

Escuela Primaria George B. Miller

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria George B. Miller
Dirección	7751 Furman Road
Ciudad, estado, código postal	La Palma, CA 90623
Teléfono	(714) 228-3270
Director	Dr. Stacy Chang
Correo electrónico	stacy_chang@cesd.us
Sitio web escolar	http://ml.cesd.k12.ca.us
Código CDS	30664726027692

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Centralia
Teléfono	(714) 228-3100
Superintendente	Norma E. Martinez
Correo electrónico	ruth_ann_mcmillen@cesd.us
Sitio web	http://www.cesd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela primaria George B. Miller es una de ocho escuelas en el distrito escolar Centralia y se ubica en la ciudad de La Palma, una comunidad suburbana ubicada en el sector noroeste del condado de Orange. El área de asistencia de la escuela primaria Miller también incluye porciones de la ciudad de Buena Park y la ciudad de Cypress. La escuela George B. Miller es primaria donde la excelencia educativa es una responsabilidad compartida entre los alumnos, el personal, la familia y la comunidad. Los niños son el punto de enfoque de todas las decisiones. Se exigen altas normas de los alumnos y los miembros del personal en relación al desempeño personal y son responsables por sus decisiones y sus acciones. Nuestra meta para todos los alumnos es que sean individuos auto-motivados que demuestren respeto propio y ajeno aprendiendo a sobresalir en una población culturalmente diversa.

Un programa de Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) está en pie en la primaria Miller. El programa se enfoca en educar alumnos sobre los valores básicos escolares: Ser Respetuoso para Lograr. Ser Considerado para Sobresalir (RACE, por sus siglas en inglés).

Declaración de Visión

En alineación con la visión del Distrito Escolar Centralia, la Escuela Primaria George B. Miller es un líder en educación. Es un ambiente positivo, colaborativo donde las nuevas ideas son alentadas y prácticas innovadoras son fomentadas. El éxito estudiantil es nuestra prioridad y es valorado por toda la comunidad.

Declaración de la Misión

En alineación con la misión del Distrito Escolar Centralia, la Escuela Primaria George B. Miller se compromete para cumplir con las necesidades educativas diversas de todos los alumnos y creando aprendices de toda la vida proporcionando un personal excepcional y oportunidades para la participación familiar y de la comunidad en un ambiente seguro y acogedor.

Premios

Premio Platino - Implementación de PBIS, 2017

Ganador de Concurso Nacional de Fotografía "Red Ribbon", 2017

Ganador del Desafío "Red Ribbon" de la Ciudad La Palma, 2017

Premio Escuela de California Destacada, 2006, 2010

Escuela "Cuadro de Honor" de las Empresas Californianas para la Excelencia en la Educación 2012, 2013, 2014, 2015, 2016

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
Primer año	71
Segundo año	88
Tercer año	68
Cuarto año	94
Quinto año	86
Sexto año	81
Matriculación total	567

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	33.9
Filipinos	10.1
Hispanos o latinos	27.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	19.6
Dos o más orígenes étnicos	5.5
De escasos recursos económicos	43
Estudiantes del inglés	22
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	26	27		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2017

Existen suficientes libros de texto y material educativo adoptado por el estado y alineado las normas disponibles para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés. Este material es consistente con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación en las Básicas Áreas Curriculares.

