

181 North Ramona Blvd.
San Jacinto, CA 92583-3324
(951) 654-9361
FAX (951) 654-0173

CDS Code
33672496059166

Grades 6-8

Escuela Intermedia Monte Vista Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18
Publicado en 2018-19

Janet Covacevich, Directora

jcovacevich@sanjacinto.k12.ca.us



Distrito Escolar
Unificado de San Jacinto
2045 S. San Jacinto Avenue
San Jacinto, California 92583
(951) 929-7700
www.sanjacinto.k12.ca.us

Mesa Directiva

John I. Norman
Willie Hamilton
Deborah Rex
Jasmin Rubio
Trica Ojeda

Administración

Diane Pérez
Superintendente
dperez@sanjacinto.k12.ca.us

Sherry Smith
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Matt Hixson
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Seth Heeren
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contents

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

El propósito de la Escuela Intermedia Monte Vista es educar, equipar y capacitar a nuestros estudiantes para que sean pensadores independientes, solucionadores de problemas y líderes.

Valores

- Respeto: Trate a todos con dignidad.
- Responsabilidad: Aprovechar el aprendizaje y el comportamiento.
- Compromiso: Educar y comprometer a los estudiantes de manera respetuosa, responsable y de apoyo.

Nuestra visión:

La Escuela Secundaria Monte Vista será el modelo de excelencia académica e innovación, donde la experiencia académica de cada estudiante está diseñada para equiparles con la opción de colegio y / o carrera proporcionando acceso universal a oportunidades de aprendizaje rigurosas que fomenten el crecimiento social y académico.

Comentarios del directora

Estimado Monte Vista Familias,

Mi nombre es Janet Covacevich, y es un honor continuar sirviendo como el Director de esta maravillosa escuela. Estoy emocionado por todas las oportunidades 2018-19 traerá.

Al entrar en este nuevo año, con un núcleo común en su plena implementación, quiero que sepa que nuestro personal está comprometido y listo para continuar preparando y apoyando a cada estudiante para los nuevos rigores en cada área de contenido. Hemos ampliado nuestras oportunidades electivas de Ciencia-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas (STEM) para estar disponibles en cada nivel de grado. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender y estar expuestos a la tecnología rigurosa ya los problemas del mundo real a través de nuestras ofertas electivas de STEM. Continuamos con nuestra expansión AVID como la columna vertebral de una buena enseñanza y aprendizaje. Me siento orgulloso de anunciar que Monte Vista es la primera escuela en este distrito en ganar el Sitio de Distinción AVID en toda la Escuela. Continuamos ofreciendo AVID como un curso electivo, pero también creando la experiencia "AVID" para cada estudiante en preparación para la universidad o carrera. Apoyamos plenamente la misión del distrito; Cada niño estará preparado para la universidad y la carrera. Nuestros maestros continúan usando y expandiendo su experiencia en estrategias de instrucción basadas en la investigación que benefician el aprendizaje de TODOS los estudiantes, mientras que nuestro equipo de consejería está listo para proveer apoyo a nuestros estudiantes con los dominios sociales, emocionales y académicos para asegurar el éxito de cada estudiante. Está bien fundada. Como comunidad escolar, todos estaremos trabajando para impactar positivamente la experiencia de cada niño como miembro de la familia Bobcat.

Seguimos agradeciéndole la oportunidad de formar parte integral de la educación de su hijo. Los años medianos son cruciales para predecir el éxito que los estudiantes tendrán en la escuela secundaria. Estoy seguro de que al unir el hogar y la escuela como un equipo, nuestros estudiantes encontrarán los sistemas de apoyo que necesitan para tener éxito. Al trabajar juntos en asociación, podemos involucrar a los estudiantes, celebrar sus éxitos, y ayudarles a crecer sus áreas de necesidad.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Descripción de la escuela

