



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the seventh unit of the *Making Meaning*[®] program. In this unit, the students heard and discussed nonfiction texts focusing on animals, in particular insects and spiders, whose habitats are the students' own backyards. The students talked about what they learned from the texts and wondered about the topics they heard about during the read-alouds. Wondering about a topic before, during, and after reading helps readers actively engage with the text and make sense of what they are reading. Socially, the students continued to work in a responsible way as they developed the skill of sharing their partner's thinking during class discussions.

You can support your child's reading life at home by collecting nonfiction texts that interest your child and by talking about what your child is learning from the nonfiction texts that you read aloud or that your child reads independently.

Before reading a nonfiction text to your child, it is helpful to ask questions such as:

- What do you think you know about [squirrels]?
- What do you wonder about [squirrels]?

Consider stopping every so often during the reading to ask what your child is learning and what he or she is still wondering about.

After reading, you might ask questions such as:

- What did you learn about [squirrels] from this book?
- What did you learn that surprised you?
- What are you still wondering about [squirrels]?

I hope you and your child continue to enjoy reading together.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la séptima unidad del programa *Making Meaning*[®]. En esta unidad, los estudiantes escucharon y conversaron sobre los textos de no ficción concentrándose en los animales, particularmente en insectos y arañas, cuyos hábitats se encuentran en el jardín de las casas de los estudiantes. Los estudiantes hablaron sobre lo que aprendieron de los textos y se preguntaron sobre los temas que escucharon durante las lecturas en voz alta. Preguntarse por un tema antes, durante y después de la lectura permite a los lectores involucrarse activamente con el texto y hallarle el sentido a lo que están leyendo. En el aspecto social, los estudiantes continuaron trabajando de manera responsable a medida que desarrollaban la destreza de compartir lo que piensa su compañero durante las discusiones en clase.

Usted puede apoyar los hábitos de lectura de su hijo en casa al compilar textos de no ficción que le interesen a su hijo y al hablar sobre lo que su hijo está aprendiendo de los textos de no ficción que lee en voz alta o que su hijo lee de manera independiente.

Antes de leerle a su hijo un texto de no ficción, es útil hacerle preguntas como:

- ¿Qué piensas que sabes acerca de [las ardillas]?
- ¿Qué preguntas tienes acerca de [las ardillas]?

Cuando esté leyendo, considere la posibilidad de detener la lectura de vez en cuando para preguntarle a su hijo qué está aprendiendo y qué preguntas aún se está haciendo sobre el tema.

Después de la lectura usted puede hacer preguntas como:

- ¿Qué aprendiste sobre [las ardillas] de este libro?
- ¿Qué aprendiste que te llama la atención?
- ¿Qué otras preguntas tienes acerca de [las ardillas]?

Espero que usted y su hijo continúen disfrutando de la lectura juntos.

Atentamente,