

Central High School East & West Campus

East Campus 3535 N. Cornelia, Fresno, CA 93722 (559) 276-0280 • West Campus 2045 N. Dickenson, Fresno, CA 93723 (559) 276-5276 • West Art Center 10950 W. McKinley, Fresno, CA 93723 (559) 384-0284 • Grades 9-12

Robert Perez/ Dave Holtermann, Principal

rperez@centralusd.k12.ca.us, dholtermann@centralusd.k12.ca.us

chs.centralunified.org



2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



CENTRAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado
Superintendent

Mrs. Ketti Davis
Assistant Superintendent,
Educational Services

Mr. Jack Kelejian
Assistant Superintendent, Human
Resources

Mr. Steve McClain
Assistant Superintendent, Chief
Business Officer

Mr. David Paliughi
Administrator, Special Education &
Support Services

Mr. Paul Birrell
Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright
Director, K-8 Education

School Description

Central High School is composed of three campuses, East, West, and the West Arts Center (WAC). Central High School West Campus was constructed in 1922. East Campus opened in 1996 to accommodate rapid growth. West Campus was renovated and re-opened in 1999. At that time, all freshmen at the high school began to attend West Campus, along with tenth through twelfth graders who chose to stay at West Campus. In 2014, the West Arts Center (WAC) was opened to accommodate the increasing enrollment in the Performing Arts. There are currently 778 freshmen and approximately 8913 tenth through twelfth graders at West Campus bringing the total enrollment for the 2019-2020 school year to approximately 1,691. In the fall of 2019-20, 363 freshmen attended East Campus to participate in academies focusing on Applied Technology, Health Careers and Business Entrepreneurship. In addition to the 363 freshmen, there are approximately 2143 tenth through twelfth graders at East Campus bringing the total enrollment for the 2019 - 2020 school year to approximately 2,481. In 2017-2018 there were 392 freshmen attending Academies in Applied Technology, Health Careers and Consumer Family Services. In addition to the 392 freshmen, there is a total of 2,026 tenth through twelfth graders at East Campus bringing the total enrollment for the 2017-2018 school year for a total of 2,418 students. Shuttle buses are provided between campuses before each period. This affords students the opportunity to take classes at any of the three campuses.

Central High School serves a diverse student population composed of (2018-2019) 53.6% Hispanic, 17.1% White, 14.4% Asian, 9.5% African American, 0.3% Pacific Islander, 1.0% Filipino, and 1.3% of two or more races. Of the approximately 4,200 students attending Central High, 59.6% qualify for the free and reduced lunch program. Central High School provides an alternating block schedule in which students have four, 85-minute periods per day. Students have an eight-class schedule, which allows the opportunity for intervention support, exploring additional elective courses, and participating in Regional Occupational Programs (ROP).

Guiding Principles

Belief: Every student can learn.

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community.

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

Core Values: Character, leadership, innovation, continuous improvement.

Goal 1: Learning for Academic Excellence: Every year every student will attain mastery learning of skills and concepts provided through engaging and challenging best-practice instruction in a system that provides social and emotional support as evidenced by student outcome data.

Goal 2: Staff Recruitment and Development for Academic Excellence: Every year every staff member will be recruited, hired, and retained based upon coherence in knowledge, practice and beliefs about student learning, instructional best practice, assessment to guide decision making, and continuous improvement for increased student learning.

Goal 3: Support System for Academic Excellence: Every year every support system, department and staff members will be focused on providing resources and assistance necessary to ensure that systems enhance student learning.

School ESLRs

Central High School graduates are individuals who are:

Academically Prepared

- By thinking critically to solve complex problems
- By producing work that reflects creativity to express ideas across disciplines
- By applying content knowledge to process, synthesize, and evaluate information
- By becoming innovative life-long learners with a growth mindset

College, Career, and Community Ready

- By achieving educational, vocational, and personal goals
- By demonstrating individual and group responsibility
- By collaborating to make informed decisions
- By integrating technology to research and problem-solve across all settings

Engaged Citizens

- By becoming self-sufficient community contributors
- By accepting responsibility for their behavior and choices
- By respecting diverse ideas and the values of others
- By communicating ideas responsibly while utilizing technology

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	1,167
Grade 10	1,110
Grade 11	1,026
Grade 12	913
Total Enrollment	4,216

2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.2
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	14.8
Filipino	1.1
Hispanic or Latino	57.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
White	14.9
Two or More Races	1.7
Socioeconomically Disadvantaged	67
English Learners	7.2
Students with Disabilities	9.2
Foster Youth	0.7
Homeless	0.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Central High School East & West Campus	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	188	193	190
Without Full Credential	5	7	8
Teaching Outside Subject Area of Competence	1	0	1

Teacher Credentials for CENTRAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	♦	♦	711
Without Full Credential	♦	♦	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	1

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Central High School East & West Campus

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	4	1
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Pearson: My Perspective (9-11) Adopted 2017-18 Pearson: My Perspective (12) Adopted 2018-19 California State University Expository Reading, Writing and Course Adopted 2012-13 ELD Hampton Brown: Edge Adopted 2014-15 Pearson My Perspective ELD component Adopted 2018-19 AP ELA Bedford/St. Martin's-- The Language of Composition Adopted 2017-18 Bedford, Freeman and Worth- Literature and Composition Adopted 2017-18 Bedford, Freeman and Worth – Advanced Language and Literature Adopted 2017-18 WW Norton and Company: The Norton Anthology of African American Literature Adopted 2019-2020 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Mathematics

