

1000 North Ramona Blvd
San Jacinto, CA 92582-2576
(951) 487-7710
FAX (951) 487-7718
CDS Code
33672493331006
Grades 1-12

Academia Mountain Heights

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18
Publicado en 2018-19
Kenneth Swanson, Director
kswanson@sanjacinto.k12.ca.us



Distrito Escolar
Unificado de San Jacinto
2045 S. San Jacinto Avenue
San Jacinto, California 92583
(951) 929-7700
www.sanjacinto.k12.ca.us

Mesa Directiva

John I. Norman
Willie Hamilton
Deborah Rex
Jasmin Rubio
Trica Ojeda

Administración

Diane Pérez
Superintendente
dperez@sanjacinto.k12.ca.us

Sherry Smith
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Matt Hixson
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Seth Heeren
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contents

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Participación de los estudiantes
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La misión de la Academia Mountain Heights es proporcionar una experiencia flexible, centrada en el estudiante que facilite el aprendizaje y nutra a los estudiantes a convertirse en productivos miembros de la sociedad.

Resultados de aprendizaje esperados en el Ámbito escolar de Mountain View (ESLR en inglés)

G - Fijación de Metas; Los estudiantes desarrollarán las metas educativas, vocacionales y personales, y crearán planes para alcanzarlos

- Los estudiantes crearán un plan de graduación con logros académicos.
- Los estudiantes desarrollan un plan de postgrado, con una cartera.
- Los estudiantes generarán planes personales y sociales que reflejen la auto-dirección.

P - Estudiantes proactivos, auto-dirigidos, los estudiantes serán persistentes y creativos en la toma de decisiones para poder convertirse en personas auto-dirigidas, aprendiendo de por vida.

- Los estudiantes eligen entre una variedad de programas educativos.
- Los estudiantes demuestran perseverancia a través de la finalización de cursos regulares.
- Los estudiantes trabajan de forma independiente y buscan ayuda cuando es necesario.

A - Logro Académico; los estudiantes demostrarán sus logros académicos positivos a través de un plan de estudios basado en los estándares y las evaluaciones basadas en datos.

- Los estudiantes usan hojas-guía del plan de estudios estandarizado para todos los cursos.
- Los estudiantes toman las pruebas de crédito y de referencia para todos los cursos básicos.
- Los estudiantes utilizan las guías de estudio para todas las evaluaciones.

Comentarios del director

Esta boleta de calificaciones le dará al personal de la Academia Mountain Heights la oportunidad de informar a los padres sobre los logros del año anterior, las áreas de mejora y las fortalezas sobre las que se debe desarrollar.

La Academia Mountain Heights atiende a estudiantes de los grados 1 al 12 a través de una variedad de oportunidades de estudio independiente. El programa tradicional requiere reuniones semanales con un maestro. Otro programa requiere reuniones semanales, pero también alienta reuniones sin cita para obtener apoyo adicional. El programa en línea brinda la flexibilidad de enviar tareas en línea y obtener retroalimentación electrónica. Se brinda apoyo de educación especial según sea necesario para los estudiantes de recursos y SDC inscritos en la escuela.

Antes de que algún estudiante sea admitido a la Academia Mountain Heights, o a cualquier escuela alternativa del distrito Unificado de San Jacinto, se requiere que el estudiante y su padre/tutor asistan a una reunión con el consejero o administrador. En esta reunión, su petición se revisa y a ellos se les da una orientación breve acerca de los programas alternativos.

