

Escuela Secundaria Simons

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Simons
Dirección	900 East Franklin Ave.
Ciudad, estado, código postal	Pomona, CA 91766-5362
Teléfono	(909) 397-4544
Director	Mrs. Cristine Goens
Correo electrónico	cristine.goens@pusd.org
Sitio web escolar	www.pusd.org
Código CDS	19649076058523

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Pomona
Teléfono	(909) 397-4800
Superintendente	Richard Martinez
Correo electrónico	richard.martinez@pusd.org
Sitio web	www.pomona.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje de la Directora

La Escuela Secundaria Simons es una Escuela Nacional de Demostración del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y ha sido reconocida como un sitio de distinción AVID a nivel escolar por tercer año consecutivo. Esto significa que AVID reconoce nuestra implementación consistente de las estrategias y habilidades AVID y AVID Excel para poder ayudar a capacitar a todos los alumnos con preparación universitaria y vocacional futura. Todos los alumnos usarán las habilidades de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés), tales como, tomar notas enfocadas, marcar el texto y participar en el discurso académico para poder ayudar a los alumnos a convertirse en razonadores críticos, colaboradores creativos y comunicadores eficaces. Todos los alumnos de Simons deben tener una carpeta AVID y una agenda de Simons. Los alumnos participarán en un período Spartan diariamente, que se enfoca en desarrollar WICOR, tecnología y habilidades sociales para la universidad y las vocaciones. La lectoescritura está en el centro de todo lo que hacemos con un énfasis en las habilidades de lectura. Todos los alumnos utilizan Achieve 3000 para involucrar a los alumnos en la lectura de más textos expositivos en sus niveles de lectura independiente. Los alumnos son evaluados en el primer mes de la escuela, reciben una puntuación Lexile y reciben actualizaciones mensuales de su progreso.

La Escuela Secundaria Simons es una Escuela Prometedora individualizada (1:1). Todos los alumnos en Simons reciben un aparato electrónico que llevarán a la escuela y de la escuela. Este año el currículo de matemáticas es digital y se descargará en su aparato. Todos los maestros en Simons usan Google Classroom y otras herramientas digitales para poder apoyar el aprendizaje y el dominio de las normas.

Nuestra comunidad está muy orgullosa de nuestro galardonado programa de música y por primera vez nuestra sección de percusión. Además, tenemos increíbles clases de informática, donde los alumnos aprenden 3 lenguajes de codificación diferentes al finalizar. Este año estamos ampliando al añadir clases avanzadas a nuestro horario y un séptimo período para los alumnos que están en otra clase optativa durante la jornada escolar. Además de la banda, la orquesta, sección de percusión (drumline) y la informática, también tenemos el liderazgo como opción optativa. Todos los alumnos se colocan en sus clases utilizando múltiples puntos de datos y los alumnos que necesitan intervención tienen esa clase incorporada en su horario. Tenemos AVID Excel, Explore y Apoyo ELD para nuestros Estudiantes de inglés, AVID para poder ayudar a los alumnos que están en el medio o los primeros en ir a la universidad en su familia, y habilidades de lectura o laboratorio de matemáticas para los alumnos cuyas calificaciones o puntuaciones de exámenes demuestran que están luchando académicamente.

Simons utiliza un marco de un Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover una cultura positiva y segura. Somos una escuela ganadora del Premio de Oro de PBIS y una de las cuatro Escuelas de Demostración de PBIS en el condado de Los Ángeles. En Simons, los alumnos deben ESTAR SEGUROS, SER RESPONSABLES y SER RESPETUOSOS. Los alumnos ganan puntos por conducta positiva y podrán usarlos de varias maneras a lo largo del año. Además, tenemos eventos centrados en el alumno y organizados por los maestros, como SASEE, y nuestro Desayuno para Asesores que promueve el autoconcepto positivo y una cultura escolar positiva. Tenemos muchos clubes en los que los alumnos pueden participar y recientemente hemos agregado un huerto escolar.