La Escuela Intermedia Monte Vista es una de las tres escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto. Tenemos una población estudiantil de aproximadamente 900, compuesto de sexto, séptimo y octavo grado. El año escolar se compone de dos semestres, con los informes de progreso se envían a casa a mediados de cada trimestre y las boletas de calificaciones enviados cada trimestre. Además, la mayoría de los maestros envían a casa una copia impresa de las tareas y calificaciones quincenal. Somos una escuela que está orgulloso de nuestra rica historia que nos une sólidamente a la comunidad de San Jacinto.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

| Nivel de grado | Cantidad de estudiantes |
|----------------------------|-------------------------|
| 6.º Grado | 295 |
| 7.º Grado | 307 |
| 8.º Grado | 329 |
| Matriculación total | 931 |

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de matriculación total |
|--|-----------------------------------|
| Negro o afroamericanos | 8.8% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 1.1% |
| Asiáticos | 0.9% |
| Filipinos | 1.0% |
| Hispanos o latinos | 72.2% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0.5% |
| Blancos | 11.5% |
| Dos o más razas | 4.1% |
| Grupo de estudiantes (Otro) | Porcentaje de matriculación total |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 89.4% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 20.9% |
| Estudiantes con discapacidades | 17.8% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.5% |

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|--|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con acreditación completa | 36.5 | 39 | 43 | 474 |
| Sin acreditación completa | 3 | 4 | 1 | 3 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 | |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 2 | 1 | 0 |

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Servicios especializados

Nuestra escuela ofrece servicios educativos para ayudar a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes de educación especial. Continuamente estamos implementando nuevas técnicas para ayudar a todos los estudiantes en sus clases. También tenemos asistentes de instrucción para ayudar más a los estudiantes. Nuestro plan de sitio incluye disposiciones para el apoyo de todos los estudiantes, incluidos los de nuestros programas de intervención, a través de la compra de materiales que se basan en investigaciones y promueven un alto rendimiento y aprendizaje para todos los estudiantes.

La meta para los estudiantes de la Escuela Intermedia Monte Vista, quienes tienen necesidades especiales es que participen como estudiantes exitosos en el programa escolar regular. Se proporcionan varios servicios suplementarios para ayudar a alcanzar este objetivo. Estos incluyen el Programa de Estudiantes del Idioma Inglés, el Equipo de Estudio del Estudiante, servicios de especialistas en educación, servicios de habla, servicios de asesoramiento y otros programas especializados. La Escuela Intermedia Monte Vista tiene un programa excepcional de Instrucción y Seguridad Después de la Escuela (OASIS) que funciona hasta las 6:00 p.m.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Educación de dotados y talentosos (GATE): El programa GATE está destinado para los estudiantes del distrito del tercer al doceavo grado. Los estudiantes que participan en GATE reciben instrucción especializada dentro del salón de clases regular. Estos estudiantes pueden, ocasionalmente, participar en actividades especiales. El Distrito utiliza un proceso de múltiples pasos para identificar a estudiantes GATE. El proceso comienza con una evaluación GATE en el tercer grado.

Programa de inglés como segunda lengua: Todos los estudiantes que aún no hablan inglés con fluidez. Todos los estudiantes que aún no dominan el inglés participan en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Nos esforzamos por proporcionar a todos los Estudiantes de inglés las habilidades para tener éxito en todas las clases. Los estudiantes son programados cuidadosamente para tener soporte extra en el idioma. Actualmente, estamos implementando clases de ELD que se diferencian para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes calificados. Las clases de ELD utilizan el currículo de inglés en 3D y el componente StudySync ELD como intervención de lenguaje y apoyo para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). AVID Excel también se ofrece para apoyar a nuestros estudiantes de inglés con el desarrollo y la adquisición de un lenguaje académico, y adaptarlos al camino AVID.

Programa de educación especial: Los estudiantes con necesidades de aprendizaje de leves a moderadas y de moderadas a severas tienen derecho a planes de educación individual. Los estudiantes con necesidades de leves a moderadas están inscritos en Educación Especial en Monte Vista

y se reúnen regularmente con un maestro de Educación Especial que brinda instrucción especializada individual y de grupos pequeños según el Plan de Educación Individualizado (IEP) del alumno. En los últimos dos años, hemos implementado un programa de inclusión que beneficia a todos los estudiantes. Los estudiantes con necesidades de aprendizaje de moderadas a severas reciben clases especiales con servicios en al menos el 50% de su día. También tenemos el programa Bridges para proporcionar servicios a estudiantes con necesidades socioemocionales.

