

Escuela Secundaria Sandburg

819 West Bennett Ave. • Glendora, CA 91741 • (626) 852-4530 • 6-8 Grado

Eric Osborne, Director/a

eosborne@glendora.k12.ca.us

sandburgspartans.com



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Glendora

500 North Loraine Ave.
Glendora, CA 91741
(626) 963-1611
www.glendora.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Elizabeth Reuter

Zondra Borg

Robin Merkley

Rukshan Fernando, Ph.D.

Cory Ellenson

Administración Distrital

Robert J. Voors, Ed.D
Superintendente

Dominic DiGrazia, Ed.D.

Michelle Hunter

Marc Chaldy

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Sandburg es un lugar diferente a cualquier otra - una escuela innovadora del siglo 21 rodeada por los impresionantes montes del sur de California. Un lugar donde se celebra la diversidad, la colaboración florece, y a los alumnos se les presentan oportunidades para el crecimiento académico y personal, a diario. Sandburg ha sido honrado al recibir tanto el Premio de la Escuela Distinguida de California como el Premio del Listón Dorado, debido a la implementación de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en todo el sitio, para el mejoramiento de todos los alumnos en el plantel. En la Escuela Secundaria Sandburg, creemos que todos los alumnos pueden cumplir con altas expectativas diariamente. Nos enfocamos en el éxito académico, social y emocional de nuestros alumnos. Nuestra meta es cultivar individuos completos e independientes que se convertirán en miembros productivos y fructíferos de nuestra sociedad.

¡Tres cualidades hacen que nuestra escuela sea excepcional!

Oportunidades inigualables. Nuestra talentosa facultad ofrece un programa expansivo y desafiante en artes, ciencias y humanidades. Nuestros alumnos son animados a ser científicos, artistas, atletas, matemáticos, músicos, diseñadores, escritores e innovadores. Nuestras amplias actividades extracurriculares, clubes y programas están diseñados para complementar el programa académico del niño a la vez que son atractivos, relevantes y divertidos. Hay excursiones escolares patrocinadas por la escuela, como campamentos de ciencias para todos los años, Washington D.C. y nuestro programa de intercambio con ciudades hermanas como: la Escuela Secundaria Nakamura en Moka, Japón, brindan a los alumnos oportunidades de aprender sobre la cultura fuera de la cuenca de Los Ángeles. Clubes únicos y actividades como: nuestro Club de Arquería, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Club Best Buddies, Club Cristiano, Club Foodies, Sociedad de Honores, Deportes Inter-escolares, Equipo de Olimpiadas Especiales, Academia Deportiva Spartan y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Los clubes brindan a los alumnos la oportunidad de conectarse con amigos y personal de ideas afines. Esto ayuda a construir conectividad, confianza y una cultura escolar inclusiva.

Cada niño es conocido y valorado. Nuestra diversidad es nuestra mayor fortaleza. Los alumnos ingresan al plantel por la mañana y son recibidos inmediatamente por un personal y un alumnado increíblemente amistosos y afectuosos. Trabajamos duro para entender a cada alumno como un individuo con talentos y aptitudes únicas. El éxito se mide un niño a la vez. Nuestro sólido programa académico es apoyado por una variedad de intervención de niveles para garantizar que todos los alumnos tengan el apoyo necesario para acceder al currículo. Con dos orientadores de tiempo completo y una sólida asociación con la Universidad Azusa Pacific, podemos ofrecer un apoyo social y emocional intensivo para nuestros alumnos a través de una variedad de sesiones de asesoramiento individual y grupal. Apoyar el crecimiento de todo el niño es un componente clave de la educación de Sandburg.

Comunidad alegre. El sentido del humor y la curiosidad ilimitada prosperan cómodamente en medio de un programa académico desafiante. Nuestro personal es intencional sobre la construcción de fuertes relaciones profesionales de alumnos y maestros con un enfoque en la tutoría. Nuestros alumnos crecen y florecen en un entorno que permite que los niños sean niños, con el apoyo adicional de una facultad que entiende y se preocupa por cada niño, al tiempo que desarrolla su espíritu independiente.

¿Cuáles son los resultados de una educación en Sandburg? Cada año promovemos jóvenes adultos equilibrados, elocuentes, empáticos, creativos e intelectualmente flexibles, la evidencia más sólida del impacto positivo de nuestra escuela. Al leer nuestro informe anual, espero que encuentre la información útil e importante. Llámeme al (626) 852-4530 o envíeme un correo electrónico a eosborne@glendora.k12.ca.us si puedo ayudarlo a usted o a su hijo de alguna manera. Asegúrese de visitar nuestro sitio web en www.sandburgspartans.com para obtener información adicional. Espero que se tomen el tiempo para visitar nuestro plantel y aprender más sobre nuestras oportunidades y programas de aprendizaje únicos. Estoy seguro de que no hay un mejor lugar para que los maestros enseñen o que los alumnos aprendan.