En mayo de 2011, la Academia Mountain Heights comenzó el proceso para pasar a ser completamente acreditada por la Western Association of Schools and Colleges (WASC, por sus siglas en inglés). Un informe preliminar y la visita al plantel por parte de WASC tomaron lugar en la primavera de 2012. La Academia Mountain Heights obtuvo un término preliminar de acreditación por tres años. Este es el plazo más largo posible para una acreditación preliminar.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El campus también alberga la Escuela Secundaria de Continuación Mountain View y la Escuela de Adultos. Esto amplía las oportunidades educativas disponibles para los estudiantes.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar

(2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
7.º Grado	12
8.º Grado	14
9.º Grado	3
10.º Grado	20
11.º Grado	48
12.º Grado	61
Matriculación total	154

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	8.1%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.6%
Asiáticos	0.6%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	64.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	22.1%
Dos o más razas	2.6%
Otro	0.1%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	73.4%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9.4%
Estudiantes con discapacidades	2.6%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.9%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	3	3	4	474
Sin acreditación completa	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Programas especiales

Programa de inglés como segunda lengua: Los estudiantes que todavía no dominan el inglés participan en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés que incluye la corrección de lectura y materiales de instrucción suplementarios.

Programas de educación especial: Los estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas a veces tienen derecho a planes de educación individual y atención extra. Los estudiantes inscritos en Educación Especial se reúnen regularmente con un maestro de educación especial que brinda instrucción especializada individual y en grupos pequeños según el Plan de educación individualizado (IEP) del alumno.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119, 60422(b) y 60451 se adoptó el 11 de septiembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	McGraw Hill Education, Inc. – StudySync Grades: 6 th , 7 th , and 8 th	2016	Si	0%
	McGraw Hill Education, Inc. – StudySync Grades: 9 th , 10 th , 11 th , and 12 th	2016	Si	0%
	Scholastic READ 180 & System 44 Next Generation	2015	Si	0%
Matemáticas	Pearson Education, Inc. - evVision Math (Elementary)	2016	Si	0%
	McGraw Hill - California Math (Middle School)	2016	Si	0%
	MVP Math Online Program	2014	Si	0%
Ciencia	StemScopes (K-8)			
	Pearson Education, Inc. – California Science (Earth, Physical, Life)	2007	Si	0%
	Pearson Education, Inc (Grades 6,7,8)			
	Holt, Reinhart & Winston - Biology & Chemistry	2007	Si	0%
	McDougal Littell—Earth Science	2005	Si	0%
	Glencoe-McGraw Hill—Life Science	2008	Si	0%
	Holt - Physical Science	2007	Si	0%
McGraw Hill Hole's Essential Human Anatomy & Physiology	2015	Si	0%	
Historia y Ciencias Sociales	McGraw Hill Impact (K-12)	2018	Si	0%
	McGraw Hill Impacto (K-12)	2018	Si	0%
Lengua extranjera Intervención	Pearson Education, Inc. Realidades (Spanish 1, 2, 3)	2011	Si	0%
	Vista Higher Learning (French 1,2,3)	—		

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Clayton A. Record Jr. abrió sus puertas en julio de 2004. Cada uno de los salones de clase cuenta con el espacio adecuado y los materiales necesarios para asegurar el éxito de los estudiantes.

Proceso y horario de limpieza

Nuestro campus es limpio, seguro y estructuralmente sólidos. El personal verifica el plantel a diario, en todo lo relacionado a la seguridad y los comités de seguridad locales y del distrito llevan a cabo inspecciones de seguridad en-sitio. Los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener la limpieza del plantel. Cada uno de los salones se limpian a diario, haciendo las reparaciones mayores a medida que son necesarias.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 27 de agosto de 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Interior: superficies internas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		100%		

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA/alfabetismo	20%	18%	37%	37%	48%	50%
Matemáticas	7%	3%	22%	23%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y once (año escolar 2017-18)

