



Plan 2018 - 2019 de la mejora de la escuela



**Bartow County
Kingston
Elementary**

2. METAS DE LA MEJORA DE LA ESCUELA

2.1 Necesidad Overarching # 1

Necesidad Overarching

Necesidad Overarching según lo identificado adentro CNA Section 3.2	Alfabetización de estudiantes y escritura dependiente de texto en los grados 3-5
Causa de la raíz # 1	Los bajos niveles de lectura de los estudiantes impiden la capacidad de los estudiantes para responder a los mensajes de escritura dependientes del texto, así como obstaculizar su capacidad para responder a las preguntas de pensamiento de orden superior.
Causa de la raíz # 2	Los estudiantes con bajos niveles de lectura tienen una capacidad limitada para relacionarse con el texto y luchan por convertirse en lectores activos.
Causa de la raíz # 3	Los estudiantes tienen vocabulario limitado y conocimiento previo.
Causa de la raíz # 4	Los bajos niveles de lectura y escritura de los alumnos tienen un impacto negativo en el rendimiento en todas las áreas de contenido.
Meta	El porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes dentro de la banda Lexile de nivel de grado o superior en la parte de ELA de Georgia Milestones para grados 3,4 y 5 aumentará en un 3% en base a los hitos de Georgia 2018 (aumentando del 70% al 73% para terceros grado, 48% a 51% para 4º grado, y 70% a 73% para 5º grado), y el número de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de grado basado en DIBELS para los grados K-2 aumentará en un 3%.

Paso de la acción # 1

Paso de la acción	Utilice las estrategias de Lectura de libros / Lectoescritura / estrategias de lectura diferenciadas basadas en la novela cada día mientras utiliza novelas para promover la lectura independiente de los estudiantes.
Fuentes de financiamiento	El título I, pieza A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente Dirección eficaz Capacidad profesional Contrato de la familia y de la comunidad Ambiente que aprende de apoyo
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	La administración comprobará planes de la lección y conducirá observaciones de la sala de clase
Posición/papel responsable	Profesor educacional del plomo, profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Semanal

Paso de la acción # 2

Paso de la acción	Use evaluaciones formativas estandarizadas durante todo el año para monitorear el progreso del estudiante y ajustar las intervenciones y la instrucción: Escriba las pautas de puntaje 3 veces por año, DIBELS 3 veces por año y las evaluaciones lexile SRI 4 veces por año.
Fuentes de financiamiento	El título I, pieza A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Planes de la lección y observaciones de la sala de clase
Posición/papel responsable	Profesores, administración, plomo
Timeline para la puesta en práctica	Semanal

Paso de la acción # 3

Paso de la acción	Los maestros se reunirán quincenalmente con la administración para analizar los datos de progreso de los estudiantes.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Planes de la lección y observaciones de la sala de clase
Posición/papel responsable	Profesores, administración, plomo
Timeline para la puesta en práctica	Semanal

Paso de la acción # 4

Paso de la acción	Con base en el modelo de PLC, los maestros se reunirán semanalmente en sus equipos de colaboración de nivel de grado para analizar el progreso de los estudiantes, las mejores estrategias de instrucción y desarrollar actividades DOK de nivel más alto y prácticas de interrogatorio. El maestro líder de instrucción brindará apoyo para mejorar y mejorar la instrucción durante estas reuniones.
Fuentes de financiamiento	El título I, pieza A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Informes de la isla del estudio
Posición/papel responsable	Profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Semanal

Paso de la acción # 5

Paso de la acción	Aprendizaje profesional y modelado de instrucción en lectura y escritura, instrucción e intervenciones del maestro principal de instrucción y el entrenador instructivo del condado, y del Georgia Center for Assessment.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Planes de la lección y observaciones de la sala de clase
Posición/papel responsable	Profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Trimestral

Paso de la acción # 6

Paso de la acción	La Escuela Primaria Kingston será la anfitriona de al menos 4 noches de participación de padres ofreciendo a los padres orientación sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje y el progreso académico de sus hijos. Una noche se enfocará específicamente en la alfabetización e incluirá actividades que demuestren que los padres apoyan la alfabetización en la escuela y en el hogar.
Fuentes de financiamiento	N/A

Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Dirección eficaz
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Agendas y minutos de la reunión del equipo
Posición/papel responsable	Miembros del equipo de la dirección
Timeline para la puesta en práctica	Mensual

Paso de la acción # 7

Paso de la acción	La Escuela Primaria Kingston implementará el primer año completo de PBIS, asegurando que los estudiantes estén aprendiendo en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.
Fuentes de financiamiento	El título I, pieza A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Capacidad profesional
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Agendas y minutos de reunión
Posición/papel responsable	Profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Otros: BI-Anual