Sinceramente,

Eric Osborne
Director de la Escuela

Declaración de la Misión:

En la Escuela Secundaria Sandburg, adoptamos la diversidad y nos comprometemos con la excelencia. Mostramos amabilidad, creceremos académicamente y asumimos la responsabilidad de ser mejores "Spartans". Demostraremos estos rasgos nosotros mismos y los alentaremos en nuestros compañeros. Seremos mejores por haber sido un Spartan.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	263
7° Grado	297
8° Grado	271
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	831

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	7.5
Filipino	2.5
Hispano o Latino	55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	29.6
Dos o más orígenes étnicos	3.4
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes del inglés	8.7
Alumnos con discapacidades	15.3
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Sandburg	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	41	39	38.4
Sin certificación total	0	1	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	N/A	N/A	N/A

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Glendora	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	329
Sin certificación total	♦	♦	4.4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	N/A

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Sandburg

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay suficientes libros de texto disponibles y otros materiales instructivos alineados a los estándares para cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas del currículo central de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, idioma extranjero y salud.

Probaremos los materiales de instrucción y libros de texto de Ciencia aprobados por el Estado en 2019-2020, con adopción anticipada en 2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2017-2025 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	2014-2022 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	2006-2012 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	2019-2027 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	2003-2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	2004-2012 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Sandburg fue construido en 1966 y cuenta con 36 salones de clase, una cafetería, una oficina administrativa, una biblioteca, un gimnasio, vestuarios, dos laboratorios de computación y un gimnasio. Las instalaciones exteriores incluyen canchas de tenis y áreas multi-deportivas. Sandburg completó su proyecto de modernización en 2009. Todas las instalaciones se han actualizado y mejorado. Estos esfuerzos fueron patrocinados por una Medida de Bono G. apoyada por los votantes.

La instalación se mantiene de una manera que se asegure que esté limpia, segura y funcional como se determina de conformidad con un instrumento de evaluación provisional desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

El estado requiere que los distritos informen información general sobre la seguridad, la limpieza y la adecuación de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y la limpieza de los terrenos, edificios y baños de la escuela. Se puede obtener información adicional sobre la condición de Sandburg en el distrito. Durante el ciclo escolar 2018-19, la inspección de seguridad se completó el 19 de junio de 2019 y los hallazgos se enumeran a continuación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 19 de Junio del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón 101, 108, 205, 206: varios azulejos manchados; agujero/mancha en azulejo; muchos azulejos manchados, desiguales.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Aceptable	Bebederos-salón 107; 206;207; borboteador no funciona; hay que bajar el borboteador. Baños, Oeste 100 unisex pérdida en el sanitario debajo de la válvula de descarga; sanitario no bien sujetado al piso. 200 Norte/Sur unisex niños/niñas; pérdida en el sanitario debajo de la válvula de descarga; sanitario suelto; borboteador no funciona... 300 2 sanitarios no están sujetos al piso; Área de almuerzo, un sanitario suelto del piso. Vestuario de niños, 2 sanitarios pierden debajo de la válvula de descarga. Vestuario del personal: pérdida debajo de la válvula de descarga.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	Salón 105, 203, 204: la puerta del armario no se abre completamente; noreste: no hay umbral en la puerta del este.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	58	62	67	67	50	50
Matemá	48	50	56	59	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.8	22.6	43.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	817	806	98.65	62.03
Masculinos	399	395	99.00	56.96
Femeninas	418	411	98.33	66.91
Afroamericanos	13	13	100.00	38.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	59	59	100.00	81.36
Filipino	19	19	100.00	89.47
Hispano o Latino	450	445	98.89	56.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	242	236	97.52	64.41
Dos o más orígenes étnicos	30	30	100.00	70.00
De escasos recursos económicos	327	324	99.08	51.23
Estudiantes del inglés	124	122	98.39	48.36
Alumnos con discapacidades	122	119	97.54	9.24
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	815	806	98.90	50.12
Masculinos	397	394	99.24	48.73
Femeninas	418	412	98.56	51.46
Afroamericanos	13	13	100.00	30.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	59	59	100.00	88.14
Filipino	19	19	100.00	63.16
Hispano o Latino	448	445	99.33	46.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	242	236	97.52	45.34
Dos o más orígenes étnicos	30	30	100.00	66.67
De escasos recursos económicos	325	322	99.08	42.24
Estudiantes del inglés	124	124	100.00	37.10
Alumnos con discapacidades	122	119	97.54	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Sandburg es una de las dos escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Glendora y sirve a la porción oeste de Glendora. Las escuelas primarias asociadas incluyen La Fetra y Stanton, así como un porcentaje de alumnos de Cullen, Sellers y Sutherland. Sandburg también acepta alumnos con transferencias entre o dentro de la escuela dependiendo del espacio disponible.