Estudiantes en apuros: Esto puede consistir en un período académico adicional de instrucción, acceso a un currículo de intervención aprobado por el estado, extracción dirigida, tutoría en la escuela, el programa READ 180, el programa Sistema 44 y tutoría después de la escuela. Monte Vista tiene un Equipo de Estudio del Estudiante (SST) bien definido que nos permite trabajar en equipo con los padres para atender las necesidades de los estudiantes de manera consistente y rápida.

AVID (Adelanto VIA Determinación Individual): AVID es un programa electivo académico, programado regularmente basado en la escritura como una herramienta para el aprendizaje, método de consulta, lectura auténtica y agrupación colaborativa. Los componentes principales del programa son instrucción académica, apoyo tutorial y actividades motivacionales. Monte Vista es una escuela altamente certificada de AVID que alcanza el Sitio de Distinción de toda la escuela en 2015-16 y 2016-17.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119, 60422(b) y 60451 se adoptó el 11 de septiembre 2018.

| Área del currículo requerido | Libros de texto y materiales didácticos | Año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|----------------------|---------------------|---|
| Lectura/lengua y literatura | McGraw Hill Education, Inc. – StudySync—6 th , 7 th , & 8 th 6 th Grade Novels: Novel - The Story of My Life, Novel - Roll of Thunder, Hear My Cry, Novel – Freedom Walkers 7 th Grade Novels: Novel – The Giver, Novel – The Hobbit, Novel – The Miracle Worker 8 th Grade Novels: Novel – Adventures of Tom Sawyer, Novel – Lord of the Flies, Novel – Diary of Anne Frank | 2016 | Si | 0% |
| Matemáticas | McGraw-Hill – Common Core, California Math McGraw-Hill—Accelerated Math (Honors Grade 7) MVP—Math (Honors Grade 8) | 2014 2014 2014 | Si Si Si | 0% 0% 0% |
| Ciencia | Pearson Prentice Hall – California Science Accelerate learning: StemScopes | 2007 | Si | 0% |
| Historia y Ciencias Sociales | McGraw Hill Impact | 2018 | Si | 0% |
| Lengua extranjera/ Intervención | Pearson Education, Inc. Realidades (Spanish 1 & 2) Scholastic Inc, READ 180 / System 44 Next Generation | 2011 2015 | Si Si | 0% 0% |
| Salud | Weekly Reader during Physical Education | n/a | n/a | n/a |
| Artes Visuales e Interpretativas | Band—JW Pepper Essential Elements Choir—No Textbook | n/a n/a | n/a n/a | 0% n/a |

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Ofrecemos secciones optativas en 6°, 7° y 8° grado. Las clases de AVID utilizan las mejores prácticas basadas en la investigación para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y ayudarlos a prepararse para la universidad y una carrera. Recientemente fusionamos las clases de AVID con las electivas de STEM para proporcionar a los estudiantes lo mejor de dos mundos. La clase biomédico AVID y robótica avanzada han incorporado las metodologías tutoriales integradas para ofrecer a los estudiantes los beneficios de la electiva AVID. Las estrategias AVID también se implementan en toda la escuela para que todos los estudiantes se beneficien.