Prentice Hall -Blitzer - Pre- Calculus
Adopted 2011-12

Houghton Mifflin: Pre-Calculus
Adopted 2006-07

Houghton Mifflin - Calculus
Adopted 2009-2010

Discovery Education Integrated Math 9-12
Adopted 2019-2020

Pearson Education - Trigonometry
Adopted 2009-2010

W.H. Freeman and Co - Senior Math
Adopted 2009-2010

Lampo Licensing: Ramsey Foundations in Personal Finance
Adopted 2018-2019

W.H. Freeman - Practice of Statistics
Adopted 09-10

Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning
Adopted 2004-05

InnovEd - Enhanced Math Class (online only)
Adopted 2016-17

AP Math
WH Freeman - Practice of Statistics
2009-2010

Calculus for AP with CalcChat and CalcView
Adopted 2018-19

HMH Math 180 Supplemental
Adopted 2016-2017

The textbooks listed are from most recent adoption: Yes

Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

<p>Science</p>	<p>W.H. Freeman & Co.- Botany Adopted 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Zoology Adopted 2007-2008</p> <p>HMH Living Earth HMH Chemistry and the Earth System HMH Physics in the Universe Adopted 2019-2020</p> <p>Holt, Rinhart & Winston - Environmental Science Adopted 2007-2008</p> <p>John Wiley & Sons - Anatomy & Physiology Adopted 2007-2008</p> <p>Thomson/Delmar - Agriscience Adopted 2009-10</p> <p>Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05</p> <p>AP Science Prentice Hall Campbell Biology in Focus Adopted 2018-19</p> <p>Pearson - AP Psychology Adopted 2010-2011</p> <p>Pearson – Chemistry: A Molecular Approach Adopted 2018-19</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes</p> <p>Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
-----------------------	---

History-Social Science	<p>McDougal Littell World Geography – ACC World Geography Adopted 2005-06</p> <p>TCl/ Geography Alive! Regions and People (Grade 9) Adopted 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact World History Culture and Geography (Grade 10) Adopted 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact United States History & Geography (Grade 11) Adopted 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact Principles of Economics (Grade 12) Adopted 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact Principles of American Democracy (Grade 12) Adopted 2018-19</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures Adopted 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05</p> <p>AP Social Science</p> <p>McGraw Hill - Traditions and Encounters (Grade 10) Adopted 2006-2007</p> <p>McGraw Hill American History - Connecting with the Past (Grade 11) Adopted 2018-19</p> <p>Pearson Education – Government in America (Grade 12) Adopted 2018-2019</p> <p>McGraw Hill – Economics (Grade 12) Adopted 2006-07</p> <p>McGraw Hill - Macro Economics Adopted 2006-07</p> <p>Pearson AP Human Geography Cultural Landscape Adopted 2018-19</p> <p>Bedford, Freeman & Worth- Myers' AP Psychology Adopted 2018-19</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
-------------------------------	--

Foreign Language	<p>EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adopted 2016-2017</p> <p>EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adopted 2015-2016</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
-------------------------	--

Health	Glencoe McGraw Hill - Health Adopted 2004-2005
	Positive Prevention Plus: Sexual Health Education - Supplementary Adopted 2016-17
	The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Central-East sits on 55 acres and 244,552 square feet. It contains 86 buildings with the oldest main building was built in 1994. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'fair'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 5/28/2019

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	CEILING TILES HAVE WATER STAINS (HALLWAY). FORMICA IS CHIPPING ON COUNTERTOP. HOLE IN WALL (OFFICE). FORMICA TRIM IS PEELING ON COUNTERTOP. FLOOR TILES ARE BROKEN. PLASTER IS CHIPPING ON CORNER EXPOSING METAL AT ENTRY. SOME LOCKERS ARE NOT FUNCTIONING PROPERLY. CEILING TILE HAS A HOLE. CEILING TILE IS BROKEN. WATER DAMAGE TO CEILING. CARPET IS WORN, LIFTING AND TORN WITH HOLES. DRAWER IS MISSING. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. ELECTRICAL ROOM IS UNKEPT.
Electrical: Electrical	Fair	ACCESS TO ELECTRICAL PANELS IS BLOCKED (ELECTRICAL/SERVER ROOM. CAN LIGHT IS OUT AT ENTRY. CORDS CREATING A TRIP HAZARD. ELECTRICAL APPLIANCES ARE IN CLOSE PROXIMITY TO A WATER SOURCE. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. LIGHT BULBS ARE OUT. LIGHT DIFFUSER IS MISSING. LIGHT PANEL IS OUT. MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT. OUTLET COVER IS MISSING. ETHERNET COVER IS MISSING.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating		

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
	Fair	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION.

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	54	52	44	44	50	50
Math	14	14	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and Ten

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
9	18.5	24.2	28.2

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	931	898	96.46	52.45
Male	500	482	96.40	48.34
Female	431	416	96.52	57.21
Black or African American	79	75	94.94	33.33
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	148	146	98.65	48.63
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	518	503	97.10	49.50
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	156	146	93.59	75.34
Two or More Races	18	18	100.00	61.11
Socioeconomically Disadvantaged	654	630	96.33	47.78
English Learners	93	84	90.32	10.71
Students with Disabilities	46	44	95.65	13.64
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	931	896	96.24	13.74
Male	500	485	97.00	14.85
Female	431	411	95.36	12.44
Black or African American	79	76	96.20	5.26
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	148	145	97.97	18.06
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	518	499	96.33	9.22
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	156	147	94.23	29.25
Two or More Races	18	18	100.00	11.11
Socioeconomically Disadvantaged	654	626	95.72	10.24
English Learners	93	82	88.17	1.22
Students with Disabilities	46	43	93.48	4.65
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

Central High School has developed a written parental involvement policy with input from parents. The parental involvement policy was developed by members of the School Site Advisory, English Language Advisory Committee as well as site and district administration. Central High School's Parental Involvement Policy will be posted on the school website and distributed in student first-day packets. Parent members of the School Site Council (SSC) and English Learner Advisory Committee (ELAC) collaborate with teachers, students, and site and district administration to create, implement, and review the parental involvement policy. The policy provides parents with an explanation of the curriculum, assessments, and proficiency levels students are expected to meet as well as ways that they can be involved in their students' educational experience.

Central High School believes in the importance of good communication between the home and the school in building a successful learning environment for all students. It is our desire to provide multiple opportunities for parents, students, and school staff to establish strong, meaningful and lasting connections.

Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring -

- that parents play an integral role in assisting their child's learning;
- that parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
- that parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child.

This Parent Involvement Policy has been developed jointly with input from the English Learner Advisory Committee, School Site Advisory, students, and staff.

The High School offers numerous parent involvement opportunities including site committees such as SSC and ELAC, as well as conference opportunities for college and career planning. The high school also works with the District to offer parent education classes. Central High School's Parent Involvement Policy is posted on the school website and distributed and collected in Homeroom class. Translation and interpretation services are provided.