Paso de la acción # 8

Paso de la acción	La Escuela Primaria Kingston continuará el segundo año de la implementación de un comité de asistencia, dirigido a estudiantes que han perdido el 10% o más del año anterior.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Minutos de la lista y del entrenamiento de la intervención

Posición/papel responsable	Profesores, administración, plomo
Timeline para la puesta en práctica	Anualmente

Paso de la acción # 9

Paso de la acción	Tres paraprofesionales de Título I y voluntarios de la comunidad serán utilizados para proporcionar intervenciones de grupos pequeños para la lectura.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Contrato de la familia y de la comunidad
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Agendas y minutos
Posición/papel responsable	Profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Anualmente

Paso de la acción # 10

Paso de la acción	Continuar el aprendizaje profesional sobre el impacto de la pobreza en los estudiantes en el aula y cómo los maestros necesitan abordar estas inquietudes para mejorar el rendimiento estudiantil.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Subgrupos
Sistemas	Contrato de la familia y de la comunidad
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Firme en hojas y evaluaciones del padre del acontecimiento
Posición/papel responsable	Profesores, administración, plomo
Timeline para la puesta en práctica	Anualmente

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.1 Necesidad Overarching # 2

Necesidad Overarching

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Aunque el rendimiento de los estudiantes en 3 ° y 5 ° grado aumentó en el área de matemática, un número significativo de estudiantes obtuvieron puntajes por debajo del nivel de grado en matemáticas en Georgia Milestones. La fluidez matemática de los estudiantes en números y operaciones, valor posicional y fracciones son áreas específicas de preocupación.
Causa de la raíz # 1	Se necesita desarrollo profesional adicional para que todos los maestros sepan cómo planear su instrucción para facilitar un conocimiento conceptual de las matemática
Causa de la raíz # 2	Students did not master basic math skills in earlier grades. This lack of foundational skills limits their ability to master higher level concepts.
Causa de la raíz # 3	Las instrucciones previas se centraron en el conocimiento de los procedimientos, en lugar del conocimiento conceptual.
Meta	En el área de matemática basada en 2018 Georgia Milestones, los estudiantes que obtengan un 2 o más en números, operaciones y fracciones aumentarán en un 3% en 3er (42% a 45%), 4to (37% a 40%) y 5to. (35% a 37%) calificaciones, y la cantidad de estudiantes en grados K-2 que logren el crecimiento esperado en la evaluación de matemáticas I-Ready aumentará en un 3%.

Paso de la acción # 1

Paso de la acción	Use recursos comprados en línea comprados para su uso como parte de grupos pequeños e instrucción de intervención, y grupos de tutoría para matemáticas, y continúe el uso de materiales de revisión en espiral basados en la impresión.
Fuentes de financiamiento	El título I, pieza A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Planes de la lección y observaciones de la sala de clase
Posición/papel responsable	Profesores, administración, plomo
Timeline para la puesta en práctica	Anualmente

2.3 Necesidad Overarching # 2

Paso de la acción # 2

Paso de la acción	El maestro de Título I y tres parapro de Título I están brindando instrucción de apoyo a los estudiantes identificados.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Metas y hojas de la conferencia
Posición/papel responsable	Profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Mensual

Paso de la acción # 3

Paso de la acción	Aprendizaje profesional sobre instrucción efectiva en matemáticas: los maestros trabajarán en equipos colaborativos para discutir el progreso estudiantil, implementar estrategias de conversaciones numéricas y el uso efectivo de los marcos matemáticos, instrucción dirigida de estándares de poder y mejores prácticas identificadas en la serie de Matemáticas en práctica
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Planes de la lección y observaciones de la sala de clase
Posición/papel responsable	Profesores, administración, plomo
Timeline para la puesta en práctica	Semanal

Paso de la acción # 4

Paso de la acción	Identificación de estándares de poder para cada nivel de grado basado en los datos / necesidades de los estudiantes y la instrucción específica en espiral en estas áreas.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente Contrato de la familia y de la comunidad
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Planes y rúbricas/listas de comprobación de la lección
Posición/papel responsable	Profesores, administración, plomo
Timeline para la puesta en práctica	Mensual

Paso de la acción # 5

Paso de la acción	Controle el uso de materiales, la implementación de estrategias y los datos de progreso en reuniones bisemanales de nivel de año
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Agendas y minutos de reuniones del PLC
Posición/papel responsable	Miembros del PLC, profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Semanal