Sandburg tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa que está involucrada con los bailes de la escuela, la educación de los padres, las asambleas especiales, el personal y el reconocimiento estudiantil, y tiene un entusiasta programa de voluntarios. El ciclo escolar pasado, los voluntarios de la PTA trabajaron más de 8,000 horas ayudando a apoyar programas en Sandburg. Para obtener información adicional sobre la participación de los padres, comuníquese con la presidenta de la PTA, Sra. Lori Smith: lvmpslr@gmail.com

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los planes de seguridad y desastre de la escuela/distrito se evalúan anualmente y están disponibles para su revisión en la oficina de la escuela. El distrito ha distribuido tarjetas de emergencia especialmente diseñadas para ser utilizadas en caso de un desastre. Los simulacros de terremoto, desastre, encierro y incendio se practican regularmente. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona alimentos, agua y artículos médicos mínimos para la preparación ante desastres. Sandburg es un participante del Sistema de Comunicación Automática Blackboard Connect. En casos de emergencia, podemos hacer contacto en toda la escuela con todos los padres y tutores. Cada año, el personal de Sandburg trabaja para refinar sus expectativas de conducta y desarrollo del carácter para apoyar un entorno escolar seguro. Sandburg ha implementado su propio programa "Rasgos de Carácter" ("Character Traits") en un esfuerzo por crear respeto y responsabilidad, reducir el acoso y establecer un entorno de aprendizaje fuerte y seguro.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	4.9	4.4
Tasa de Expulsiones	0.6	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.8	2.0	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	461.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	6	11	6	25	6	11	6	22	9	13	4
Matemáticas	22	2		1	25	6	15	2	22	10	11	4
Ciencia	27	3	13	6	26	4	14	4	24	8	12	3
Ciencia Social	26	5	15	3	25	5	15	3	23	7	14	3

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La capacitación del personal es continua en el Distrito Escolar Unificado de Glendora. El calendario del distrito incluye dos días de orientación antes del comienzo del ciclo escolar en agosto, un día de formación del personal en el otoño y un día de formación del personal en la primavera. La formación del personal está en curso y se lleva a cabo durante todo el año, mediante el uso de capacitadores académicos, tiempo libre para el aprendizaje y la colaboración auto-seleccionada por los maestros, capacitación en clase y uso de días de salida temprana y de inicio tardío semanalmente. La formación profesional es planeada por un comité conjunto de maestros y administradores, utilizando el rendimiento estudiantil y otros datos, incluyendo las evaluaciones de necesidades docentes y los requisitos estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,501	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,355	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,675	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,572	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$132,478	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$151,011	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$265,143	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	41%	35%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Sandburg proporciona un Programa de Especialista de Recursos y Clases Diurnas Especiales para alumnos que califican para Educación Especial. También se implementó un programa de intervención para alumnos de 6to – 8vo grado. Los auxiliares bilingües están disponibles para apoyar a los estudiantes de inglés elegibles. En el plantel se ofrece un programa de desayuno y almuerzo y un programa de cuidado diurno extendido financiado por los padres. Los alumnos identificados pueden participar en el programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito. Un programa de cuidado diurno extendido financiado por los padres está disponible antes y después de la escuela. Sandburg se encuentra en su noveno año completo del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) implementando un curso electivo AVID de 7mo y 8vo grado. Sandburg ofrece clases avanzadas de matemáticas en todos los años e incluye inglés de nivel avanzado, e historia de los EE. UU. en 8vo año. Además, nuestro personal está utilizando estrategias de instrucción AVID para toda la escuela. Sandburg también ofrece una amplia variedad de oportunidades de intervención escolar durante y después de la escuela financiadas por la Beca en Bloque Para la Mejoría de la Biblioteca Escolar Título 1.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,633	\$1,352	\$5,281	\$90,432
Distrito	N/A	N/A	\$5,501	\$90,438
Estado	N/A	N/A	\$12,068	\$80,680

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-4.1	0.0
Sitio Escolar/Estado	-78.2	11.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.