# Escuela Preparatoria de Continuación Nueva

8600 Palm Ave • Bakersfield CA 93309 • (661) 845-1532 • 9-12 Grado

Roman Aguilar/Jose Garza, Director/a

roman\_aguilar@kernhigh.org

<http://nueva.kernhigh.org/>



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar de Preparatorias de Kern**

5801 Sundale Ave.  
Bakersfield, CA 93309-2924  
(661) 827-3100  
[www.kernhigh.org](http://www.kernhigh.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

J. Bryan Batey, President

Joey O'Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

#### **Administración Distrital**

Bryon Schaefer, Ed.D.

**Superintendente**

Scott Cole, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Negocio**

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,**

**Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,**

**Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios**

**Educativos y Programas**

**Innovadores**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Preparatoria de Continuación Nueva se estableció en 1970 en Lamont, California. La misión de la Escuela Preparatoria de Continuación Nueva es fomentar un ambiente que promueva el éxito educativo, vocacional y personal estudiantil. Nos esforzamos por capacitar a los alumnos para que ingresen a la fuerza laboral o sigan una educación postsecundaria y sean miembros responsables y productivos de la sociedad. Aproximadamente 120 alumnos están matriculados en la Escuela Preparatoria de Continuación Nueva cada semestre y atiende principalmente a alumnos de tercer y cuarto año.

La Escuela Preparatoria de Continuación Nueva tiene 1 administrador de sitio, 7 maestros, 1 orientador y 1 maestro de OCI. También hay 8 con clase.

La visión de la Escuela Preparatoria Nueva es capacitar a todos los alumnos para crear oportunidades para sí mismos en una comunidad diversa.

La Escuela Preparatoria de Continuación Nueva promueve la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y programas académicos para todos sus alumnos. Estos programas incluyen el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés), Laboratorios de Ciencia y la Salud Paxton Patterson, doble inscripción en Bakersfield College y cursos articulados. Los alumnos pueden inscribirse en cursos que les ofrecen apoyo e intervención, como Math Mindset y Access for Literacy.

La Escuela Preparatoria de Continuación Nueva se esfuerza por crear un ambiente que sea solidario y académicamente riguroso para sus alumnos. Por segundo año consecutivo, la Escuela Preparatoria de Continuación Nueva ha obtenido el estatus de Plata en sus esfuerzos con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y es una escuela modelo.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	39
12° Grado	81
Inscripción Total	120

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	96.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	0.8
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	98.3
Estudiantes del inglés	7.5
Alumnos con discapacidades	
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria de Continuación Nueva	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	19	8	8
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Preparatorias de Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria de Continuación Nueva

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos de Nueva tienen acceso a libros de texto de materias básicas y materiales de instrucción. Cuando los alumnos necesitan llevar libros de texto a casa, para completar la clase o la tarea, hay un libro de texto disponible. Debido a una fluctuación en la inscripción, las compras de libros de texto se realizan anualmente para garantizar que cada alumno tenga acceso a los libros de texto.

Otros materiales de instrucción y tecnología se compran con el propósito de cumplir o exceder los estándares de rendimiento académico. El personal realiza recomendaciones para obtener materiales a través del equipo de liderazgo de las escuelas o los jefes de departamento de las áreas temáticas. Las recomendaciones se basan en la necesidad estudiantil y las metas de la escuela para el éxito estudiantil para todos los alumnos. Las decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el director y/o el administrador del sitio.

Es política del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) y Nueva que todos los cursos impartidos utilizarán materiales de instrucción aprobados por la Junta y basados en estándares para proporcionar instrucción en alineación con los cursos de estudio aprobados. Los cursos de estudio de KHSD son apropiados para todos los grupos de alumnos para los cuales están aprobados. El programa de Estudiantes de Inglés tiene un curso de estudio diseñado para niveles de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada curso de estudio especifica los materiales de instrucción apropiados que se utilizarán. El Título I proporciona materiales suplementarios para ser específicamente apropiados para los alumnos del Título I. Todos los textos principales están alineados con los estándares y aprobados por la junta del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Nueva utiliza libros de texto aprobados en todo el distrito para todas las materias básicas. Los materiales suplementarios son impresos y basados en software a través de computadoras de clase conectadas a Internet. Las guías de estudio son materiales ELD adoptados por el distrito que se utilizan en Nueva. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a su propio libro de texto y materiales de instrucción. Para admitir estos programas, las aplicaciones informáticas incluyen Revolution, Renaissance Reading and Math y Advanced Learning Systems (A+).

### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de Noviembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Breaking Through, HMH Books, EL, 2002 Daily Warm Ups- ACCESS Literacy What's Happening Publications, Magazine Subscription, EL Hiroshima, Vintage Books, 1985  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015  The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999  Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001  Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001  Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002  Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015  Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015  Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Single Variable Calculus/Brook &amp; Cole Adoptado en 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe (Glencoe) Adoptado en 2002</p> <p>Biology: An Everyday Experience (Glencoe) Adoptado en 1999</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Economics: Fearron's Economics (Fearron) Adoptado en 2001</p> <p>The Americans: reconstruction to the 21st Century (McDougal Littell) Adoptado en 2008</p> <p>Modern World History: Patterns of Interaction (McDougal Littell) Adoptado en 2008</p> <p>Government: West's American Government (West) Adoptado en 1999</p> <p>Junior Scholastic Edition: Magazine Subscription</p> <p>What do you Want To Stand For, Contemporary Issues, Free Spirit, 2005</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>No corresponde</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Salud</b>	<p>Perspectives on Health. D. C. Heath And Company Adoptado en 1994</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Art in Focus; Glencoe 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>Equipo variado de laboratorio adecuado para el curso</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de Agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Hay manchas de agua en las tejas del techo en la oficina administrativa y la cafetería. Falta el vidrio de seguridad en el gabinete del extintor. Hay algunas tejas que tienen grietas y agujeros. La pintura se está pelando en la pared de la sala del conserje y hay podredumbre seca/daños por agua en la pared.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	El inodoro en el segundo baño del personal está corriendo agua continuamente.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	2	11	49	51	50	50
Matemá	0	0	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	67	56	83.58	10.91
<b>Masculinos</b>	39	33	84.62	9.38
<b>Femeninas</b>	28	23	82.14	13.04
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	65	55	84.62	9.26
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>				
<b>De escasos recursos económicos</b>	64	53	82.81	11.32
<b>Estudiantes del inglés</b>	35	29	82.86	0.00
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>				
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	67	52	77.61	0.00
Masculinos	39	29	74.36	0.00
Femeninas	28	23	82.14	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	65	51	78.46	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	64	49	76.56	0.00
Estudiantes del inglés	35	28	80.00	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nueva ha pedido a los padres que completen encuestas durante las visitas de Regreso a la Escuela y en los almuerzos del Alumno del Mes, y sus respuestas han sido abrumadoramente positivas. Los padres han declarado que la cultura escolar es positiva y que el personal de la oficina los hace sentir bienvenidos. Los padres sienten que sus hijos están seguros en Nueva con muy pocos incidentes de acoso escolar denunciados. En los últimos dos años, la asistencia de los padres a la noche de Regreso a la Escuela ha aumentado aproximadamente un 18% con respecto a años anteriores. Los padres están invitados a participar y asistir a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y a las reuniones de Título I / Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la noche de Regreso a la Escuela. La Preparatoria Nueva envía postales a casa y hace llamadas telefónicas a casa para invitar a los padres a la noche de Regreso a la Escuela, noches de Ayuda Financiera de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), almuerzos de Alumnos del Mes, cuando los alumnos obtienen el Cuadro de Honor y más. La mejor manera de aumentar la participación de los padres es que Nueva tenga un mensaje escolar coherente y con un propósito. Algunas de las estrategias para generar participación incluirán:



