



# Escuela Secundaria Lake Center

10503 South Pioneer Blvd. • Santa Fe Springs, CA 90670 • (562) 868-4977 • Niveles de año 6-8  
Jack Sokoloff, Director/a  
jsokoloff@llcsd.net  
www.llcsd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar de Little Lake**

10515 South Pioneer Blvd.  
Santa Fe Springs, CA 90670  
(562) 868-8241  
www.llcsd.net

#### Consejo Directivo Distrital

Dora Sandoval - President  
Richard Martinez - Vice President  
Janet Rock - Clerk  
Hilda Zamora - Member  
Gabriel Jimenez - Member

#### Administración Distrital

William Crean, Ed.D.  
**Superintendente**  
Sonya Cuellar  
**Superintendente Asistente,  
Servicios de Personal**  
Manuel Correa  
**Superintendente Asistente,  
Servicios de Negocio**  
Monica Johnson  
**Superintendente Asistente,  
Servicios Educativos**  
Lauren Hernandez  
**Director, Servicios Educativos**  
Tony Valencia  
**Director, Educación Especial y  
Servicios Estudiantiles**  
Heidi McDonald  
**Director, Servicios de Nutrición**  
Brent Griffen  
**Director, Mantenimiento y  
Funcionamiento**  
Khrystyne Tat

### **Mensaje del Director**

La Escuela Secundaria Lake Center es parte del Distrito Escolar de la Ciudad Little Lake ubicado en Santa Fe Springs, California. Somos una de las dos escuelas en el distrito atendiendo niveles de año 6º - 8º y son el recibimiento o escuela aliada a cuatro (Cresson, Jersey, Lakeland, Lakeview) de las 7 escuelas primarias.

La Escuela Secundaria Lake Center ha sido la parte central de la Comunidad de Santa Fe Springs por más de 50 años. Muchos de los padres de los alumnos y abuelos asistieron a Lake Center cuando eran alumnos de la escuela secundaria. El personal de la escuela Lake Center hace un excelente trabajo ayudando a los alumnos exitosamente hacer la transacción de una escuela primaria a una escuela secundaria y después preparar a estos alumnos para que sean exitosos a nivel de la preparatoria y en su futuro.

Lake Center es una comunidad de aprendizaje con maestros excelentes, alumnos maravillosos y una comunidad de padres que dan su apoyo. Nuestra comunidad escolar valora un crecimiento positivo académico y social, cree en una educación rigurosa completa, valora la diversidad y presta atención para el mejor interés de los niño/as. Como dice nuestra misión " Con enfoque en el aprendizaje, la comunidad de Lake Center proporcionada experiencias educativas de alta calidad y completas para apoyar el éxito estudiantil cada momento, todos los días." Como resultado de nuestros esfuerzos compartido, Lake Center fue reconocida recientemente como una Escuela Nacional para Observar en el 2016, Escuela de Liston Rojo del 2015, Escuela de Logro de Título I del 2015 y Cuadro de Honor para la Educación de Excelencia de Negocios de California en el 2016 (CBEE). Esperamos con muchas ganas los resultados de nuestra validación más reciente del personal de "Schools to Watch" ("Escuelas a Tener en Cuenta" donde tenemos la oportunidad de ser nombrados de nuevo Escuela Nacional a Tener en Cuenta. Estos resultados estarán disponibles en el 2019.

En los resultados recientes de las encuestas para padres, casi un 90% de los que respondieron estuvieron de acuerdo con la afirmación "en general, estoy satisfecho con la escuela de mi hijo/a" y con la afirmación "estoy contento con el progreso de mi hijo o hija hacia el logro de las normas estatales."

Director, Jack Sokoloff

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	321
7mo año	276
8vo año	308
<b>Matriculación total</b>	<b>905</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	90.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	5.1
De escasos recursos económicos	70.3
Estudiantes del inglés	8.5
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Lake Center	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	44	42	41
<b>Sin certificación total</b>	0	2	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	3	3	3
Distrito Escolar de Little Lake	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	9
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Lake Center	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2014-2015  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Prentice Hall Ciencias Adoptado en el año escolar 2006-2207  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littlell Historia Estudios Sociales Adoptado en el año escolar 2005-2006  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) pero no usamos un texto adoptado .  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Intermedia Lake Center se enorgullece enormemente de sus instalaciones y de su campo escolar. La escuela fue construida a finales de la década de 1950, está en excelentes condiciones y es mantenida para asegurar que la enseñanza y el aprendizaje ocurran en un alto nivel. De manera regular, la administración recorre las instalaciones para inspeccionar y asegurarse de que los edificios están en condiciones satisfactorias.