STEM (Ciencia-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas):

Nuestra implementación de STEM comenzó en 2015-16 con ofertas electivas en 6to y 8vo grado. El año escolar 2018-19 trajo estas ofertas en cada nivel de grado. Ofrecemos una vía biomédica para estudiantes de 8º grado que se alinea con nuestra escuela secundaria alimentador. Ofrecemos el camino de ingeniería que ofrece codificación y robótica a partir del 6º grado. Este camino se alimenta en la escuela secundaria.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Secundaria Monte Vista abrió sus puertas en septiembre de 2004. El sitio tiene jardines extensos para actividades de recreación estudiantil durante el almuerzo y la nutrición. Un encargado de jardines a tiempo completo supervisa la atmósfera limpia y atractiva para la comunidad escolar. Monte Vista mantiene un enfoque sistemático para verificar las necesidades de mantenimiento y seguridad. Tenemos suministros médicos de emergencia y equipos de comunicación en el campus para emergencias.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 29 de agosto de 2018.

| Sistema Inspeccionado | Estado de Mantenimiento | | | Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas |
|---|-------------------------|----------|----------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | X | | | No se encontraron deficiencias durante la inspección. |
| Interior: superficies internas | X | | | No se encontraron deficiencias durante la inspección. |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | X | | | No se encontraron deficiencias durante la inspección. |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | X | | | No se encontraron deficiencias durante la inspección. |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | X | | | No se encontraron deficiencias durante la inspección. |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | No se encontraron deficiencias durante la inspección. |
| Estructural: daños estructurales, techos | X | | | No se encontraron deficiencias durante la inspección. |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | X | | | No se encontraron deficiencias durante la inspección. |
| Calificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | 100% | | | |

Cada aula recibió un proyector montado en el techo en el año escolar 2014-2015, maximizando nuestro espacio para el aprendizaje y apoyando nuestro nuevo plan de estudios ELA, implementado en 2018-19. Nuestros laboratorios de Ciencia Nueva / STEM se abrieron a los estudiantes en 2015-16 para ofrecer aprendizaje del siglo XXI en entornos de laboratorio que respaldarán nuestros Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS) y STEM.. Los laboratorios ofrecen equipos adecuados, muebles y el medio ambiente.

Nuestra biblioteca se renovó con estantes nuevos y se reorganizó para ofrecer un espacio de aprendizaje del siglo XXI. La biblioteca está equipada con un conjunto de Chromebook de clase para albergar lecciones de clase completa. Nuestra biblioteca también albergará nuestro Maker Space Laboratorio, que ofrece diferentes proyectos STEM innovadores para estudiantes.

Nuestro sitio tenía nuevas unidades de aire acondicionado energéticamente eficientes instaladas en el verano de 2016 para reemplazar las obsoletas. El otoño de 2016 vio la instalación de paneles solares para ayudar con los costos del consumo de energía.

Nuestro Centro de Consejería recibirá un lavado de cara. El Centro será renovado en una instalación que servirá mejor a nuestros estudiantes. El centro incluirá oficinas para cada consejero para conversaciones confidenciales con los estudiantes, así como un entorno de clase para grupos focales.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

| Tema | Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales | | | | | |
|-------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| ELA | 27% | 27% | 37% | 37% | 48% | 50% |
| Matemáticas | 11% | 12% | 22% | 23% | 37% | 38% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de estudiantes del grado 6-8 (año escolar 2017-18)

| Grupos de estudiantes | Matrícula total | Numero probado | Porcentaje probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 930 | 918 | 98.71% | 26.83% |
| Hombres | 479 | 469 | 97.91% | 22.86% |
| Mujeres | 451 | 449 | 99.56% | 30.96% |
| Negros o afroamericanos | 75 | 71 | 94.67% | 21.13% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 676 | 672 | 99.41% | 25.45% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 108 | 105 | 97.22% | 30.48% |
| Dos o más razas | 42 | 41 | 97.62% | 51.22% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 835 | 824 | 98.68% | 26.73% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 330 | 328 | 99.39% | 15.29% |
| Estudiantes con discapacidades | 141 | 139 | 98.58% | 2.16% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | -- | -- |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | 11 | 11 | 100.00% | 27.27% |