Fecha de Resolución: 11/8/2015

En 2011, el Gobernador y la Legislatura Estatal ampliaron la suspensión de las adopciones del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (Sección 60200.7 del Código Educativo). En este momento el Estado se encuentra en proceso de crear estructuras para artes lingüísticas del inglés y matemáticas que ayudará con nuestra implementación de las normas básicas comunes. Actualmente estamos poniendo a prueba los materiales instructivos adoptados por la Junta Educativa Estatal (enero del 2014) para reflejar rigor de las normas básicas comunes, los maestros están desarrollando unidades curriculares y se brindan varios recursos, materiales instructivos adicionales. La Junta Educativa Estatal adoptó materiales instructivos ELA/ELD en noviembre del 2015 y orientará nuestro programa en periodo a prueba.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Primario Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Utilizamos "Benchmark Advance" (2017) en los niveles de año Kínder - 6º. Estos libros de textos están alienado con las Normas Estatales de California. Materiales suplementario para la instrucción de intervención, también son disponibles e incluye Intervención "Leveled Literacy", "Reading for Phonics", "Read Naturally", "Ticket to Read", "Reading Mastery".		0%
Matemáticas	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Primario Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Para el kínder-5º año, se utiliza el material McGraw Hill, My Math (2013/14). El 6º año utiliza el material Glencoe, California Math, course 1 (2013/14). Estos libros de texto están alineados a las Normas Estatales de California. También hay material suplementario disponible para instrucción de intervención e incluye "STMath".		0%
Ciencias	Para el kínder-6to año, se usa el material Houghton Mifflin California Science, 2007. Esto es suplementado con equipos de ciencia Foss, AIMS y STC diseñados para cada nivel de año, en base a su alineación con las normas estatales de ciencia.		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el estado y aprobados por el consejo para historia-ciencias sociales. Se utiliza el material Harcourt Reflections for California (año 2007) para el kínder-6to año. Además de los libros de texto, alumnos usan cuadernos consumibles para trabajo y tarea.		0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	La instrucción de salud se incorpora en los programas de ciencia y educación física. No hay un libro de texto separado en esta área curricular.		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No hay un libro de texto específico adoptado para las artes visuales y escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), sin embargo, el material utilizado está alineado a las normas y se incorpora en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como, en la instrucción de historia-ciencias sociales y ciencia. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) funda la Instrucción de Cuerdas Musicales (viola, violín y violoncello), la Fundación Educativa del Distrito Escolar Centralia dono los instrumentos.		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. La lista del buen reparo de instalaciones escolares ofrece información sobre las condiciones del terreno, los predios y baños escolares. Todas las instalaciones inspeccionadas se encontraban en buenas condiciones.

Edad de los edificios escolares

La escuela Miller fue construida en el año 1961. Durante el año escolar 2004-05, se remodelaron todos los predios escolares y se modernizaron con nuevos sistemas de alarma, sistemas eléctricos, aire acondicionado y tubería. Los predios se hicieron accesibles a las personas con discapacidades.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Un total de 232 solicitudes de servicio fueron procesadas y completadas durante el año escolar. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

En las tardes y durante el día, un equipo de dos conserjes se asegura que los salones, los baños y los terrenos escolares se mantengan limpios y seguros. Como miembros responsables de la comunidad nos enorgullecemos de nuestro entorno escolar manteniendo un plantel limpio y bien cuidado.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito financia el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos para reparaciones o reemplazo significativo de los componentes actuales de predios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, sistema de pisos y asfalto.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X	X		SE REEMPLAZO LOSETAS DE TECHO QUE ESTABAN MANCHADAS
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CAMPOS GASEADOS, QUITAR ASTILLAS Y AGREGAR REVESTIMIENTO DE HULE ALREDEDOR DEL EQUIPAMIENTO DE LA AREA DE JUEGO

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: noviembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	61	66	61	60	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	57	59	52	54	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	329	329	100	65.65
Masculinos	181	181	100	59.12
Femeninas	148	148	100	73.65
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	103	103	100	82.52
Filipino	30	30	100	70
Hispano o Latino	107	107	100	54.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	65	100	61.54
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	55.56
En Desventaja Socioeconómica	155	155	100	63.87
Estudiantes del Inglés	112	112	100	74.11
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	12.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	329	329	100	59.27
Masculinos	181	181	100	54.14
Femeninas	148	148	100	65.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	103	103	100	82.52
Filipino	30	30	100	73.33
Hispano o Latino	107	107	100	42.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	65	100	44.62
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	66.67
En Desventaja Socioeconómica	155	155	100	56.77
Estudiantes del Inglés	112	112	100	70.54
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	65	73	67	68	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.7	24.4	17.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) agradece y valora la participación de los padres en los programas del Distrito y escolares. Durante el ciclo escolar 2017-18, CSED continuó el proceso del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este proceso de financiamiento requiere que los distritos escolares incorporen a grupos de padres, maestros y empleados, y a la comunidad en general a formar parte del desarrollo del LCAP. Se realizaron reuniones informativas con varios interesados, incluyendo miembros del Consejo, padres, Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés) y grupos asesores (el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados [GATE, por sus siglas en inglés], Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés]). El consejo LCAP incluye representantes de cada grupo de interesados. La culminación del consejo LCAP fue la adopción del LCAP 2017-2018 por el consejo administrativo. El LCAP representa una oportunidad para seguir fortaleciendo los compromisos entre nuestro Distrito y nuestra comunidad a nombre de todos los alumnos.