Paso de la acción # 6

Paso de la acción	Los maestros se reunirán semanalmente en sus equipos de colaboración para analizar el progreso del alumno, la implementación de las mejores estrategias de instrucción y para desarrollar actividades DOK de nivel más alto y prácticas de interrogatorio.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Contrato de la familia y de la comunidad
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Muestra en hojas y minutos de la conferencia
Posición/papel responsable	Profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Semanal

Paso de la acción # 7

Paso de la acción	La Escuela Primaria Kingston será la anfitriona de al menos 4 noches de participación de padres ofreciendo a los padres orientación sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje y el progreso académico de sus hijos. Una noche será una noche STEM, proporcionando a los padres actividades para continuar con sus estudiantes en casa. También se proporcionará orientación a través de los boletines escolares y del salón de clases.
Fuentes de financiamiento	El título I, pieza A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Planes de la lección y observaciones de la sala de clase
Posición/papel responsable	Profesores, administración, plomo
Timeline para la puesta en práctica	Semanal

Paso de la acción # 8

Paso de la acción	La Escuela Primaria Kingston implementará el primer año completo de PBIS, asegurando que los estudiantes estén aprendiendo en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Contrato de la familia y de la comunidad
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Muestra-en las hojas y las evaluaciones del padre del acontecimiento
Posición/papel responsable	Profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Anualmente

Paso de la acción # 9

Paso de la acción	La Escuela Primaria Kingston continuará el segundo año de la implementación de un comité de asistencia, dirigido a estudiantes que han perdido el 10% o más del año anterior.
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Systems	Instrucción coherente Dirección eficaz
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	El horario principal, lección planea, las observaciones de la sala de clase
Posición/papel responsable	Profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Anualmente

Paso de la acción # 10

Paso de la acción	Continuar el aprendizaje profesional sobre el impacto de la pobreza en los estudiantes en el aula y cómo los maestros necesitan abordar estas preocupaciones
Fuentes de financiamiento	N/A
Subgrupos	Principiantes económicamente perjudicados Foster sin hogar ingleses raza/pertenencia étnica/minoría estudiante con inhabilidades
Sistemas	Capacidad profesional Contrato de la familia y de la comunidad
Método para supervisar la puesta en práctica y la eficacia	Agendas y minutos
Posición/papel responsable	Profesores, administración
Timeline para la puesta en práctica	Trimestral

Paso de la acción # 11

MEJORA DE LA ESCUELA

3 Preguntas requeridas

1 En desarrollar este plan, describa brevemente cómo la escuela buscada consejo de individuos (los profesores, personal, otros líderes de la escuela, paraprofessionals, especializaron a personal educacional de la ayuda, a padres, a socios de la comunidad, y a otros tenedores de apuestas) fue lograda.

Los profesores se reúnen durante la planificación posterior y analizan datos de nivel de grado, señalando fortalezas y áreas de necesidad; ofreciendo sugerencias de pasos de acción para continuar, eliminar o agregar para el próximo año escolar. El equipo de liderazgo se reunió durante el verano, invitando a las partes interesadas a asistir a través de llamadas telefónicas, invitaciones, la marquesina de la escuela y el sitio web, y revisó la evaluación de las necesidades, los datos y el plan de mejora del año anterior. El equipo de liderazgo luego organizó formalmente esta información en el plan de mejora de la escuela, tomando en consideración todas las recomendaciones recogidas de múltiples partes interesadas.

2 Describa cómo la escuela asegurará eso de ingreso bajo y los niños ineficaz no sirve de la minoría alistados en la escuela del título I en las tarifas desproporcionadas, hacia fuera-de-campo, o los profesores inexpertos.

Los profesores se reúnen durante la planificación posterior y analizan datos de nivel de grado, señalando fortalezas y áreas de necesidad; ofreciendo sugerencias de pasos de acción para continuar, eliminar o agregar para el próximo año escolar. El equipo de liderazgo se reunió durante el verano, invitando a las partes interesadas a asistir a través de llamadas telefónicas, invitaciones, la marquesina de la escuela y el sitio web, y revisó la evaluación de las necesidades, los datos y el plan de mejora del año anterior. El equipo de liderazgo luego organizó formalmente esta información en el plan de mejora de la escuela, tomando en.