- Central High School holds four School Site Advisory meetings, four ELAC meetings, counselor parent nights, back to school night, open house, community forums, individual parent-teacher-counselor-administrator meetings.
- There are also band boosters, agriculture boosters, athletic boosters.
- Parents of students attending Central High School are involved in district-wide committees including the District Advisory Committee (DAC), the superintendent's parent advisory committee, The District English Language Advisory Committee (DELAC) and other ad hoc committees.
- Parent members of the School Site Council (SSC) and English Learner Advisory Committee (ELAC) collaborate with teachers, students, and site and district administration to create, implement, and review the parental involvement policy and Home-School Compact.
- Parents receive the following information and input is requested at all educational decision-making meetings as well as meetings to address behavior and attendance. In addition, parents are given multiple means to monitor student progress.

Central USD has hired a Family Outreach Liaison that conducts monthly parent education workshops. In addition, she has created a monthly newsletter that goes home to parents. Other vehicles for parent communication and involvement include Friday grade checks; progress reports every six weeks; email exchanges between teachers and parents or administrators and parents; parent-teacher conferences; student study teams; individual educational plan (IEP) meetings; 504 meetings; danger and placement hearings.

Additionally, the following General Communications strategies are in place:

- School websites; Back to School nights; AVID-parent meetings and dinners; monthly mailed newsletters; district website parent component; Grapevine (district publication delivered to all district households); voice mail available for missed calls; Parent Square communication system; and teacher and administrator emails.
- A portion of students who have not been successful in ELA are allowed the opportunity to work in an ELA support class.
- A portion of students who have not been successful in Math are allowed the opportunity to work in a math support class.
- Teachers send class syllabi home with students at the beginning of each year; the syllabi outline class expectations, rules, and requirements.

* After school programs in enrichment and intervention allow for even further connection to parents for those specific events.

- Parents receive the following information and input is requested at all educational decision-making meetings as well as meetings to address behavior and attendance. In addition, parents are given multiple means to monitor student progress

Parent Involvement Contact Person: Robert Perez, or rperez@centralusd.k12.ca.us (Principal-East Campus) & Dave Holtermann, dholtermann@centralusd.k12.ca.us (Principal, West Campus)

Parent Involvement Phone Number: (559) 276-0280 or (559) 276-5276

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

MISSION STATEMENT: Proactivity/Preparedness/Prevention/Planning.

Central USD recognizes the elements of the Standard Emergency Management System and the National Incident Management System (SEMS & NIMS) as the only Emergency Management System (EMS) to be implemented at a time of emergency.

The Central High school Site Emergency Response Plan (SERP) establishes the basic elements of SEMS/NIMS and provides mechanisms for further development and refinement. Our plan integrates best practices that have proven effective over years into a comprehensive framework for use by incident management organizations, including other schools and districts, in all hazardous environments. The Site Emergency Response Plan training for CHS staff took place on October 2, 2019, and was also shared with students and community via SSC and ELAC meetings on October 1, 2019. Components of the SSP was also reviewed at our monthly Academic Council meetings. Monthly safety drills also take place to prepare staff and students for possible emergency situations. Two-way radios and surveillance cameras have been provided. CHS also participates with SSSS (See Something, Say Something week the 2nd week of October 2019), which entails a week-long awareness campaign that addresses cyberbullying, social media, drug use, and abuse, and suicide prevention.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	6.8	6.8	9.6
Expulsions Rate	0.3	0.6	0.4

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

Title	Ratio
Academic Counselor*	702.7

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	7.0
Library Media Teacher (Librarian)	2.0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1.0
Social Worker	
Nurse	1.0
Speech/Language/Hearing Specialist	.5
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	5.0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2016-17 Average Class Size	2016-17 # of Classes*			2017-18 Average Class Size	2017-18 # of Classes*			2018-19 Average Class Size	2018-19 # of Classes*		
		Size 1-22	Size 23-32	Size 33+		Size 1-22	Size 23-32	Size 33+		Size 1-22	Size 23-32	Size 33+
English	26	63	39	81	27	49	44	80	27	49	47	74
Mathematics	19	31	19	7	24	53	56	49	24	52	62	43
Science	27	30	24	73	30	19	32	65	28	26	39	55
Social Science	29	44	42	103	30	34	40	103	29	37	48	98

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement			

PROFESSIONAL DEVELOPMENT (2016-17, 2017-18, and 2018-19)

Central High School and Central Unified School District have a commitment to a strong focus on instruction, professional development, and attention to individual student learning. Teachers, administrators, and district-level personnel have committed many hours of professional development with the focus of improving instruction and providing a guaranteed and viable curriculum for all students.

- Teachers participated in PD delivered by staff and outside consultants that are focused on improving the learning of every student through the use of learning outcome, success criteria and structured student talk/discourse
- Profession Development on standard mapping for teachers and classes
- Administrators attend a district-sponsored professional development (Academic Council, Principal's In-Depth and Administrative Leadership Team meetings) providing administrative support for student learning at each school.
- Teachers have attended continued all-day professional development in mathematics, EL, AP, and other selected topics.
- PLCs have been further developed with a focus on student learning and providing a rigorous course of study for all students.
- Instruction is focused on instructional best practices. These are:
 - Teaching to a known objective.
 - Speaking and writing academic language. (Math- Talk Moves, EL - Sentence Frames).
 - Structured student interaction with students engaging in the content.
 - Practicing checking for understanding with all students.

A detailed professional development plan is used at Central High School to build adult capacity. A district and CUTA approved drop-in observation protocol is used to provide immediate feedback to teachers regarding classroom instruction. Teachers use Illuminate to analyze student learning data to drive instruction. Professional development in 4 major areas at CHS: Building strong teams; Literacy Across the content areas; ELD; and infusing technology into each classroom.

FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$6,459.22	\$146.50	\$6,312.72	\$72,983.76
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-34.8	1.0
School Site/ State	-70.3	-8.1

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

- Academic Literacy classes for students reading below grade level.
- Math Support classes for students who are in need of math intervention.
- Advanced Placement study materials.
- Intervention specialist to focus on student grades, academic interventions, and attendance.
- ELD classes for students in the country under 12 months.
- Special Education students have designated curriculum support classes to support core instruction.
- Technology resources to support elements of the School Plan
- Credit Retrieval for 10th, 11th and 12th graders who have failed a required course. Edgenuity online credit recovery outreach to students needing credit for graduation.
- After school academic tutorial in Math, Science, Social Science, Language Arts.
- After hours academic counseling for students and families.
- Teacher collaboration to intervene for students
- Summer School.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Rate for Central High School East &	2015-16	2016-17	2017-18
Dropout Rate	4.3	3.2	2.2
Graduation Rate	90.9	92.1	93.9

Rate for CENTRAL UNIFIED SCHOOL	2015-16	2016-17	2017-18
Dropout Rate	8.8	6	5
Graduation Rate	82.9	85.8	86

Rate for California	2015-16	2016-17	2017-18
Dropout Rate	9.7	9.1	9.6
Graduation Rate	83.8	82.7	83

For the formula to calculate the 2016-17 and 2017-18 adjusted cohort graduation rate, see the 2018-19 Data Element Definitions document located on the SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Career Technical Education Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	2525
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	100%
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	1.00%

Career Technical Education Programs

Central Unified School District (CUSD) has, historically, been firmly committed to the goal of providing a balanced education for every student. To this end, CUSD has provided outstanding programs in the elective and core areas supporting Career & Technical Education. Although a challenging task, Central Unified staff, teachers, and community members see the development of this plan as an opportunity to continue our commitment to quality programs while, at the same time, to improve the areas that need additional attention or resources to evolve to meet the changing needs of Fresno, California, and the United States. As stated in the California Model Curriculum Standards for Career and Technical Education (CTE), Central Unified's CTE delivery system currently conforms to a traditional, departmentalized approach. At the high school level, CTE departments offer introductory and concentration coursework, usually culminating in a capstone course sponsored by Fresno ROP/CTE. Additional ROP courses that do not have district CTE feeders are also offered if there are strong labor markets and student interest for these courses. These singleton ROP courses include courses in law enforcement and computer science. All CTE programs assisted with Carl D. Perkins IV funds are designed to serve all students, including those who are members of special populations. All CTE course components are aligned with the required academic and CTE skills established in the California CTE Model Curriculum Standards and Framework. Integration of academic and CTE knowledge and skills will be accomplished through strategies such as project-based learning, problem-based learning, service learning, integrated courses, CTE courses that meet university requirements, team teaching, and other similar approaches. Technical skills will be expanded and supported through partnerships with industry partners, updating of curriculum, development of courses and programs of study that address workforce needs, articulation with post-secondary education programs, recruitment and training of qualified CTE teachers, teacher externships, and ongoing professional development opportunities.

Staff is given the opportunity to attend the annual California Career Pathways Consortia Educating for Careers conference. In-services that are provided through Fresno ROP/CTE are geared toward curriculum planning to address the CTE and Common Core State Standards and/or using technology to improve student performance in areas of literacy and the use of modern technology in the classroom. These in-services instruct our CTE teachers on how to effectively deliver educational services to our students. Our teachers also attend workshops and conference opportunities to help enhance their skills in the use and application of state-of-the-art vocational and technical education programs and techniques. Through Central Unified's involvement with local business partners, advisory committees, and job shadowing experiences made possible, the teaching staff maintains an understanding of all aspects of the industries in which they teach. Teachers and programs are evaluated annually for effective instructional techniques, student mastery of skills and content, and student preparation for post-secondary options. These evaluations are done by administrators, advisory groups, and the district CTE director. The District CTE committee meets annually and is chaired by an ROP Auto Collision advisory member. All industry sectors as identified by courses offered in the Central Unified School District are represented. Input is also sought from core academic teachers and community members.

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2018-19 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	97.67
2017-18 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	44.82

2018-19 Advanced Placement Courses

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science		N/A
English	7	N/A
Fine and Performing Arts	3	N/A
Foreign Language	1	N/A
Mathematics	10	N/A
Science	9	N/A
Social Science	23	N/A
All courses	53	11.1

Note: Cells with N/A values do not require data.

*Where there are student course enrollments of at least one student.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Preparatoria Central Plantel Oriente y Poniente

East Campus 3535 N. Cornelia, Fresno, CA 93722 (559) 276-0280 • West Campus 2045 N. Dickenson, Fresno, CA 93723 (559) 276-5276 • West Art Center 10950 W. McKinley, Fresno, CA 93723 (559) 384-0284 • 9-12 Grado
Robert Perez/ Dave Holtermann, Director/a
rperez@centralusd.k12.ca.us, dholtermann@centralusd.k12.ca.us
chs.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO CENTRAL

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente

Mrs. Ketti Davis
Superintendente Auxiliar, Director
de Negocios

Mr. Jack Kelejian
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Mr. Steve McClain
Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos

Mr. David Paliughi
Administrador, Educación Especial
y Servicios de Apoyo

Mr. Paul Birrell
Director, 7^º-12^º y Educación para
Adultos

Dr. Tami Boatright
Director, Educación de Kínder-8^º

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Central está compuesta por tres planteles, Este, Oeste y West Arts Center (WAC). El Plantel Este de la Preparatoria Central fue construido en 1922. El Plantel Este abrió sus puertas en 1996 para dar cabida a un rápido crecimiento. El Plantel Oeste fue renovado y reabierto en 1999. En ese momento, todos los alumnos de primer año de la escuela preparatoria comenzaron a asistir al Plantel Oeste, junto con estudiantes de décimo a doceavo grado que decidieron quedarse en Plantel Oeste. En 2014, se abrió el West Arts Center (WAC) para dar cabida a la creciente inscripción en las artes escénicas. Actualmente hay 778 alumnos de primer año y cerca de 8913 alumnos de décimo a duodécimo grado en el Plantel Oeste, lo que eleva la matrícula total para el año escolar 2019-2020 a aproximadamente 1,691. En el otoño de 2019-20, 363 alumnos de primer año asistieron al Plantel Este para participar en academias enfocadas en Tecnología Aplicada, Carreras de Salud y Emprendimiento Empresarial. Además de los 363 alumnos de primer año, hay aproximadamente 2143 alumnos de décimo a duodécimo grado en el Plantel Este, lo que eleva la matrícula total para el año escolar 2019-2020 a aproximadamente 2,481. Servicios familiares. Además de los 392 estudiantes de primer año, hay un total de 2,026 estudiantes de décimo a duodécimo grado en el Plantel Este, lo que representa la inscripción total para el año escolar 2017-2018 para un total de 2,418 alumnos. Se proporcionan autobuses de enlace entre los planteles antes de cada período. Esto proporciona a los alumnos la oportunidad de tomar clases en cualquiera de los tres planteles.