En lo que respecta a mejorar la participación de los padres, Nueva se ha comprometido a aumentar la asistencia a las noches de Regreso a la Escuela durante los últimos años escolares. Ofrecer una barbacoa, enviar una tarjeta postal a casa por correo a las familias y hacer llamadas telefónicas a casa ha ayudado a que Nueva experimente su gran participación de padres. Además, los padres y las familias están invitados al almuerzo del Alumno del Mes. Se alienta a los padres de los alumnos de 12vo grado a asistir a la noche de ayuda financiera de FAFSA cada primavera. Se alienta a los padres a asistir a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Título I/EL. Los padres también están invitados a asistir a las reuniones de STEP de asistencia. Además, los alumnos que obtuvieron el estatus de honor después de cada semestre reciben una carta enviada a casa notificando a los padres y familiares sobre el logro. También reciben una llamada telefónica del personal de Nueva. Nueva ha recogido encuestas de los padres durante la asistencia a la noche de Regreso a la Escuela y en los almuerzos de Alumnos del Mes. Las encuestas muestran que los padres apoyan a Nueva y la educación que sus hijos reciben. El siguiente paso lógico será aumentar la cantidad de contacto en el hogar con llamadas telefónicas positivas a los padres. Un maestro comenzó a llamar a casa este año con noticias positivas y el esfuerzo se encontró con un éxito rotundo. Por último, Nueva ha descubierto que llamar a los padres en lugar de enviar información por correo, o confiar en que los alumnos entreguen mensajes a casa, es más efectivo e invita a una mejor participación de los padres en los eventos escolares.

Progreso de la participación de los padres para los padres estudiantil en los programas de Migrantes y EL.

- El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una política escrita de participación de los padres con aportes de los padres del Título I. Muchos de estos padres son padres de alumnos participantes del programa Migrante y/o EL. La política se incorpora en los planes del distrito y del plantel escolar y se distribuye a todos los padres.
- Los padres representantes de cada escuela están invitados a participar en las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres del Distrito. Las reuniones brindan oportunidades para que los padres formulen y presenten sugerencias para la modificación o mejora del programa, así como también proporcionan un espacio para la oportuna respuestas a estas sugerencias del liderazgo del programa Título I y la administración de la escuela/distrito.
- Las reuniones de padres del distrito se llevan a cabo mensualmente con énfasis en ayudar a los padres a comprender los programas escolares, las ofertas educativas, cómo abogar por sus hijos y cómo pueden involucrarse más en la educación de sus hijos.
- El Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) Escolar de Preparatorias de Kern está compuesto por padres cuyos hijos participan del programa Migrante. En las reuniones de DPAC, los padres pueden participar en una función de asesoramiento para afectar positivamente los problemas y preocupaciones del Título I y del programa Migrante. En la misma capacidad, los miembros del comité pueden promover actividades de participación de los padres que abogan por que los padres:
  - Proporcionar necesidades físicas y emocionales básicas estudiantil que afectan el éxito en la escuela.
  - Apoyar y participar en actividades de aprendizaje en casa con los alumnos.
  - Participar en conferencias de padres/maestros, visitas al hogar y conversaciones telefónicas
- El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern apoya la participación de los padres a través de los Centros para Padres y Familias establecidos en 15 sitios escolares. Los centros están diseñados para proporcionar a los padres/tutores de KHSD oportunidades de educación para los padres, liderazgo escolar y voluntariado. Los centros para padres y familias sirven como el centro para la capacitación de padres y crear oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias.
- Los representantes del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern presentan la siguiente información anualmente a los representantes de padres migrantes y del programa EL
  - Una descripción y explicación del currículos y materiales utilizados en las clases
  - Información sobre las evaluaciones utilizadas para medir el progreso estudiantil
  - Información sobre los niveles de competencia y/o metas del programa que se espera que los alumnos cumplan
  - Se realiza una evaluación anual de las necesidades de participación de los padres y se realiza una evaluación posterior en las reuniones del Comité de Distrito para proporcionar orientación en la identificación de las necesidades de los padres del Título I y la efectividad de las actividades de participación de los padres del Título I. Como resultado del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, el proceso de evaluación de participación de padres del Título I, talleres, reuniones, institutos de padres y otros foros se planifican y se ponen a disposición de los padres para satisfacer las necesidades expresadas.
  - Para facilitar la participación de padres que no hablan inglés, las reuniones del distrito se llevan a cabo con la asistencia de un intérprete español/inglés. Todos los materiales escritos proporcionados a los padres se entregan en inglés y español.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y el personal de la Preparatoria Nueva es de suma importancia. En la encuesta de primavera del ciclo escolar 2018-2019, el 95.2 % de los alumnos informaron que se sienten físicamente seguros en el plantel. Nueva tiene una orientación en el otoño y la primavera para que los nuevos alumnos aprendan sobre la cultura de la Preparatoria Nueva y las expectativas de comportamiento para todos los alumnos. Se lleva a cabo una asamblea escolar para todos los alumnos para recordarles las expectativas de comportamiento en Nueva. El administrador del sitio verifica la disciplina, la asistencia y el historial de conferencias de cada alumno que se inscribe en Nueva y recomienda al especialista de la comunidad o al especialista de intervención los posibles servicios y apoyos que el alumno pueda beneficiarse. Los alumnos que se inscriben y sus padres/tutores se reúnen con el asesor académico de Nueva para discutir las transcripciones y los planes de graduación con los alumnos. Nueva tiene un miembro de seguridad del plantel que está en el plantel de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. La mayoría de las escuelas de continuación de California no tienen asignada la seguridad del plantel y Nueva agradece que el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) asigne la seguridad del plantel a cada una de las escuelas de continuación. La Escuela Preparatoria Nueva y Distrito Escolar de Preparatorias de Kern tienen planes integrales de emergencia y seguridad que abordan la defensa civil, desastres, seguridad escolar e intervención en crisis. Nueva ha desarrollado un plan bajo el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) que cumple con este plan de seguridad nacional. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito. Los planes de seguridad se actualizan anualmente. Nueva también tiene cuatro reuniones de seguridad por año y todos los miembros del personal están invitados a asistir. Durante las reuniones se arma un calendario para simulacros y el personal discute posibles problemas de seguridad en el plantel. Nueva realizó los siguientes simulacros durante el ciclo escolar 2018-2019:

\* Dos simulacros de incendio

\* Dos ejercicios de cierre/evacuación

\* Participó en el simulacro de terremoto de California Shakeout

\* Capacitación para correr, esconderse y luchar realizado por la fuerza policial de KHSD

El personal ha desarrollado procedimientos integrales para tratar una amplia gama de problemas de seguridad que incluyen:

- Perfil de la escuela/comunidad
- Conciencia de acoso escolar
- Nuevas orientaciones estudiantiles
- Prevención/sensibilización sobre el suicidio
- Indicadores de alumnos en toda la escuela
- Procedimientos obligatorios de denuncia de abuso/negligencia infantil
- Procedimientos de suspensión/expulsión
- Notificaciones de alumnos peligrosos
- Política/capacitación sobre acoso sexual
- Código de vestimenta y código de disciplina escolar
- Plan NIMS / Plan del Sistema de Gestión de Incidentes / Plan Integral de Seguridad Escolar
- Contrato de Comportamiento
- Contrato de Abstinencia de Contacto
- Grupo de padres adolescentes dirigido por el Departamento de Salud / Servicios Humanos del Condado de Kern
- Especialista en Intervención
- Especialista de la Comunidad
- Matriz de Apoyo de Comportamiento
- Código de Vestimenta del distrito
- El Comité de Seguridad Escolar se reúne cuatro veces por ciclo escolar
- Protocolo para la muerte de un alumno o miembro del personal
- Ferias de salud celebradas dos veces por ciclo escolar
- Mentores de AmeriCorps
- Justicia restaurativa y prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	16.4	19.5	12.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.6

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	120.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	15	10	7	1	14	9	6	1	10	12	1	
Matemáticas	11	9	2		13	6	3		7	16	1	
Ciencia	14	3			13	2	2		8	3		
Ciencia Social	9	12	3		16	5	6		7	19		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		41	42

El personal y la administración de la Preparatoria Nueva alinearán las actividades profesionales que ayudarán a lograr las áreas críticas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para el seguimiento, los requisitos de la Ley Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) y mejorar el rendimiento académico estudiantil desfavorecidos de Título I y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con la mayor necesidad de asistencia especial. El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las comunidades profesionales de investigación basadas en la investigación.

