



Escuela Primaria Foothill

1700 Via Casoli • Monterey, CA 93940 • (831) 649-1744 • Niveles de año K-5
Lauren Park, Director/a
lpark@mpusd.k12.ca.us
<http://fe-mpusd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificada Monterey Peninsula

700 Pacific St.
Monterey, CA 93942-1031
(831) 645-1200
www.mpusd.net

Consejo Directivo Distrital

Ms. Alana Myles, President
Mr. Tom Jennings, Clerk Vice
President
Mr. Tim Chaney
Ms. Debra Gramespacher
Dr. Jon Hill
Dr. Bettye Lusk
Ms. Wendy Root Askew

Administración Distrital

Dr. PK Diffenbaugh
Superintendente
Cresta McIntosh
**Superintendente Asociado
Servicios Educativos**
Beth Wodecki
**Superintendente Auxiliar de
Secundaria**
Bijou S. Beltran
**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**
Brett W. McFadden
**Superintendente Asociado de
Servicios Comerciales**
Ryan Altemeyer
Jefe de Tecnología
Marci McFadden
**Jefe de Comunicaciones y
Participación**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Foothill proporciona un ambiente seguro, limpio, nutritivo y respetuoso en el cual cada alumno puede alcanzar la confianza en sí mismo hacia el éxito académico y social al celebrarse la diversidad individual y brindar oportunidades académicas rigurosas a través de la colaboración de estudiantes, maestros, padres y comunidad.

Estamos comprometidos a proporcionar una instrucción dinámica e innovadora que satisfaga las necesidades del alumno del siglo XXI. Es la misión de Foothill Elementary School desarrollar pensadores independientes y equipar a nuestros alumnos para una sociedad global en constante cambio. Somos una comunidad de líderes que celebra la diversidad, fomentan intereses únicos, fomentan la colaboración y promueven la rendición de cuentas.

Nuestro personal es altamente calificado y muy motivado para implementar prácticas innovadoras en la educación para asegurar el aprendizaje de todos los alumnos. Adoptamos estilos de aprendizaje variados mientras buscamos la excelencia académica. El personal se involucra en experiencias continuas de formación profesional de calidad que abarcan las Normas Básicas Comunes del Estado. Dedicamos todos los miércoles a la colaboración y el desarrollo profesional.

Nuestro PTA ha recaudado fondos para proveer equipos de juego de última generación en las tres áreas primarias, intermedias y superiores. Le invitamos a unirse a la comunidad escolar para apoyar los procesos educativos excepcionales en Foothill. Tenemos varias oportunidades para que usted contribuya a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y diferentes oportunidades de servicio voluntario en los salones. También le alentamos a invertir en formas creativas para ofrecer celebración y reconocimiento de la excelencia académica y extracurricular de manera regular.

Lauren Park, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1er año	54
2do año	39
3er año	57
4to año	57
5to año	46
Matriculación total	322

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	3.1
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	60.6
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	3.4
Blancos	24.2
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	63.4
Estudiantes del inglés	37.6
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Foothill	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	17	17	17
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificada Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	508
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Foothill	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Voyager, Read Well Año Kinder de Transición- Adoptado en el 2012 Benchmark Education Company, Benchmark Advance Kinder-5º - Adoptado 2017 Center for Collaborative Classroom, SIPPS (Intervención) - Adoptado 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math Aprobado por el Consejo 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Do the Math (Intervención) - Adoptado 2017 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman 2008 California Science Science - Adoptado 2008 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science - Adoptado en el 2006 Houghton-Mifflin - Adoptado 2007 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o en el proceso de mitigación. Foothill campus consta de cinco complejos. Hay un completo de kínder, un complejo de primaria, un complejo para años superiores, un complejo para oficinas y un complejo para cafetería. Además, hay seis edificios provisionales de trabajo, y una biblioteca en el complejo de oficina. En total, se utilizan 20 aulas en los complejos y edificios provisionales. Foothill tiene un custodio principal que se ocupa de todo lo relacionado con mantenimiento y reparación. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las órdenes de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y la mayor prioridad se da a las reparaciones de emergencia. El custodio principal y la directora realizan inspecciones regulares, para mantenerse al día con las cuestiones de mantenimiento, reparación y reglamentación del cumplimiento de la seguridad. El Jefe de Bomberos de Monterey lleva a cabo una inspección anual para asegurar que Foothill cumpla con las regulaciones de seguridad.

Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pintura y revestimientos de ventanas. Visite www.mpusd.net para más detalles.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, los sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos están seguros y en buenas condiciones. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha en la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las directrices para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC) y fueron llevadas a cabo por la legislación de Williams. Puede consultar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Varios salones de clase: manchas de agua en el techo/la alfombra está ondulada y desgastada = puede provocar tropiezos; alguna pintura saltada en la pared; faltan tejas en algunos salones; difusor de iluminación faltante en el pasillo; iluminación inadecuada/paneles de luz fuera de servicio (salón 25); salidas de aire sucias soplando polvo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las mesas de picnic están astillándose; peligro de tropezar en la almohadilla de goma en el camino de asfalto
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	51	45	40	38	48	48
Matemática	37	46	27	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	38	41	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	34.8	10.9	17.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	65	63	96.9	41.3
Masculinos	31	29	93.6	48.3
Femeninas	34	34	100.0	35.3
Hispano o Latino	38	38	100.0	31.6
Blanco	17	16	94.1	62.5
En Desventaja Socioeconómica	33	33	100.0	24.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	164	163	99.39	44.79
Masculinos	70	69	98.57	39.13
Femeninas	94	94	100	48.94
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	101	100	39.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	40	40	100	57.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	107	106	99.07	36.79
Estudiantes del Inglés	73	73	100	32.88
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	12.5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	164	163	99.39	46.01
Masculinos	70	69	98.57	47.83
Femeninas	94	94	100	44.68
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	101	100	42.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	40	40	100	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	107	106	99.07	37.74
Estudiantes del Inglés	73	73	100	41.1
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	6.25

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo Escolar, el cual incluye padres se reúne trimestralmente para monitorear la efectividad de nuestras estrategias de mejoramiento escolar y apoya la alineación del presupuesto en consecuencia. Además, tenemos un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que ayuda a monitorear la efectividad de los Programas para Estudiantes del Idimoa Inglés y para ayudar a promover una buena asistencia.

Nuestra PTA se reúne mensualmente y ofrece apoyo excepcional a nuestros alumnos y personal. Nuestra PTA ha recaudado fondos para proveer equipos de juego de última generación en las tres áreas primarias, intermedias y superiores. Le invitamos a unirse a la PTA de la escuela PTA para apoyar los procesos educativos excepcionales en Foothill. También se anima a los padres a hacer de voluntarios en el salón de su hijo o en la oficina durante el día escolar. Se requiere que todos los voluntarios asistan a una capacitación y reciben un manual de voluntarios para orientar su trabajo. También le alentamos a invertir en formas creativas para ofrecer celebración y reconocimiento de la excelencia académica y extracurricular de manera regular.

Los voluntarios son siempre bienvenidos a ayudar en el salón. La persona de contacto para la participación de los padres es Lauren Park. Se le puede contactar al (831) 649-1744.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Península y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en www.mpusd.net.

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

A principios de año se envían a los hogares los manuales de Alumnos/Padres a principios de cada año con información sobre las reglas de la escuela y de seguridad. Los miembros del personal supervisan el patio de recreo y el plantel antes y después de clases y durante el recreo. Nuestras estrictas políticas de disciplina reducen las peleas y el abuso. De forma rutinaria repasamos las reglas de seguridad del patio con los alumnos y practicamos simulacros de incendio y terremoto mensualmente. A principios de cada año actualizamos nuestro Plan de Seguridad.

El equipo de Apoyos e Intervenciones para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para evaluar la seguridad de la escuela y el comportamiento de los alumnos para apoyar un ambiente seguro y positivo para nuestro personal y alumnos.

Se ha informado a los padres sobre la forma de responder a las emergencias escolares. Nuestro personal y los alumnos practican simulacros de emergencia y de evacuación cada mes.

También contamos con un Plan de Manejo de Crisis en marcha para cada personal en caso de una emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.6	0.8	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	20	23	3	3		1	1	3			
1	24	21	27		1		3	1	2			
2	21	22	20	1		1	2	3	1			
3	24	23	19			3	2	3				
4	35	24	29					2	2	2		
5	29	32	23				2	1	2		1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de la Primaria Foothill está altamente calificado y altamente motivado para implementar prácticas innovadoras en la educación para asegurar el aprendizaje de todos los alumnos. Adoptamos estilos de aprendizaje variados en la búsqueda de la excelencia académica. El personal se involucra en experiencias continuas de desarrollo profesional de calidad que abarcan las Normas Básicas Comunes del Estado. Dedicamos todos los miércoles a la colaboración y a la formación profesional. La formación profesional en Foothill es específica para el sitio; se incorpora al trabajo, y está alineada con las Normas Básicas Comunes del Estado y el plan de estudios actual. La formación profesional se prioriza según los datos de rendimiento, encuestas del personal, observaciones en el aula y políticas de cumplimiento del distrito o estado. Los maestros participan en formación profesional y articulaciones sobre las mejores prácticas con el currículo vigente. Los maestros participan en articulación y reciben formación profesional de asesores expertos externos, coordinadores de formación profesional del distrito y expertos en el sitio o "interno" dentro del equipo directivo escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,978	\$267	\$5,711	\$73,833
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-33.3	12.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.0	-0.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.