3 Todos los profesores en el Kingston son altamente los profesores cualificados que sirven a estudiantes dentro de su campo de la maestría de enseñanza que se asegura así de que el mismo calibre de profesores sirven todos los niños (de ingreso bajo incluyendo y minoría). Aparean a los nuevos profesores (profesores con menos profesores de la experiencia o del principiante) con un profesor experimentado del mentor que tenga en cuenta el crecimiento del profes del principiante y proporcione la enseñanza de la calidad para todos los estudiantes. Terminaremos el estudio del libro, dando vuelta a las escuelas de la Alto-Pobreza intoHigh-Que realizan escuelas para poner el foco en nuestros estudiantes económicamente perjudicados. Como resultado de este estudio, nos inspiraremos e idearemos un plan para contratar y para proporcionar una educación rigurosa para todos los estudiantes. Este año, miraremos más los estilos que aprenden con inventarios y la instrucción de resolver las necesidades de estudiantes diversos.

El programa de Título I en la Escuela Primaria Kingston se enfoca en mejorar los niveles de lectura y las habilidades matemáticas. Específicamente, la meta es aumentar en un 3% la cantidad de estudiantes que leen en el nivel de grado en un 3% y aumentar el número de estudiantes que comparan el nivel de grado en matemáticas en un 3% también. Proporcionamos tutoría antes de la escuela para nuestros estudiantes sin hogar, así como tutoría después de la escuela para los estudiantes que luchan por cumplir con las expectativas del nivel de grado.

La Escuela Primaria Kingston también brinda apoyo educativo a los estudiantes a través del uso de un maestro de matemáticas de Título I y tres paraprofesionales de Título I. El apoyo de los maestros en el desarrollo de lecciones efectivas y el suministro de instrucción rigurosa se respalda mediante el uso de un maestro líder instructivo y un aprendizaje profesional específico.

4 Si fuera aplicable, proporcione una descripción de cómo los profesores, en la consulta con los padres, administradores, y el personal de servicios de la pupila, identificarán a niños elegibles más necesitando servicios en título que apunté escuelas/programas de la ayuda. Incluya por favor una descripción de cómo la escuela desarrollará y pondrá (un mínimo de un 2) criterios objetivos, académico-basados múltiples del funcionamiento en ejecución para alinear a estudiantes para el servicio. También incluya una descripción de la escala mensurable (sistema del punto) esa las aplicaciones los criterios objetivos de alinear a todos los estudiantes.

Somos una escuela de Título I para toda la escuela, no una escuela de asistencia específica.

5 Si fuera aplicable, describa cómo la escuela apoyará, coordinará, e integrará servicios con programas tempranos de la niñez en el nivel de la escuela, incluyendo las estrategias para asistir a niños preescolares en la transición de programas tempranos de la educación de la niñez a los programas locales de la escuela primaria.

Nuestros maestros de kínder y preescolar trabajan juntos para proporcionar actividades de transición para nuestros estudiantes de kínder. Organizamos una reunión de transición para padres para nuestros padres, y este año nuestros alumnos de preescolar visitarán nuestras aulas de kinder.

6 Si fuera aplicable, describa incluyendo cómo la escuela pondrá estrategias en ejecución para facilitar las transiciones eficaces para los estudiantes de grados medios a la High School secundaria y de la High School secundaria a la educación postsecondary: Coordinación con las instituciones de una educación más alta, de patrones, y de socios locales; y acceso creciente del estudiante a la universidad temprana, a la High School secundaria, o a las oportunidades de la inscripción o al asesoramiento de carrera duales o concurrentes de identificar interés y habilidades del estudiante.

Organizamos reuniones de transición para los padres para cada nivel de grado, proporcionando materiales para su revisión durante el verano y explicando las expectativas para el próximo año escolar. Además, nuestro consejero facilita una excursión a la escuela intermedia para nuestros estudiantes de 5º grado, y la escuela intermedia también organiza una reunión con los padres, proporcionando a los padres información y expectativas sobre la transición de sus hijos al 6º grado.

7 Describa cómo la escuela apoyará esfuerzos de reducir el overuse de las prácticas de la disciplina que quitan a estudiantes de la sala de clase, tratando específicamente los efectos sobre todos los subgrupos de estudiantes.

La Escuela Primaria Kingston implementará el primer año de PBIS durante el próximo año escolar. Aunque la cantidad de estudiantes retirados del aula por motivos disciplinarios disminuyó el año pasado, la meta es continuar disminuyendo el uso de esta práctica implementando efectivamente los apoyos de PBIS en todos los salones. El objetivo de la implementación de este programa es reducir los problemas de disciplina en todos los subgrupos.

7 Describa cómo la escuela apoyará esfuerzos de reducir el overuse de las prácticas de la disciplina que quitan a estudiantes de la sala de clase, tratando específicamente los efectos sobre todos los subgrupos de estudiantes.

ADDITIONAL RESPONSES

8 Utilice el espacio abajo para proporcionar la narrativa adicional con respecto al plan de la mejora de la escuela