Áreas críticas de seguimiento de toda la escuela WASC:

1. Aumentar la lectoescritura académica de inglés y matemáticas estudiantil.
2. Desarrollar puntos de referencia y evaluaciones formativas básicas comunes para alinearse con las Normas Básicas Comunes Estatales.
3. Análisis más detallado de datos de nuevos puntos de referencia y evaluaciones formativas.

4. Aumentar la participación de los padres para mejorar el aprendizaje estudiantil.
5. Integre la tecnología, utilizando Google Docs, BYOD y más, dentro del salón.
6. Ofrecer optativas adicionales.
7. Desarrollo de un enfoque sistemático para monitorear el progreso actual estudiantil.

Los fondos del Título I para Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se utilizarán para mejoras educativas a largo plazo, en toda la escuela y en todo el distrito que se implementarán directamente en el salón para todos los alumnos. Las actividades de formación profesional abordarán los resultados de nuestros datos, a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el desarrollo metódico de los estándares estatales y las evaluaciones locales acumulativas y formativas que conducirán a un mayor éxito estudiantil. Todos los maestros participarán en capacitación sobre el uso de datos, Normas Básicas Comunes Estatales, Evaluaciones Formativas Comunes y pruebas de referencia para conducir al aprendizaje de todos los alumnos. El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern proporciona dos días completos de formación del personal por ciclo escolar.

Los miembros del personal de Nueva participarán en capacitaciones y talleres y conferencias de formación profesional ofrecidos por el distrito que se realizarán fuera del distrito. Estas capacitaciones incluyen una amplia gama de temas para ayudar en el aprendizaje estudiantil.

Se animará a los miembros del personal a asistir a la Conferencia Estatal de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés). La Conferencia Estatal de CCEA proporcionará talleres para las Normas Básicas Comunes Estatales, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y Título 1 / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sobre mejores prácticas, gestión mejorada del salón que conduce a un mejor rendimiento estudiantil. La culminante Conferencia Estatal de CCEA mejora las habilidades de enseñanza en materias BÁSICAS junto con otros mandatos de aprendizaje de NCLB que mejoran la comprensión de las estrategias de instrucción de Título I y ELD.

Los talleres de CCEA se relacionan directamente con nuestras metas de formación del personal. Los talleres a los que asistirán los miembros del personal proporcionarán más información que se utilizará para continuar el desarrollo de datos, evaluaciones y currículos.

Todos los miembros del personal de Nueva han asistido a la capacitación en Aplicaciones Google para Educación (GAPE, por sus siglas en inglés).

El personal certificado ha asistido a capacitación para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Sesgo implícito, Iluminar, utilizando los resultados de las pruebas STAR para mejorar la instrucción, y muchos más.

Los últimos dos veranos, el personal certificado participó en 18 horas de formación profesional en el sitio que incluyó trabajar con alumnos en situación de pobreza, mentalidad, instrucción diferenciada y más.

Muchos miembros del personal participan en los Comités de Visitas de WASC que también proporcionan una gran cantidad de formación profesional.

KHSD proporciona PD continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria Nueva siente que gran parte de su éxito es la capacidad estudiantil para desarrollar una relación positiva con un adulto en el plantel. El Distrito ha sido lo suficientemente generoso como para presupuestar los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar tutoría a alumnos seleccionados. Nueva ha tenido un mentor de AmeriCorps disponible en los últimos tres años escolares. El mentor de AmeriCorps está en el plantel 5 días a la semana y ofrece orientación, asesoramiento, aliento, tutoría y más. El número de casos para AmeriCorps es de 25 alumnos varones y mujeres de todos los grados.