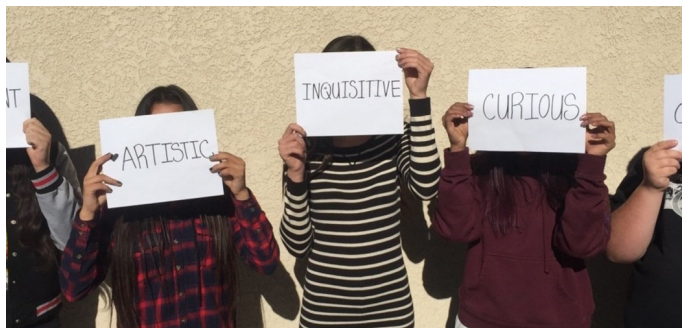
Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	111	79	71.17%	17.72%
Hombres	48	34	70.83%	17.65%
Mujeres	63	45	71.43%	17.78%
Negros o afroamericanos	14	11	78.57%	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos			--	--
Hispanos o latinos	71	48	67.61%	20.83%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	19	13	68.42%	23.08%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	99	71	71.72%	16.90%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18	11	61.11%	9.09%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Prueba CAASPP Resultados en Matemáticas por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y once (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	112	73	65.18%	2.74%
Hombres	48	32	66.67%	6.25%
Mujeres	64	41	64.06%	
Negros o afroamericanos	14	10	71.43%	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos			--	--
Hispanos o latinos	71	44	61.97%	
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	20	12	60.00%	8.33%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100	65	65.00%	3.08%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18	11	61.11%	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Prioridad Estatal: Compromiso del Alumno

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	86.7%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	1.6%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona Contacto: Denise Leonard

Número de Teléfono: (951) 487-7710

Hay una variedad de formas para que los padres participen en la oportunidad educativa de sus alumnos en Academia Mountain Heights.

Cada año se les pide a los padres, estudiantes y personal que elijan representantes para servir en el Consejo Escolar (SSC). Una vez que el consejo ha sido seleccionado, se anima a los miembros de todos los grupos constituyentes a que asistan y proporcionen información, incluso si no son miembros "oficiales". Cada año, los grupos constituyentes del Consejo Escolar revisan el presupuesto escolar en su primera reunión. El presupuesto se supervisa en cada reunión a partir de entonces.

Los padres interesados en participar en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) pueden comunicarse con la escuela para obtener detalles y fechas de reuniones. Todos los años,

Academia Mountain Heights ofrece dos casas abiertas para padres por la noche donde los padres / tutores son alentados a venir y reunirse con el personal. Una reunión suele ser en octubre y la segunda en abril.

Índice de abandona escolar e graduación escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Índice de abandono escolar	15.9	7.3	1.1	4.4	3.9	1.1	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación escolar	73.0	90.2	62.1	87.5	91.7	86.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela secundaria

El porcentaje de estudiantes en graduó más recientemente la certificación de la escuela que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales para la finalización del duodécimo grado. Los datos se proporcionan en la escuela, el distrito y los niveles estatales para todos los estudiantes y para los grupos de estudiantes para los cuales los datos numéricamente significativos son informados por el CDE.

Clase Graduaría de 2017			
Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	86.3%	91.2%	88.7%
Negro o afroamericanos	100.0%	81.7%	82.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	100.0%	71.4%	82.8%
Asiáticos	0.0%	75.0%	94.9%
Filipinos	0.0%	100.0%	93.5%
Hispanos o latinos	69.4%	91.9%	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%	100.0%	88.6%
Blancos	100.0%	92.6%	92.1%
Dos o más razas	100.0%	100.0%	91.2%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	82.7%	94.1%	88.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	62.5%	51.9%	56.7%
Estudiantes con discapacidades	100.0%	92.3%	67.1%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%	54.6%	74.1%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 4/11/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 8/6/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Los campos de nuestra escuela son muy seguros. Los miembros del personal monitorean los campos antes que comience la escuela, después de la escuela, y durante los descansos. Nuestras políticas de disciplina reducen peleas y acoso.

La Escuela de Academia Mountain Heights actualiza anualmente su Plan de Desastre en el Plantel y al personal se le prepara regularmente en cuanto a sus funciones en situaciones de emergencia.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0%	0.0%	0.0%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	5.8%	3.5%	2.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0.2	770.0
Psicólogo/a	0.2	
Enfermera/o	0.05	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	Tamaño promedio del grupo	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18		
		Cantidad de clases*				Cantidad de clases*				Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Ingles	11.0	13	1	3	7.0	21	1		6.0	30		
Matemáticas	6.0	19	1		2.0	18			6.0	26	2	
Ciencias	6.0	13	1		6.0	18	1		5.0	25	1	
Sociales Ciencias	9.0	161	1	1	6.0	24	1	1	6.0	27	2	

*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$9,779	\$2,730	\$7,049	\$85,574
Distrito			\$8,152	\$78,653
Estado			\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(14%)	9%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(1%)	12%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>), modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

La financiación se proporciona a través de programas especiales para complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar.