La Escuela G. B. Miller está orgullosa de su activa comunidad de padres. Los padres son invitados a tomar un papel activo en la escuela Miller. Hay cuatro grupos distintos con oportunidades sistemáticamente programadas para que los padres proporcionen liderazgo en nuestra escuela. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enfoca en las metas escolares anuales y es responsable por el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) así como aprobación final para el Plan de Escuela Segura; el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece aporte para padres de alumnos que están aprendiendo inglés; el Equipo de Seguridad le da a los padres una oportunidad para ayudar a diseñar e implementar nuestro plan de seguridad; la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), que coordina actividades en apoyo de los programas escolares y proporciona apoyo para todos los alumnos.

El sitio web escolar proporciona información sobre todos los aspectos de participación de los padres. Mensajes de "School Messenger" son enviados de forma sistemática para mantener los padres al tanto de todas las actividades escolares. Además de organizaciones formales, los padres son alentados a servir como voluntarios en el salón o la oficina. La escuela realiza varios esfuerzos para involucrar los padres.

Oportunidades para la participación e inclusión de los padres incluyen:

- Juntas de Consejo del Sitio Escolar
- Juntas Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Juntas de equipo de Integrar a Educación General (IEP, por sus siglas en inglés)
- Talleres para Padres (Temas incluidos, Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés], Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], Sistema de varios niveles de apoyo [MTSS, por sus siglas en inglés]/ Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" [PBIS, por sus siglas en inglés], programas escolares, etc.)
- Platicas con Cafe con el director.
- Platicas con Cafe con el Policia y Director
- Tiempo de Té con el Equipo (Juntas del Programa de Padres de Autismo)
- Conferencias para Padres y Maestros en otoño y primavera

Asambleas de Premios (varias)

Voluntarios de Salón de clases y Escuela

Noche de Regreso a clases para padres

Día de Visita Escolar

Actividades patrocinadas por la Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés)

Carnaval Familiar por PTA

Baile para los queridos por PTA

Noches Familiares

Noche Familiar STEAM

Acompañantes de paseos escolares

Espectáculo de talentos a nivele escolar

Feria de Libros

Actividades de la Semana de "Red Ribbon"

Conoce a los Maestros del Programa de Arte

Asambleas de Imaginación de maquinas

Informe de progreso & Boletas de calificaciones

Asambleas de viernes por la mañana

Comunicación a la semana por medio de llamadas telefónicas, correo electrónicos, mensajes de texto

Sitio Web escolar

Pagina de Twitter

Pagina de Facebook escolar

Juntas de instalaciones de padres/comunidad

Conferencia estuiantil de la Educación para alumnos superdotado y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito

Los padres tienen la oportunidad de proporcionar aporte sobre el programa instructivo mediante su participación en una variedad de reuniones/talleres incluyendo:

- Reuniones combinadas del Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor del Idioma Inglés (SSC/ELAC, por sus siglas en inglés) sistemáticamente programadas
- Reuniones DELAC del distrito
- Pláticas con café con el director mensuales
- Comité de LCAP
- Reuniones PTA

Estos grupos se reúnen de forma sistemática para compartir información básica, repasar programas escolares, evaluar datos de rendimiento y proporcionar aportaciones sobre la toma de decisiones a nivel escolar. El SSC/ELAC supervisa el desarrollo y la implementación de la Política sobre Participación de los Padres a incluyendo presupuestos categóricos. El SSC realiza la aprobación final del Plan de Acción para Escuela Segura.

Para información adicional sobre organizadas oportunidades para participación de los padres en la primaria George B. Miller, favor de comunicarse con la directora, la Dra. Stacey Chang o la presidenta del PTA, Sandra Seibert al (714) 228-3270.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.8	0.5	0.3	0.3	0.3	0.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad primordial en la Escuela Primaria George B. Miller. El Plan de Acción del Sitio Escolar fue desarrollado por el Consejo de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar con sugerencias del equipo de Seguridad Escolar. El plan de seguridad es repasado y modificado por todos los grupos anualmente. Se agregan nuevas metas y tareas según corresponda. Las metas 2017-18 de nuestro Plan de Acción de Escuela Segura incluye las siguientes metas:

COMPONENTE 1: PERSONAS Y PROGRAMAS

Meta 1: El Clima Escolar de George B. Miller reflejará el respeto, la tolerancia y el orgullo por la diversidad cultural, étnica y de filosofía. Es un lugar en el que los alumnos demuestran un sólido progreso académico, siguen las normas escolares y desarrollan la responsabilidad por su aprendizaje y se respetan a sí mismos y a la escuela.

Meta 2: El entorno de la Escuela G. B. Miller proporcionará un ambiente de aprendizaje emocionalmente seguro para todos los alumnos.