La Escuela Preparatoria Central atiende a una población estudiantil diversa compuesta por (2018-2019) 53.6% hispanos, 17.1% blancos, 14.4% asiáticos, 9.5% afroamericanos, 0.3% isleños del Pacífico, 1.0% filipinos y 1.3% de dos o más razas. De los aproximadamente 4,200 alumnos que asisten a la Preparatoria Central, el 59.6% califica para el programa de almuerzo gratis o almuerzo a precio reducido. La Escuela Preparatoria Central ofrece un horario de bloques alternos en el que los alumnos tienen cuatro períodos de 85 minutos por día. Los alumnos tienen un horario de ocho clases, que permite la oportunidad de apoyo de intervención, explorar cursos de electiva adicionales y participar en Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés).

Principios Directivos

Creencia: Cada alumno puede aprender.

Visión Escolar: Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, carrera y la comunidad.

Misión Escolar: Cada alumno participará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada aula cada día para asegurar el aprendizaje de los alumnos.

Valores Fundamentales: Carácter, liderazgo, innovación, mejora continua.

Meta 1: Aprendizaje para la Excelencia Académica: Cada año, cada alumno logrará el dominio del aprendizaje de habilidades y conceptos proporcionado a través de la mejor práctica de instrucción que implique desafíos en un sistema que proporciona apoyo socioemocional como lo demuestran datos de resultados estudiantiles.

Meta 2: Reclutamiento y formación de personal para la excelencia académica: Cada año se reclutará, contratará y mantendrá a cada miembro del personal con base en la coherencia del conocimiento, la práctica y las creencias sobre el aprendizaje estudiantil, las mejores prácticas instruccionales, la evaluación para guiar la toma de decisiones y la mejora continua para aumentar el aprendizaje estudiantil.

Meta 3: Sistema de apoyo a la excelencia académica: Cada año cada sistema de apoyo, Departamento y miembro del personal se enfocará en proporcionar recursos y asistencia necesarios para asegurar que los sistemas mejoren el aprendizaje estudiantil.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Los graduados de la Escuela Preparatoria Central son individuos que están:

Preparados académicamente

Pensando críticamente para resolver problemas complejos

Produciendo trabajo que refleja la creatividad con el fin de expresar ideas a través de disciplinas

Aplicando conocimientos de contenido para procesar, sintetizar y evaluar la información

Llegando a ser alumnos innovadores de formación continua con una mentalidad de crecimiento

Preparados para la Universidad, Carrera y Comunidad

Logrando metas educativas, vocacionales y personales

Demostrando la responsabilidad individual y grupal

Colaborando para tomar decisiones informadas

Integrando tecnología para investigar y resolver problemas en todos los entornos

Ciudadanos comprometidos

Al convertirse en contribuyentes comunitarios autosuficientes

Aceptando la responsabilidad por su comportamiento y sus acciones

Respetando las diversas ideas y los valores de los demás

Al comunicar las ideas responsablemente al utilizar la tecnología

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1,167
10° Grado	1,110
11° Grado	1,026
12° Grado	913
Inscripción Total	4,216

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	14.8
Filipino	1.1
Hispano o Latino	57.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	14.9
Dos o más orígenes étnicos	1.7
De escasos recursos económicos	67
Estudiantes del inglés	7.2
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Preparatoria Central Plantel Oriente y Poniente	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	188	193	190
Sin certificación total	5	7	8
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	0	1

Acreditaciones Docentes para DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO CENTRAL	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Preparatoria Central Plantel Oriente y Poniente

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	4	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analiza y adopta en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Pearson: My Perspective (9-11) Adoptado 2017-18</p> <p>Pearson: My Perspective (12) Adoptado 2018-19</p> <p>California State University Expository Reading, Writing and Course Adoptado 2012-13</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Hampton Brown: Edge Adoptado 2014-15</p> <p>Pearson My Perspective ELD component Adoptado 2018-19</p> <p>Pearson Literature Adoptado 2017-18</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés de Colocación Avanzada (ELA AP, por sus siglas en inglés) Bedford/St. Martin's-- The Language of Composition Adoptado 2017-18 Bedford, Freeman and Worth- Literature and Composition Adoptado 2017-18</p> <p>Bedford, Freeman and Worth – Advanced Language and Literature Adoptado 2017-18</p> <p>WW Norton and Company: The Norton Anthology of African American Literature Adoptado 2019-2020</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Matemáticas	Prentice Hall -Blitzer - Pre Calculus Adoptado 2011-12
	Houghton Mifflin: Pre-Calculus Adoptado 2006-07
	Houghton Mifflin - Calculus Adoptado 2009-2010
	Discovery Educación- Matemática Integrada 9-12 Adoptado en 2019-2020
	Pearson Education - Trigonometry Adoptado 2009-2010
	W.H. Freeman and Co - Senior Math Adoptado 2009-2010
	Lampo Licensing: Ramsey Foundations in Personal Finance Adopted 2018-2019
	WH Freeman - Practice of Statistics Adoptado 09-10
	Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05
	InnovEd - Enhanced Math Class (Disponible solo en línea)
	AP Matemáticas WH Freeman - Practice of Statistics 2009-2010
	Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con Calchat y Calcview Adoptado 2018-19
	HMH Math 180 Supplemental Adoptado en 2016-2017
Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%	