Programa	Cantidad	Total
Otros fondos estatales, locales y federales	\$999	\$999

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,684	\$47,547
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,409	\$74,775
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$100,913	\$93,651
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,845	\$116,377
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$138,908	\$122,978
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$135,741	\$135,565
Sueldo de un superintendente	\$207,388	\$222,853
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.0%	35.0%
Sueldos administrativos	6.0%	5.0%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Jacinto proporciona a todos los miembros del personal certificados y clasificados un desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Los administradores, maestros, consejeros y personal clasificado reciben actividades de desarrollo profesional basadas en investigaciones basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes y las necesidades de los empleados. Se ha utilizado un modelo del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito para capacitar a maestros líderes clave en todos los sitios escolares que a su vez, brindan sesiones directas de capacitación de desarrollo profesional a sus respectivos sitios escolares. Solution Tree se asoció con el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto para capacitar a todos los miembros del equipo de DSLT en la creación e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a cuatro preguntas esenciales: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden? Las estrategias se utilizarán para garantizar que se creen equipos altamente efectivos en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Se han brindado actividades de desarrollo profesional que apoyan la implementación de “Enseñanza dirigida intencional y enfocada: un marco para el crecimiento y liderazgo de maestros” en todas las áreas de contenido para todos los maestros del distrito. Esta oportunidad, proporcionada por el Dr. Douglas Fisher, seguirá siendo un foco importante de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los miembros del equipo del sitio escolar de cada uno de los 12 sitios escolares en el Unificado de San Jacinto han estado involucrados en un proceso de varios años que involucra un profundo conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y Estrategias de Lectura Cercana que implican: declaraciones de propósito claro, el proceso de liberación gradual, Preguntas dependientes del texto, y conversaciones colaborativas. Los miembros del equipo se aseguran de que están trabajando para colaborar en torno a la premisa de Fisher, Frey, del ciclo de planificación de “Enseñanza intencional enfocada” con un propósito, cultivar un clima de aprendizaje, instruir con atención, evaluar con un sistema e implementar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar cada sesión de capacitación, los miembros del equipo de este sitio tienen programado brindar capacitación enfocada en estrategias de enseñanza intencional a sus respectivas escuelas.

Un énfasis importante en el nivel de primaria ha sido el uso de la alfabetización equilibrada, más específicamente la alfabetización temprana en el nivel K-2. Todos los miembros del equipo de Kindergarten de transición, Kindergarten, primer grado y segundo grado se reunirán tres veces al año para colaborar en los elementos clave de la alfabetización equilibrada. Los elementos de una alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, estudio de palabras y escritura serán un enfoque a través de este trabajo de iniciativa. Es importante centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para apoyar la metacognición de la lectura para los estudiantes. Además, Balanced Literacy apoya el enfoque del distrito en la Enseñanza Intencional Enfocada y la instrucción de lectura cerrada y con andamios. Un componente importante del plan de desarrollo profesional es la sesión de colaboración y planificación para que todos los maestros del distrito construyan y creen alineación. Actualmente, existen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar en donde todos los maestros de nivel de contenido reciben días de lanzamiento para capacitación y colaboración con colegas en tareas similares. Esto ha brindado la oportunidad para que los maestros compartan las mejores prácticas y revisen el currículo.