COMPONENTE DOS: AMBIENTE FÍSICO

Meta 1: La Escuela G. B. Miller ofrece un plantel seguro con un seguimiento y supervisión cuidadosos de todas las áreas para garantizar la seguridad y la adherencia a las normas.

Meta 2: La Escuela G. B. Miller se ocupa de la seguridad de los alumnos y del personal mediante un plan de respuesta ante crisis bien planeado e implementado.

El Distrito Escolar Centralia ha desarrollado un Plan de Desastre para emergencia. El personal es capacitado a nivel local y es asignado responsabilidades para la implementación del plan. La escuela y el Distrito participan en el simulacro anual de terremoto "California Shake-Out" cada octubre. Se realizan simulacros de evacuación de incendio mensualmente. La escuela mantiene un Consejo de Seguridad y se reúne al menos cuatro veces al año para repasar los temas de seguridad, planificar formación de personal y hacer recomendaciones para mejoras.

El plan brinda a los alumnos y al personal las formas de garantizar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual; provisión de código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolar. Anualmente, la escuela evalúa y actualiza el plan. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados con el personal escolar y distrital en el otoño, al inicio de cada ciclo escolar.

La escuela G.B. Miller considera que para garantizar una experiencia positiva de aprendizaje se requiere un entorno seguro y ordenado. Con este fin, la escuela G.B. Miller creó un sistema de comportamiento positivo a nivel escolar que comunica altas expectativas para la conducta estudiantil. Cada alumno recibe capacitación sobre expectativas de conducta. Al comienzo del año escolar, se espera que los alumnos adopten los atributos para ser RESPETUOSOS y DESEMPEÑARSE, ser CONSIDERADOS y SOBRESALIR ("RACE", por sus siglas en inglés). Los maestros enseñan, supervisan, implementan y exhiben estos atributos a lo largo del año. El personal escolar se adhiere a todas las políticas del consejo distrital incluyendo aquellas en relación a seguridad, suspensión, expulsión, y expulsión obligatoria y la política de acoso sexual.

Fecha del último repaso/actualización: diciembre del 2017

Fecha del último repaso con el personal: diciembre del 2017

La Junta Directiva del Distrito Escolar Centralia repasa los planes de seguridad anualmente para marzo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	3		20	1	3		23		4	
1	22		3		26		3		26		2	
2	27		3		25		2		27		3	
3	28		3		23	1	3		23	1	2	
4	30		2		26		4		32		1	2
5	31		3		32		2		28		3	
6	26	1	3		26	1	2	1	26		3	
Otro									8	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.125	N/A
Enfermera/o	0.3125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7078	2196	4882	87308
Distrito	N/A	N/A	4889	\$88,172
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.1	2.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-50.2	13.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La mayor parte del financiamiento por alumno viene de la Fórmula de Financiación bajo Control Local.

Programas y servicios disponibles en la Escuela Miller para apoyar y ayudar a los alumnos:

En la Escuela Miller, la directora trabaja con el equipo de liderazgo escolar y el Consejo de Sitio Escolar para desarrollar el integral Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil. Mediante fondos categóricos, la escuela ha proporcionado lo siguiente: un especialista de intervención que proporciona apoyo adicional a los alumnos que incumplen la competencia de nivel de año en grupos pequeños. Un ayudante instructivo bilingüe para brindar refuerzo adicional de grupo pequeño para habilidades básicas y que trabaja con los padres para traducciones. Instrucción informática usando los programas en línea para Study Island, Ticket to Read, More Star Fall, Discovery Learning y Accelerated Reader. Los salones están equipados con tecnología Smart Board y los niveles de año superior tienen acceso a Chromebooks en carritos para facilitar uso de tecnología. Los fondos de GATE son utilizados para proporcionar los alumnos GATE con un programa extracurricular de enriquecimiento. El programa GATE está basado en el sitio con instrucción diferenciada durante la jornada escolar.

El programa Estudiantes del Inglés está enfocado en mejorar la adquisición estudiantil de habilidades del idioma inglés mediante un firme programa ELD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,293	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,492	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$106,838	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,200	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$202,800	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal certificado participa en una variedad de actividades de formación del personal para mejorar la participación, competencia, efectividad y productividad para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Las oportunidades para formación de personal se patrocinan en la escuela mediante conferencias distritales, del condado y a nivel local. El alcance de nuestra formación profesional incluye la implementación del currículo y el alineamiento de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, evaluaciones, estrategia instructivas y para intervenciones, materiales instructivos y tecnología.