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>W.H. Freeman & Co.- Botany Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Zoology Adoptado 2007-2008</p> <p>HMH Living Earth HMH Chemistry and the Earth System HMH Physics in the Universe Adoptado 2019-2020</p> <p>Holt, Rinhart & Winston - Environmental Science Adoptado 2007-2008</p> <p>John Wiley & Sons - Anatomy & Physiology Adoptado 2007-2008</p> <p>Thomson/Delmar- Agriscience Adoptado 2009-10</p> <p>Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>AP Ciencias Prentice Hall Campbell Biology in Focus Adoptado 2018-19</p> <p>Pearson - AP Psychology adoptado 2010-11</p> <p>Pearson – Chemistry: A Molecular Approach Adoptado 2018-19</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell World Geography – ACC World Geography Adoptado 2005-06</p> <p>TCl/ Geography Alive! Regions and People (9o año) Adoptado 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact World History Culture and Geography (1o año) Adoptado 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact United States History & Geography (11o año) Adoptado 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact Principles of Economics (12o año) Adoptado 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact Principles of American Democracy (12o año) Adoptado 2018-19</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures Adoptado 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Ciencias Sociales de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>McGraw Hill - Traditions and Encounters (10o año) Adoptado 2006-2007</p> <p>McGraw Hill American History - Connecting with the Past (11o año) Adoptado 2018-19</p> <p>Pearson Education – Government in America (12o año) Adoptado 2018-2019</p> <p>McGraw Hill – Economics (12o año) Adoptado 2006-07</p> <p>McGraw Hill - Macro Economics Adoptado 2006-07</p> <p>Pearson AP Human Geography Cultural Landscape Adoptado 2018-19</p> <p>Bedford, Freeman & Worth- Myers' AP Psychology Adoptado 2018-19</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adoptado 2016-17</p> <p>EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adoptado 2015-2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Salud	Glencoe McGraw Hill - Health Adoptado 2004-2005 Positive Prevention Plus: Sexual Health Education- Adicional Adoptado 2016-17 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Central-Oriente está situada sobre 55 acres y 244,552 pies cuadrados. Contiene 86 edificios y el edificio más antiguo data del año 1994. La matriculación actual es de 2,120 alumnos. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en 'Buena Condición', se han creado pedidos de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. La calificación general de esta escuela es "buena".

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 28 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (EN EL PASILLO). LA FORMICA SE ESTÁ DESPORTILLANDO EN LA ENCIMERA. HAY UN AGUJERO EN LA PARED (OFICINA). LA FORMICA TRIM SE ESTÁ PELEANDO EN LA ENCIMERA. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. EL YESO SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN UN ESQUINA QUE EXPONE METAL EN LA ENTRADA. ALGUNOS CASILLEROS NO FUNCIONAN CORRECTAMENTE. EL AZULEJO DE TECHO TIENE UN AGUJERO. EL AZULEJO DE TECHO ESTÁ ROTO. HAY UN DAÑO CAUSADO POR AGUA EN EL TECHO. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGASTA, SE ESTÁ LEVANTANDO Y ESTÁ RASGADA CON AGUJEROS. FALTA EL CAJÓN. LA FORMICA SE ESTÁ DESPORTILLANDO EN LA ENCIMERA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	LOS ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS EN UNA PARTE MUY ELEVADA. AL CUARTO ELÉCTRICO NO SE LE REALIZA MANTENIMIENTO

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTA BLOQUEADO (CUARTO ELÉCTRICO/DE SERVIDORES. SE PUEDE ENCENDER LA LUZ DE LA ENTRADA. LOS CABLES CREAN UN RIEGO DE TROPIEZO. LOS APARATOS ELÉCTRICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA A UN SUMINISTRO DE AGUA. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y PROTECTOR CONTRA SOBRECARGAS TIENEN UNA CONEXIÓN TIPO CADENA. LAS BOMBILLAS DE LUZ NO FUNCIONAN. FALTA EL DIFUSO DE LUZ. EL PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. HAY MUCHAS BOMBILLAS DE LUZ QUE NO FUNCIONAN. FALTA LA CUBIERTA DEL ENCHUFE. FALTA LA CUBIERTA ETHERNET.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	54	52	44	44	50	50
Matemá	14	14	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.5	24.2	28.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	931	898	96.46	52.45
Masculinos	500	482	96.40	48.34
Femeninas	431	416	96.52	57.21
Afroamericanos	79	75	94.94	33.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	148	146	98.65	48.63
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	518	503	97.10	49.50
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	156	146	93.59	75.34
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	61.11
De escasos recursos económicos	654	630	96.33	47.78
Estudiantes del inglés	93	84	90.32	10.71
Alumnos con discapacidades	46	44	95.65	13.64
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	931	896	96.24	13.74
Masculinos	500	485	97.00	14.85
Femeninas	431	411	95.36	12.44
Afroamericanos	79	76	96.20	5.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	148	145	97.97	18.06
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	518	499	96.33	9.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	156	147	94.23	29.25
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	11.11
De escasos recursos económicos	654	626	95.72	10.24
Estudiantes del inglés	93	82	88.17	1.22
Alumnos con discapacidades	46	43	93.48	4.65
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Central ha desarrollado una política escrita de involucración parental con aportaciones de los padres. La política de involucración de los padres fue desarrollada por miembros del Consejo Asesor del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, así como la administración del sitio escolar y del distrito. La política de involucración parental de la Escuela Preparatoria Central se publicará en el sitio web de la escuela y se distribuirá en paquetes de primer día para alumnos. Los padres del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colaboran con maestros, alumnos y administración de sitios y distritos para crear, implementar y revisar la política de involucración de los padres. La póliza proporciona a los padres una explicación del currículo, las evaluaciones y los niveles de competencia que se espera que alumnos cumplan, así como las maneras en que pueden participar en la experiencia educativa de sus alumnos.

La Escuela Preparatoria Central cree en la importancia de una buena comunicación entre el hogar y la escuela en la construcción de un ambiente de aprendizaje exitoso para todos los alumnos. Es nuestro deseo proporcionar múltiples oportunidades para que los padres, alumnos y el personal de la escuela establezcan conexiones fuertes, significativas y duraderas.

La implicación de los padres significa la participación de los progenitores en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los alumnos y otras actividades escolares, incluyendo asegurar

- que los padres desempeñan un papel fundamental en la asistencia al aprendizaje de sus hijos;
- que se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela
- que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos,

según sea apropiado, en la toma de decisiones y en los consejos asesores para ayudar en la educación de sus hijos.

Esta Política de Involucración de Padres ha sido desarrollada conjuntamente con los aportes del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, Consejo de Sitio Escolar, alumnos y personal.

La Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece numerosas oportunidades para la implicación de padres incluyendo los comités como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como oportunidades para tener conferencias para planear la universidad y la carrera. La Preparatoria también trabaja con el Distrito para ofrecer clases de educación de padres. La Política de Implicación de Padres de la Preparatoria Central está publicada en la página web escolar y distribuida y es recolectada en la clase de aula. Se ofrecen servicios de traducción e interpretación.