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prueba CAASPP Resultados en Matemáticas por grupo de estudiantes del grado 6-8 (año escolar 2017-18)

| Grupos de estudiantes | Matrícula total | Numero probado | Porcentaje probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 926 | 908 | 98.06% | 11.78% |
| Hombres | 478 | 464 | 97.07% | 12.72% |
| Mujeres | 448 | 444 | 99.11% | -- |
| Negros o afroamericanos | 74 | 68 | 91.89% | 8.82% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 675 | 667 | 98.81% | 9.45% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 106 | 103 | 97.17% | 22.33% |
| Dos o más razas | 42 | 41 | 97.62% | 24.39% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 831 | 815 | 98.07% | -- |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 329 | 325 | 98.78% | 5.85% |
| Estudiantes con discapacidades | 141 | 139 | 98.58% | .72% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | -- | -- |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

| Subject | School | | District | | State | |
|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Science | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

- Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

| Medida del curso para la UC/CSU | Porcentaje |
|--|------------|
| 2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 7.0% |
| 2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 0.0% |

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico | | |
|-------|---|---------------|--------------|
| | Cuatro de seis | Cinco de seis | Seis de seis |
| 7 | 13.7% | 26.6% | 31.1% |

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona Contacto: Shannon Willis, para padres voluntarios

Número de Teléfono: (951) 654-9361

Nuestra escuela está construyendo activamente vías de comunicación con nuestros padres y la comunidad circundante. Damos la bienvenida a la participación de los padres y alentamos la participación de los padres en muchas actividades que incluyen Noche de Regreso a Clases, Casa Abierta, Conferencias de Padres, orientaciones para estudiantes, programas de música, noches de padres AVID y eventos deportivos. Tenemos varias organizaciones que necesitan el aporte de los padres, incluidos nuestros eventos de incentivos ELAC, SSC, PBIS y el programa bienvenida del campus. Damos la bienvenida a todos los padres que deseen involucrarse con nuestra escuela.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: marzo 2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: septiembre 2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Monte Vista es un plantel cerrado. Contamos con tres supervisores del plantel quienes junto con los miembros del personal monitorean las instalaciones antes y después de las horas de clase, así como también durante los recesos. Tenemos un plan de disciplina para los estudiantes que es claro y conciso. Trabajamos para proveer a los estudiantes con las guías apropiadas cuando hacen elecciones inapropiadas. Trabajamos a diario para proveer un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Un plantel seguro es nuestra meta principal del plan escolar para esta escuela. Tanto los estudiantes como el personal participan con regularidad en simulacros de preparación para emergencias, para asegurar su seguridad en caso de una real emergencia.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

| | Escuela | | |
|--------------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 14.4% | 5.9% | 3.0% |
| Expulsiones | 0.2% | 0.0% | 0.0% |
| Distrito | | | |
| Suspensiones | 5.8% | 3.5% | 2.7% |
| Expulsiones | 0.1% | 0.0% | 0.0% |
| Estado | | | |
| Suspensiones | 3.7% | 3.7% | 3.5% |
| Expulsiones | 0.1% | 0.1% | 0.1% |

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

| Cargo | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por consejero académico |
|--|---|--|
| Consejero/a académico | 0.8 | 1,163.75 |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | 1.0 | |
| Enfermera/o | 0.2 | |
| Psicólogo/a | 0.6 | |

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

| Materia | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|----------------|---------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Ingles | 21.0 | 11 | 17 | 2 | 26.0 | 6 | 15 | 6 | 24.0 | 10 | 16 | 4 |
| Matemáticas | 24.0 | 5 | 16 | 1 | 28.0 | 5 | 8 | 7 | 28.0 | 4 | 12 | 7 |
| Ciencias | 24.0 | 6 | 19 | 1 | 27.0 | 3 | 22 | 0 | 25.0 | 6 | 19 | 1 |
| Ciencia social | 26.0 | 4 | 13 | 5 | 29.0 | 3 | 9 | 9 | 27.0 | 5 | 11 | 8 |

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de los Maestros |
|---|-------------------|----------|-----------|---------------------------------|
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Escuela | \$10,816 | \$2,747 | \$8,069 | \$74,531 |
| Distrito | | | | \$8,152 |
| Estado | | | | \$7,125 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | (1%) | (5%) |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | 13% | (3%) |