En 2013 los vestidores de Educación Física fueron completamente renovados, así como las aulas en el ala 200. También se ha colocado nueva iluminación exterior se instaló en todo el plantel. El acceso a internet inalámbrico fue también instalado en todo el plantel. El el 2014 todos los salones y baños fueron renovados junto con el remplazo de todas las puertas exteriores.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted desea ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12-12-2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Se instaló un nuevo transformador para los edificios 10, la cocina, y la sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés. Se instaló un nuevo sistema audiovisual en la sala MPR.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Los árboles fueron podados durante las vacaciones de invierno.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	56.0	58.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemática	35.0	40.0	39.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	68	62	67	63	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	12.5	26.4	30.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	893	880	98.54	57.95
<b>Masculinos</b>	453	448	98.90	52.01
<b>Femeninas</b>	440	432	98.18	64.12
<b>Afroamericanos</b>	22	20	90.91	45.00
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	12	12	100.00	100.00
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	804	793	98.63	57.50
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	45	45	100.00	55.56
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	644	635	98.60	54.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	168	168	100.00	42.26
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	87	83	95.40	7.23
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	894	879	98.32	40.05
Masculinos	454	448	98.68	38.62
Femeninas	440	431	97.95	41.53
Afroamericanos	22	20	90.91	20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	805	792	98.39	39.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	45	45	100	37.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	643	634	98.6	35.49
Estudiantes del Inglés	168	168	100	30.36
Alumnos con Discapacidades	89	84	94.38	5.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Existen muchas oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo de sus hijos en la Escuela Secundaria Lake Center. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (Comité de Gobierno de Lake Center), Organización de Padres y Maestros (PTO), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC), el Equipo de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva y Club de Música, son las oportunidades disponibles para la participación y el apoyo de los padres. Además, clases particulares y materias como Avance A Través de la Determinación Individual (AVID) y las ciencias tienen eventos de padres por la tarde. Nuestros eventos de padres de tarde son parcialmente apoyados a través de nuestros fondos de concentración y de Título I. Consultamos con padres sobre estos gastos a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor de Idioma Inglés, o por cita.

Los padres se enteran de estas oportunidades a través del sistema TeleParent, un sistema automatizado de teléfono, el sitio web de nuestra escuela, cartas y noticias que se mandan a casa y por la marquesina enfrente de la escuela. Exhortamos a los miembros de la comunidad y a los padres a que tomen una completa ventaja de todos los eventos y a que participen en la educación de sus hijos.

En resultados recientes de la encuesta de padres, el 92% de los padres están de acuerdo con la afirmación "me siento bien recibido por el personal cuando visito la escuela".

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar de Little Lake City y la Escuela Secundaria Lake Center consideran que la seguridad de los alumnos, del personal y de la comunidad es de primordial importancia. Por esto, el distrito escolar y la Escuela Intermedia Lake Center actualizan los planes de seguridad cada año. Cada mes conducimos simulacros de emergencia para asegurarnos de que todos nuestros alumnos y el personal sepan exactamente qué hacer en caso de una emergencia. Llevamos a cabo simulacros de incendios, de terremotos y también practicamos en caso de que la escuela se tenga que cerrar y no dejar salir ni entrar a nadie para la seguridad de la comunidad de Lake Center. Dos veces por año se conducen simulacros de desastres en todo el distrito que incluyen escenarios de emergencias tales como gases tóxicos y grandes terremotos.

Todos los miembros del personal (maestros, administración, oficina, conserjes, cafetería, etc.) han recibido capacitación de "No al Hostigamiento". Estas capacitación integral nos ha dado a todos las herramienta para reconocer y abordar hostigamiento en el plantel. Además, los miembros del personal recibieron capacitación adicional para convertirse en Capacitadores de Soluciones de "No Hostigamiento" en el plantel. Estos equipo son utilizados para ayudar a los alumnos a resolver de una manera pacífica problemas de hostigamiento que ocurren aquí en el plantel. Además, los alumnos pueden utilizar una variedad de sistemas de reporte mediante nuestra sitio web "Bully Box" (caja de hostigamiento) para reportar situaciones o pueden consultar con un maestro o miembro del personal. Este año, hemos añadido los Círculos Restaurativos a nuestro sistema de intervenciones para apoyar el bienestar social y emocional de nuestros alumnos. Estos complementa nuestro plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva donde reconocemos a los alumnos para las siguientes expectativas a nivel escolar. Estas expectativas se pueden encontrar en la página 2 de la agenda. A los alumnos se les enseña estas expectativas a lo largo del año y en varias ubicaciones de todo el plantel.