El entrenamiento enfocado en matemáticas CCSS está en curso. Los maestros han adoptado planes de estudio para cada nivel de grado, es decir, primaria, secundaria y preparatoria. La capacitación en estos materiales se ha proporcionado a todos los maestros. Los maestros se benefician de un plan de desarrollo profesional que enfatiza los Estándares para la práctica matemática (SMP) con tiempo de colaboración estructurado. Los TOSAs matemáticos del distrito brindan entrenamiento y apoyo a los maestros para apoyar la instrucción matemática efectiva que esté alineada con el Marco Matemático de California. Estrategias de instrucción tales como las conversaciones numéricas, el logro de conceptos y 3Read. Comprender los estándares de nivel de grado y las expectativas de fluidez son una alta prioridad ya que apoyamos a los maestros en esta comprensión y práctica instructiva.

Los maestros de secundaria examinaron los modelos de cursos sugeridos y seleccionaron un modelo de curso de 3 años que es la biología NGSS, la ciencia física NGSS y la ciencia terrestre y espacial NGSS. Los maestros de secundaria examinaron y decidieron el modelo de instrucción integrado en comparación con el modelo de instrucción específico de la disciplina. Los maestros de secundaria han trabajado mucho para desarrollar un entendimiento de los conceptos integrados para sus niveles de grado, participando en los cruces de estándares que comparan los estándares de CST con los de NGSS, y los maestros han comenzado un trabajo en profundidad para seguir el marco aprobado por el estado que describe las unidades y lecciones sugeridas. Los maestros de la escuela intermedia han comenzado a integrar estos conceptos en su plan de estudios y plan de instrucción actuales. Este año, los miembros del equipo de primaria están ahora en la fase de implementación de NGSS con las reuniones del comité del distrito de NGSS durante todo el año, donde los maestros son guiados en la implementación y capacitación con NGSS. Los maestros de primaria continuarán su trabajo en NGSS con la implementación y el descubrimiento con el plan de estudios STEMscopes.

El apoyo para aumentar la escritura de los estudiantes es una parte importante del diseño del núcleo común. La instrucción de escritura para maestros de contenido básico abarca Mapas de Pensamiento, equipo de enseñanza e instrucción en grupos pequeños. Se han contratado consultores para proporcionar instrucción explícita de escritura a todos los maestros con énfasis en la lectura y escritura expositiva. Esto incluye el entrenamiento de escritura, el entrenamiento y el apoyo de Jane Schaffer a los maestros en el nivel secundario.

El desarrollo profesional para administradores escolares incluye reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (3 horas), visitas semanales de entrenamiento por parte de los administradores del distrito y capacitación facilitada en escritura, el área de enfoque académico del distrito. Se presta especial atención a apoyar a los directores como líderes académicos e instructivos en las escuelas.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Todos los maestros participan en un crecimiento profesional continuo a través de talleres o reuniones del distrito y la escuela los viernes (horario mínimo / modificado), durante las reuniones trimestrales del departamento de nivel de grado y durante las reuniones de personal después de la escuela. Además, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras analizan los puntajes de las pruebas de referencia de los estudiantes y discuten estrategias de instrucción durante las reuniones del departamento de nivel de grado los viernes o durante las reuniones del personal después de la escuela. Los maestros nuevos participan en el programa Centro para la Innovación de Maestros (CTI), y la Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR) está disponible para maestros veteranos. Los maestros también participan en seminarios web o asisten a conferencias especializadas en áreas específicas de contenido / materia, como el Instituto de Verano AVID, Educación Técnica Profesional (CTE) y Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación de estrategias de instrucción por parte de sus administradores, sus colegas y por parte de los Entrenadores de instrucción del distrito y TOSA. Los administradores escolares se reúnen con los maestros después de observar sus salones de clase y brindan retroalimentación y apoyo en áreas de enfoque de instrucción específicas. Los maestros están comprometidos con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que enfatiza el trabajo interdependiente, un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes e intervención inmediata cuando los estudiantes no tienen éxito. El apoyo de entrenamiento instructivo incluye consultas, entrenamiento en clase, sesiones de planificación de equipo/enseñanza en equipo durante el día escolar y lecciones de demostración. Los maestros participan en los Equipos de Revisión de Instrucción para monitorear la implementación de las áreas de enfoque de la escuela y el distrito.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