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>), modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$49,684 | \$47,547 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$77,409 | \$74,775 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$100,913 | \$93,651 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$126,845 | \$116,377 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$138,908 | \$122,978 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$135,741 | \$135,565 |
| Sueldo de un superintendente | \$207,388 | \$222,853 |
| Porcentaje del presupuesto del distrito | | |
| Salarios de maestros | 36.0% | 35.0% |
| Sueldos administrativos | 6.0% | 5.0% |

Otros fondos (año escolar 2017-18)

El financiamiento se proporciona a través de programas especiales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

| Programa | Cantidad | Total |
|--|-----------|-----------|
| Título I | \$148,557 | |
| Otros fondos estatales, locales y federales | \$16,022 | \$164,579 |

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Jacinto proporciona a todos los miembros del personal certificados y clasificados un desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Los administradores, maestros, consejeros y personal clasificado reciben actividades de desarrollo profesional basadas en investigaciones basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes y las necesidades de los empleados. Se ha utilizado un modelo del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito para capacitar a maestros líderes clave en todos los sitios escolares que a su vez, brindan sesiones directas de capacitación de desarrollo profesional a sus respectivos sitios escolares. Solution Tree se asoció con el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto para capacitar a todos los miembros del equipo de DSLT en la creación e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a cuatro preguntas esenciales: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden? Las estrategias se utilizarán para garantizar que se creen equipos altamente efectivos en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes.

Se han brindado actividades de desarrollo profesional que apoyan la implementación de "Enseñanza dirigida intencional y enfocada: un marco para el crecimiento y liderazgo de maestros" en todas las áreas de contenido para todos los maestros del distrito. Esta oportunidad, proporcionada por el Dr. Douglas Fisher, seguirá siendo un foco importante de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los miembros del equipo del sitio escolar de cada uno de los 12 sitios escolares en el Unificado de San Jacinto han estado involucrados en un proceso de varios años que involucra un profundo conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y Estrategias de Lectura Cercana que implican: declaraciones de propósito claro, el proceso de liberación gradual, Preguntas dependientes del texto, y conversaciones colaborativas. Los miembros del equipo se aseguran de que están trabajando para colaborar en torno a la premisa de Fisher, Frey, del ciclo de planificación de "Enseñanza intencional enfocada" con un propósito, cultivar un clima de aprendizaje, instruir con atención, evaluar con un sistema e implementar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar cada sesión de capacitación, los miembros del equipo de este sitio tienen programado brindar capacitación enfocada en estrategias de enseñanza intencional a sus respectivas escuelas.

Un énfasis importante en el nivel de primaria ha sido el uso de la alfabetización equilibrada, más específicamente la alfabetización temprana en el nivel K-2. Todos los miembros del equipo de Kindergarten de transición, Kindergarten, primer grado y segundo grado se reunirán tres veces al año para colaborar en los elementos clave de la alfabetización equilibrada. Los elementos de una alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, estudio de palabras y escritura serán un enfoque a través de este trabajo de iniciativa. Es importante centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para apoyar la metacognición de la lectura para los estudiantes. Además, Balanced Literacy apoya el enfoque del distrito en la Enseñanza Intencional Enfocada y la instrucción de lectura cerrada y con andamios. Un componente importante del plan de desarrollo profesional es la sesión de colaboración y planificación para que todos los maestros del distrito construyan y creen alineación. Actualmente, existen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar en donde todos los maestros de nivel de contenido reciben días de lanzamiento para capacitación y colaboración con colegas en tareas similares. Esto ha brindado la oportunidad para que los maestros compartan las mejores prácticas y revisen el currículo.