- La Preparatoria Central realiza cuatro reuniones del Consejo de Sitio Escolar, cuatro reuniones ELAC, noches de orientador-padres, noche de regreso a clases, visita escolar, foros comunitarios, reuniones individuales de padres-maestro-orientador-administrador.
- También hay aficionados de banda, agricultura y deportes.
- Los padres de alumnos que asisten a la Preparatoria Central participan en consejos a nivel distrital, incluyendo el Consejo Asesor Distrital para educación compensatoria (DAC, por sus siglas en inglés), el consejo de padres asesores al superintendente, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros consejos ad hoc.
- Los padres miembros del Consejo Asesor Escolar (SSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colaboran con los maestros, alumnos y la administración escolar y distrital para crear, implementar y revisar la política y convenio Hogar-Escuela de participación de los padres.
- Los padres reciben la siguiente información y se buscan aportaciones en todas las reuniones educativas de toma de decisiones así como reuniones para abordar la conducta y asistencia. Asimismo, los padres reciben múltiples maneras de monitorear el progreso de los alumnos.

La Preparatoria Central del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) ha contratado a una Enlace de Contacto con Familias que conduce talleres mensuales de educación para padres. Además, ella ha creado boletines mensuales que van a casa con los padres. Otros medios de comunicación y participación para los padres incluyen: Revisiones de calificaciones los viernes; informes de progreso cada seis semanas; correspondencia de correos electrónicos entre maestros y padres o administradores y padres; conferencias de padres-alumnos; equipos de evaluadores académicos; reuniones del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés); reuniones 504; audiencias sobre peligro y colocación.

Además, las siguientes estrategias de Comunicaciones Generales son implementadas:

- Sitios web escolares; noches de Regreso a Clases; reuniones y cenas de padres AVID; boletines mensuales; componente de padres del sitio web distrital; Grapevine (publicación del distrito distribuida a todas las familias del distrito); correo de voz disponible para llamadas perdidas; sistema de comunicación Parent Square; y correos electrónicos de maestros y administradores.
- La proporción de alumnos que no han tenido éxito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de trabajar en la clase de apoyo para ELA.
- La proporción de alumnos quienes no han sido exitosos en matemáticas se les brinda la oportunidad de trabajar en una clase de apoyo de matemáticas.
- Los maestros envían programas de estudios a casa con los alumnos al comienzo de cada año; el programa delinea las expectativas, reglas y requisitos de la clase.

*Los programas después de la escuela en enriquecimiento e intervención permiten una mayor conexión con los padres para esos eventos específicos.

- Los padres reciben la siguiente información y se buscan aportaciones en todas las reuniones educativas de toma de decisiones así como reuniones para abordar conducta y asistencia. Asimismo, los padres reciben múltiples maneras de monitorear el progreso de los alumnos.

Persona de contacto para la Involucración Parental: Robert Pérez, o rperez@centralusd.k12.ca.us (Director-Plantel Escolar del este) & Dave Holtermann, dholtermann@centralusd.k12.ca.us (Director, Plantel Escolar oeste)

Número de teléfono para obtener información sobre la Involucración de los Padres: (559) 276-0280 o (559) 276-5276

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

DECLARACIÓN DE MISIÓN: Proactividad/Preparación/Prevención/Planificación.

El Distrito Escolar Unificado Central (USD, por sus siglas en inglés) reconoce los elementos del Sistema Estándar para la Administración de Emergencias y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (SEMS & NIMS, por sus siglas en inglés) como el único Sistema de Administración de Emergencias (EMS, por sus siglas en inglés) a implementarse en caso de emergencia.

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Instalación (SERP, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Central establece los elementos básicos de SEMS/NIMS y proporciona mecanismos para un mayor desarrollo y perfeccionamiento. Nuestro plan integra las mejores prácticas comprobadas eficaces a lo largo de los años en un marco integral para uso por parte de organizaciones de administración de incidentes, incluyendo a otras escuelas y distritos, en todas las situaciones de peligro. La capacitación sobre el plan de respuesta a emergencia de la instalación para la Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) se realizó el 2 de octubre de 2019 y también se compartió con los alumnos y la comunidad vía las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SSA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 1 de octubre de 2019. Los componentes del SSP también fueron repasados en reuniones mensuales del Consejo Académico. También se realizan simulacros mensuales de seguridad para preparar al personal y a los alumnos para posibles situaciones de emergencia. Dos radios bidireccionales y cámaras de seguridad han sido proporcionadas. La escuela CHS también participa en la semana SSSS por sus siglas en inglés (Ver algo, Decir algo), que conlleva una campaña de concientización de una semana que aborda el ciberacoso, las redes sociales, el uso y abuso de drogas y la prevención del suicidio.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.8	6.8	9.6
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	702.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	2.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	63	39	81	27	49	44	80	27	49	47	74
Matemáticas	19	31	19	7	24	53	56	49	24	52	62	43
Ciencia	27	30	24	73	30	19	32	65	28	26	39	55
Ciencia Social	29	44	42	103	30	34	40	103	29	37	48	98

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

FORMACIÓN PROFESIONAL (2016-17, 2017-18 y 2018-2019)

La Preparatoria Central y el Distrito Escolar Unificado Central tiene un compromiso al firme enfoque en la instrucción, formación profesional y atención al aprendizaje del alumno individual. Los maestros, administradores y personal de nivel distrital han dedicado muchas horas a la formación profesional con el enfoque de mejorar la instrucción y proporcionar un currículo garantizado y viable a todos los alumnos.

- Los maestros participaron en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) brindada por personal y consultores externos enfocada en mejorar el aprendizaje de cada estudiante a través del uso de los resultados del aprendizaje, criterio para el éxito y el discurso/charla estructurada para el alumno.
- Formación profesional sobre la asignación de normas para maestros y clases
- Los administradores asisten a formación profesional patrocinada por el distrito (Consejo Académico, Reuniones de Equipo de Liderazgo en Profundidad y Administrativas del Director) proporcionando apoyo administrativo para el aprendizaje estudiantil en cada escuela.
- Los maestros han asistido a formación profesional continua durante todo el día en matemáticas, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y otros temas seleccionados.
- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) han sido desarrollados con un enfoque en el aprendizaje estudiantil y proporcionando un curso riguroso de estudio para todos los alumnos.
- La instrucción se centra en las mejores prácticas instructivas. Estos son:
 - Enseñar a un objetivo conocido.
 - Hablar y escribir lenguaje académico. (Matemáticas-“Talk Moves”, EL-Marcos de Oración).
 - Interacción estructurada estudiantil con los alumnos que participan en el contenido.
 - Practicar la comprobación de la comprensión con todos los alumnos.