Nueva continúa su cuarto año consecutivo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nueva fue reconocida en cada uno de sus primeros tres años de implementación de PBIS. La facultad y el personal de Nueva están brindando una cultura positiva y apoyando a los alumnos con la REGLA DE KNIGHT. La REGLA DE KNIGHT significa RESPETO, RELACIONES DE CONFIANZA, RESPONSABILIDAD Y CRECIMIENTO. La facultad y el personal están avanzando en proporcionar lecciones a los alumnos para reforzar los valores importantes para los alumnos de la Comunidad de Nueva y asegurar que los alumnos sean reconocidos por su impacto positivo en la cultura escolar. Nueva recibió un especialista de intervención dos días por semana. El especialista en intervención de Nueva coordina grupos y apoyo individual con terapia de reemplazo de agresividad, pensamiento avanzado, intervención breve y más. Nuestro especialista de intervención está disponible para satisfacer las necesidades especiales de varios de nuestros alumnos. La Escuela Preparatoria Nueva también tiene un maestro de intervención en el plantel a tiempo completo que ayuda a los alumnos con la aplicación positiva de la conducta y las prácticas restaurativas.

Nueva es la única escuela de continuación en el KHSD con un especialista comunitario a tiempo completo. El especialista de la comunidad de Nueva está disponible para ayudar a los alumnos que puedan necesitar ayuda con alimentos, ropa, cuidado infantil, anteojos, atención médica y más. Nuestro especialista de la comunidad organiza el grupo de padres adolescentes, ayuda a dar tutoría a los alumnos y trabaja en estrecha colaboración con nuestro especialista de intervención. Nuestro especialista de la comunidad también divide su tiempo como nuestro técnico profesional. Ayuda a organizar y acompañar excursiones, coordina las ferias de salud y carrera/universidad, y asiste enormemente con Quest for Success [En Busca del Éxito]. En el futuro, estará ayudando a los alumnos a desarrollar sus planes postsecundarios.

Nueva ha desarrollado una estrecha relación con Clínica Sierra Vista (CSV, por sus siglas en inglés). Tenemos un número de alumnos que reciben asesoramiento en nuestro plantel durante el día escolar, lo cual es vital, ya que muchos alumnos no podrían o no estarían dispuestos a asistir a sesiones de fin de semana o por la noche. CSV también ofrece una hora por semana, de 10 a 15 semanas, y un programa para dejar de fumar en el plantel para alumnos seleccionados.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,228	\$1,027	\$12,201	\$89,698
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	36.5	6.8
Sitio Escolar/Estado	49.6	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Nueva se siente afortunada de poder y está obligada a proporcionar tanto apoyo social, mental y académico para proporcionar a nuestros alumnos tantas herramientas y estrategias como sea posible para ayudar a los alumnos a alcanzar su potencial.

- Programa de almuerzo y desayuno gratuito y a precio reducido.
- Servicios de Título I, servicios del programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Capacitación de Desarrollo Profesional/Quest for Success.
- Clases vocacionales en ROC.
- Cursos de Inscripción Simultánea
- Servicios de asistencia a la salud de los fondos de educación para migrantes.
- Educación para migrantes.
- Asistencia para alumnos sin hogar.
- Asistencia para alumnos jóvenes de crianza temporal.
- Asistencia Medi-Cal.
- Programa de orientación de Americorps.
- Orientación de salud de conducta de la Clínica Sierra Vista.
- Orientación del programa de vida familiar adolescente.
- Programa de Padres/Madres adolescentes
- Noche de información FAFSA para padres
- Registro a Institutos de Educación Superior
- Visitas a planteles de escuelas de secundaria privada y públicas.
- Ferias de salud en el plantel.
- Ferias sobre formación de carrera técnica/universidades en el plantel.
- Especialista comunitario.
- Especialista de intervención.
- Reconocimiento de Alumnos.
- Consejo Asesor de Liderazgo del Director

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	19	15.5	13.6
Tasa Graduación	67.2	70.7	71.2

Tasa para Distrito Escolar de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

#### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	58
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Programas de Educación para Carrera Técnica**

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.