El entrenamiento enfocado en matemáticas CCSS está en curso. Los maestros han adoptado planes de estudio para cada nivel de grado, es decir, primaria, secundaria y preparatoria. La capacitación en estos materiales se ha proporcionado a todos los maestros. Los maestros se benefician de un plan de desarrollo profesional que enfatiza los Estándares para la práctica matemática (SMP) con tiempo de colaboración estructurado. Los TOSAs matemáticos del distrito brindan entrenamiento y apoyo a los maestros para apoyar la instrucción matemática efectiva que esté alineada con el Marco Matemático de California. Estrategias de instrucción tales como las conversaciones numéricas, el logro de conceptos y 3Read. Comprender los estándares de nivel de grado y las expectativas de fluidez son una alta prioridad ya que apoyamos a los maestros en esta comprensión y práctica instructiva.

Los maestros de secundaria examinaron los modelos de cursos sugeridos y seleccionaron un modelo de curso de 3 años que es la biología NGSS, la ciencia física NGSS y la ciencia terrestre y espacial NGSS. Los maestros de secundaria examinaron y decidieron el modelo de instrucción integrado en comparación con el modelo de instrucción específico de la disciplina. Los maestros de secundaria han trabajado mucho para desarrollar un entendimiento de los conceptos integrados para sus niveles de grado, participando en los cruces de estándares que comparan los estándares de CST con los de NGSS, y los maestros han comenzado un trabajo en profundidad para seguir el marco aprobado por el estado que describe las unidades y lecciones sugeridas. Los maestros de la escuela intermedia han comenzado a integrar estos conceptos en su plan de estudios y plan de instrucción actuales. Este año, los miembros del equipo de primaria están ahora en la fase de

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

implementación de NGSS con las reuniones del comité del distrito de NGSS durante todo el año, donde los maestros son guiados en la implementación y capacitación con NGSS. Los maestros de primaria continuarán su trabajo en NGSS con la implementación y el descubrimiento con el plan de estudios STEMscopes.

El apoyo para aumentar la escritura de los estudiantes es una parte importante del diseño del núcleo común. La instrucción de escritura para maestros de contenido básico abarca Mapas de Pensamiento, equipo de enseñanza e instrucción en grupos pequeños. Se han contratado consultores para proporcionar instrucción explícita de escritura a todos los maestros con énfasis en la lectura y escritura expositiva. Esto incluye el entrenamiento de escritura, el entrenamiento y el apoyo de Jane Schaffer a los maestros en el nivel secundario.

El desarrollo profesional para administradores escolares incluye reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (3 horas), visitas semanales de entrenamiento por parte de los administradores del distrito y capacitación facilitada en escritura, el área de enfoque académico del distrito. Se presta especial atención a apoyar a los directores como líderes académicos e instructivos en las escuelas.

Todos los maestros participan en un crecimiento profesional continuo a través de talleres o reuniones del distrito y la escuela los viernes (horario mínimo / modificado), durante las reuniones trimestrales del departamento de nivel de grado y durante las reuniones de personal después de la escuela. Además, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras analizan los puntajes de las pruebas de referencia de los estudiantes y discuten estrategias de instrucción durante las reuniones del departamento de nivel de grado los viernes o durante las reuniones del personal después de la escuela. Los maestros nuevos participan en el programa Centro para la Innovación de Maestros (CTI), y la Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR) está disponible para maestros veteranos. Los maestros también participan en seminarios web o asisten a conferencias especializadas en áreas específicas de contenido / materia, como el Instituto de Verano AVID, Educación Técnica Profesional (CTE) y Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación de estrategias de instrucción por parte de sus administradores, sus colegas y por parte de los Entrenadores de instrucción del distrito y TOSA. Los administradores escolares se reúnen con los maestros después de observar sus salones de clase y brindan retroalimentación y apoyo en áreas de enfoque de instrucción específicas. Los maestros están comprometidos con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que enfatiza el trabajo interdependiente, un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes e intervención inmediata cuando los estudiantes no tienen éxito. El apoyo de entrenamiento instructivo incluye consultas, entrenamiento en clase, sesiones de planificación de equipo/enseñanza en equipo durante el día escolar y lecciones de demostración. Los maestros participan en los Equipos de Revisión de Instrucción para monitorear la implementación de las áreas de enfoque de la escuela y el distrito.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.