- Capacitación para maestros y director sobre el software Microsoft 365 para ayudar en la colaboración con documentos compartidos para incluir: Sway, Word, Excel, Power Point.
- Capacitación para maestros para apoyar el uso de Office 365 con los alumnos.
- Capacitación para maestros en el uso de Illuminate, un programa informático para crear boletas de calificaciones, evaluaciones, evaluaciones compartidas, informes.
- Capacitación para maestros en una lectura minuciosa, estrategia para la lectura.
- Capacitación para maestros sobre cuidado, uso de los Chromebooks y carrito de carga.
- Capacitación para maestros y el director en el uso de Sentido Común de los Medios para enseñar sobre seguridad cibernética y el uso de tecnología segura.
- Capacitación para maestros, directores y personal de tecnologías sobre el uso adecuado de tecnologías.
- Capacitación para maestros de Code.Org para usarse como programa de ciencia computacional optativo.
- Capacitación sobre Thinking Maps: Escribe desde el principio y Hasta el Infinito ("Write from the Beginning and Beyond" [Declarativo e Informativo, para 6to año]) para todos los maestros y ayudantes instructivos en el salón que apoya educadores en

impartir currículo que se adhiere a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. Asistir con la implementación de los Thinking Maps con capacitación en la clase, desarrollo de lecciones, consultoría y apoyo con los temas para la escritura.

- Perfeccionamiento del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para la instrucción y gestión de salón de clases
- Formación profesional para todos los maestros en el recientemente adoptado currículo de matemáticas, My Math (Kínder-5º) de McGraw-Hill y California Math para 6º, Curso 1 de la editorial Glencoe. Taller proporcionado después de clase y un día entero de desarrollo profesional. Capacitaciones separadas para los componentes tecnológicos. Apoyo para los maestros con la implementación mediante coaching en la clase con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
- Capacitación al director en el nuevo programa de matemáticas.
- Capacitación de Maestros Suplentes para los nuevos maestros suplentes contratados
- "Number Talks", una estrategia de instrucción para alineación matemática para maestros. Taller proporcionado después de clases
- Cada escuela tuvo un curso de refresco sobre Sistema de Apoyo e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) impartido por la oficina OCDE.
- Se llevo a cabo una formación profesional para todos los maestros en la nueva adopción del currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): "Benchmark Advance" (Kínder - 6º año). Taller proporcionado después de día de clases y tiene todo un día entero de Formación Profesional. Capacitaciones se llevan a cabo separadas para los componentes de tecnología. Apoyo para los maestros con la implementación mediante capacitación en clases con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.
- Capacitación para director en el nuevo programa de "Benchmark Advance"
- Capacitación para la administración de la prueba Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) proporcionada para los maestros por directores y maestros designados en juntas de personal. El coordinador de Educación Especial capacitaron a los maestros en administración de CAA
- Uso de la Biblioteca Digital. Capacitación realizada como taller extracurricular y se brindó apoyo con la implementación mediante tutoría a nivel del salón.
- Capacitación sobre el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) proporcionado a maestros por directores en cada escuela.
- Se lleva a cabo una Capacitación a medio día para la introducción de Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para que los maestros creen conciencia.
- Los maestros y directores participaron en una capacitación de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la nueva evaluación de dominio del idioma inglés en el 2018.
- Los TOSA llevan a cabo capacitaciones de formación profesional para maestros de nivel de año y directores en los sitios escolares para analizar mutiles puntos de datos (evaluaciones estatales del dominio de idioma, evaluaciones comparativas creadas por el distrito, evaluaciones estatales en matemáticas y ELA) y crear plan de medidas para reforzar el rendimiento estudiantil.
- Los directores participaron en capacitaciones para entender y explicar el Interfaz de Escuelas de California como el nuevo sistema de contabilidad,
- Los directores fueron capacitado en el análisis de datos para apoyar a incrementar el rendimiento a cada alumno
- Directores y maestros participación en la formación profesional dirigida por TOSA para calibrar los resultados del desempeño de trabajos de escritura.

La formación profesional proporcionada para el personal clasificado en el Distrito Escolar Centralia es variada y corresponde al área y trabajos asociados a la clasificación específica. La meta de las actividades es mejorar las habilidades de los empleados para proporcionar servicios a los alumnos y en último lugar apoyar el programa educativo proporcionado en la escuela.

La formación profesional proporcionada para el personal clasificado en el Distrito Escolar Centralia es variada y corresponde al área y trabajos asociados a la clasificación específica. La meta de las actividades es mejorar las habilidades de los empleados para proporcionar servicios a los alumnos y en último lugar apoyar el programa educativo proporcionado en la escuela.