En los últimos resultados de la encuesta de padres, el 84% de los encuestados estuvo de acuerdo con la afirmación "la política de disciplina escolar es efectiva", y el 88% estuvo de acuerdo con la afirmación "La escuela proporciona un ambiente seguro para los alumnos".

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.2	1.0	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.5	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
6	29	25	30	8	9	7	37	43	36	12	5	19

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	26.0	26.0	3	3	5	20	20	15			2
Matemáticas	25.0	25.0	25.0	5	4	5	19	19	16		1	2
Ciencia	29.0	29.0	30.0		1	1	20	18	12		1	6
Ciencia Social	25.0	25.0	26.0	6	6	5	18	18	14			3

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El personal en la escuela Lake Center participa en actividades de formación profesional a lo largo del año escolar. La oficina de Servicios Educativos del Distrito Escolar de Little Lake City organiza tres días de formación profesional. Este año, se capacitó a los maestros en "Thinking Maps" (técnicas de procesos de pensamiento) como una herramienta para tomar notas de forma focalizada, para la fase previa a la escritura, o para tomar notas para tener información al mismo tiempo que se lee. Además, nuestros maestros de ciencia continúan trabajando con la universidad UCLA para perfeccionar las lecciones y brindar experiencias del mundo real a los niños. Nuestros maestros de matemáticas trabajan con nuestros expertos del distrito para perfeccionar las experiencias de aprendizaje para los niños. Esto ayuda a nuestros esfuerzos continuados para perfeccionar nuestra instrucción. Además, nuestros maestros colaboran regularmente 2 días por semana para diseñar lecciones y actividades alineadas a las normas Básicas Comunes estatales. Estas lecciones incrementan el nivel de los alumnos para la investigación, colaboración, citación de la evidencia textual, referenciación a fuentes primarias, escritura, aplicaciones prácticas de contenido y lectura crítica. Estas metas reciben un mayor apoyo con nuestra ratio de 1 Chromebook por alumno en cada salón. Las tecnologías se integran en todos los aspectos de las lecciones del salón para añadir profundidad a cada actividad.

Antes de las Normas Básicas Comunes, el personal de Lake Center participó en una gran cantidad de capacitaciones sobre Instrucción Eficaz. Los maestros fueron capacitados en las áreas de "enseñanza con un objetivo", "participación activa" y comprobación de la comprensión". Estos tres elementos de la instrucción efectiva se han convertido en una práctica habitual aquí en Lake Center y se han incorporado de forma natural en las nuevas lecciones de las Normas Básicas.

Mientras avanzamos en el año escolar 2018-2019, continuamos apoyando a nuestros maestros mediante la formación profesional. Los maestros volverán a participar en una formación profesional de tres días y están son actualmente dirigidas hacia ciencias y lectoescritura en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y historia. Además, los maestros de Lake Center han asistido a talleres de Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) donde mejoran las entregas de sus practicas instructivas. Una de estas practicas e usar Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) a lo largo de todas las materias. Durante este año escolar, nos estamos enfocando en la escritura e indagación de las estrategias de WICOR con un particular énfasis en la toma de notas focalizada, el uso de notas como una herramienta para la instrucción, y en la respuesta por escrito a esas notas o preguntas esenciales de clase. Nuestras actividades de formación profesional y su implementación, están monitoreados mediante las Sesiones de Reflexión con Datos 5 veces al año. Para ayudar a nuestros maestros a crece profesionalmente como un equipo, la escuela Lake Center planea múltiples sesiones de formación profesional dirigidas que cubren temas como las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), la educación especial, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y el concepto de rigor/profundidad de conocimiento. Además, nuestro Equipo de Liderazgo Académico Escolar (SALT, por sus siglas en inglés) brinda apoyo y formación profesional adicional para el personal. Nuestra capacidad de mejorar continuamente nuestras practicas con materiales adicionales y formación profesional es generosamente apoyada mediante el financiamiento de Concentración Suplementaria.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$181,373	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I y Título III) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos los alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de RtI en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés de larga duración en el nivel de escuela secundaria reciben apoyo mediante el programa de AVID Excel. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios complementarios para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal. Algunas acciones y servicios incluyen orientadores adicionales, formación profesional para los maestros, materiales complementarios, oportunidades de participación para padres, y actividades de motivación para alumnos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11060	2819	8241	75084
Distrito	♦	♦	8040	\$76,406
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.5	-1.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.5	-1.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.