Se utiliza un detallado plan de desarrollo profesional en la Preparatoria Central para desarrollar las capacidades de los adultos. Se utiliza un protocolo de observación sin previa cita aprobado por el distrito y el CUTA enfocado en el modelo de enseñanza de instrucción directa para proporcionar comentarios inmediatamente a los maestros en relación a la instrucción del salón. Los maestros usan Illuminate para analizar el aprendizaje de los alumnos a fin de impulsar la instrucción. Desarrollo profesional en 4 áreas principales en la Preparatoria Central: crear sólidos equipos; alfabetización en todas las áreas de contenido; Desarrollo del Idioma Inglés e Integración de Tecnologías en cada salón.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- Cursos de Lectoescritura Académica para alumnos que leen por debajo del nivel de año.
- Cursos de apoyo de Matemáticas para alumnos que necesiten intervención matemática.
- Materiales de estudio de Colocación Avanzada.
- Especialista de intervención para enfoque en calificaciones, intervenciones académicas y asistencia.
- Clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos que están en el país por menos de 12 meses.
- Los alumnos de Educación Especial cuentan con cursos designados de apoyo para apoyar la instrucción básica.
- Recursos de tecnología para apoyar elementos del School Plan (Plan Único)
- Recuperación de Crédito para alumnos del 10º, 11º y 12º año quienes han reprobado un curso requerido. El programa en línea de Edgenuity de recuperación de crédito para los alumnos que necesiten crédito para graduación.
- Tutoría académica extracurricular en matemáticas, ciencia, ciencias sociales y artes lingüísticas.
- Orientación Académica después de clases para alumnos y familias.
- Colaboración entre maestros para intervenir para los alumnos
- Escuela de verano.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,459.22	\$146.50	\$6,312.72	\$72,983.76
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-34.8	1.0
Sitio Escolar/Estado	-70.3	-8.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Preparatoria Central Plantel	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.3	3.2	2.2
Tasa Graduación	90.9	92.1	93.9

Tasa para DISTRITO ESCOLAR	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.8	6	5
Tasa Graduación	82.9	85.8	86

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2525
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1.00%

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) ha, históricamente, estado firmemente comprometido al objetivo de proporcionar una educación equilibrada a cada alumno. Con este fin, CUSD ha proporcionado programas sobresalientes en materias básicas y optativas apoyando las artes escénicas y visuales, la Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), poblaciones especiales y educación vocacional y técnica. Aunque es una tarea desafiante, el personal, los maestros y la comunidad del Distrito Central ven el desarrollo de este plan como una oportunidad de continuar nuestro compromiso a programas de calidad, mientras, simultáneamente mejoramos las áreas que necesitan atención adicional o recursos para evolucionar a fin de atender a las necesidades cambiantes de Fresno, California, y de los Estados Unidos. Como está establecido en las Normas Curriculares para la Educación Vocacional y Técnica, el sistema de entrega de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central actualmente conforma a un enfoque tradicional y estructurado. Al nivel de preparatoria, los departamentos de CTE ofrecen trabajo e clase introductorio y de concentración, normalmente culminando en un curso de culminación patrocinado por el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Fresno.

También se ofrecen cursos ROP adicionales que no cuentan con cursos asociados de CTE a nivel distrital si es que existen fuertes mercados laborales e interés estudiantil para estos cursos. Estos cursos únicos de ROP incluyen cursos en orden público y ciencia informática. Todos los programas CTE apoyados por el financiamiento Carl D. Perkins IV están diseñados para ayudar a todos los alumnos, incluyendo a aquellos que son miembros de poblaciones especiales. Todos los componentes de cursos CTE están alineados a las requeridas habilidades académicas y CTE establecidas en las Normas y Marco Curricular Modelo de CTE de California. Se logrará la integración de estudios académicos y conocimientos y habilidades de CTE mediante estrategias tales como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de servicio, cursos integrados, cursos CTE que cumplen con los requisitos universitarios, enseñanza en equipo y otros enfoques similares. Las habilidades técnicas serán ampliadas y apoyadas mediante sociedades con la industria, actualización del currículo, desarrollo de cursos y programas de estudio que aborden las necesidades de la fuerza laboral, articulación con programas de educación post-secundaria, reclutamiento y capacitación de maestros CTE calificados, prácticas de maestros y constantes oportunidades de formación profesional.

El personal recibe la oportunidad de asistir a la conferencia de Educación para Carreras de Consorcios de Trayectos Laborales de California anualmente. Se ofrecen capacitaciones mediante ROP/CTE de Fresno y el Consorcio de Centros Estatales están enfocados en la planificación curricular para abordar las nuevas Normas Estatales Básicas Comunes y CTE y/o usar tecnología para mejorar el desempeño estudiantil en las áreas de alfabetización y uso de tecnología moderna en el salón. Estas capacitaciones ayudan a nuestros maestros CTE a impartir servicios educativos eficazmente a nuestros alumnos. Nuestros maestros también asisten a oportunidades talleres y conferencias para ayudar a realzar sus habilidades en el uso y aplicación de programas y técnicas de educación vocacional y técnica de tecnología de punta. Mediante la participación del Distrito con empresas locales, consejos asesores, y experiencias de observación laboral, el personal docente mantendrá un entendimiento de todos los aspectos de las industrias en las cuales enseñan. Los maestros y programas son evaluados anualmente para ver que contengan eficaces técnicas instructivas, dominio estudiantil de habilidades y contenido, y preparación estudiantil para opciones post-secundarias. Estas evaluaciones son administradas por administradores, grupos asesores y el director distrital de CTE.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	97.67
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	44.82

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes	3	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	10	N/A
Ciencias	9	N/A
Ciencias sociales	23	N/A
Todos los cursos	53	11.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

El consejo Distrital de CTE es administrado por el miembro asesor de colisión automovilista ROP. Todos los sectores de la industria identificados por los cursos ofrecidos en el Distrito Escolar Unificado Central están representados. También se buscan aportaciones de los maestros de materias básicas y la comunidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.