Los Espartanos somos familia. Los maestros, los padres, los miembros de la comunidad, los alumnos y la administración colaboran para promover un ambiente positivo y seguro, se centran en el aprendizaje continuo y para poder apoyar y garantizar que todos los alumnos obtengan las habilidades necesarias para la universidad y las vocaciones en el futuro. El lema de Simons es "¡Una persona puede hacer una diferencia positiva!" ¡Queremos que todos los involucrados sean las únicas, que hagan una diferencia positiva en nuestra escuela y nuestra comunidad!

Cristine Goens
Directora

Declaración de Misión y Metas

La Escuela Secundaria Simons se compromete a mantener una atmósfera en la cual los alumnos desarrollen el deseo de aprender trabajando en sociedad con los padres, el personal y la comunidad. Nuestra escuela ofrece una sólida educación integral a todos nuestros alumnos a fin de garantizar su preparación para la universidad y la profesión. A través de la excelencia educativa cultivamos la participación, el entusiasmo y éxito, los cuales preparan a nuestros alumnos para funcionar en un mundo rápidamente cambiante.

- Promover la autoestima, el razonamiento crítico, la seguridad, responsabilidad y el respeto entre los alumnos.
- Promover ciudadanos productivos y positivos que sean comunicadores eficaces, capaces de resolver problemas creativamente y pensadores críticos.

Declaración de Intención Conductual:

La Secundaria Simons se compromete a promover un seguro de ambiente de aprendizaje académico y social. Nuestro objetivo es preparar a los alumnos para que sean ciudadanos respetuosos y responsables, preparados para la universidad y la profesión y potenciados para marcar una diferencia positiva en la sociedad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	106
Séptimo año	318
Octavo año	353
Matriculación total	777

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	94.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.5
De escasos recursos económicos	96.3
Estudiantes del inglés	29.5
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	31	28	32	1060
Sin certificación total	1	3	3	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	6º a 8º año - Holt Literature and Language Arts, Holt, 2003 Apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 6º a 8º año HighPoint, Hampton Brown 2002 Intervención 4º a 8º año SRA Reach, McGraw Hill, 2003		0%
Matemáticas	6º año - Eureka Math, Great Minds Org. c. 2015; 6º a 8º año; Material OER aprobado por el distrito, Common Core Math, c.2016, EdCaliber.com		0%
Ciencias	7º año - Focus on Life Science - Edición de CA Glencoe, c.2007 8º año- Focus on Physical Science - Edición de CA, Glencoe c. 2007 Apoyo para ELD: California Science Edición en español, HM, c. 2008 7- Focus on Life Science Edición en español, Glencoe,		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	c.2007 8º año - Focus on Physical Science Edición de CA Edición en español., Glencoe, c. 2007		
Historia-Ciencias Sociales	7º año - World History - Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell, c. 2006 8º año - Creating America - A History of the United States, McDougal Littell, c. 2006		0%
Salud	7º a 8º año - Desicions for Health, Holt, c. 2004		0%
Artes Visuales y Escénicas	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	43.0	43.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	23.0	25.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	745	734	98.52	43.46
Masculinos	378	371	98.15	36.12
Femeninas	367	363	98.91	50.96
Afroamericanos	11	9	81.82	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	45.45
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	712	703	98.74	43.67
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	728	717	98.49	43.24
Estudiantes del Inglés	440	434	98.64	32.49
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	4.84
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	90.91	10.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	744	736	98.92	25.27
Masculinos	377	372	98.67	24.19
Femeninas	367	364	99.18	26.37
Afroamericanos	11	9	81.82	11.11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	81.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	711	705	99.16	24.26
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	727	719	98.9	25.17
Estudiantes del Inglés	438	436	99.54	18.35
Alumnos con Discapacidades	63	62	98.41	0
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	90.91	10

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	24.0	20.8	24.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas oportunidades para que los padres y tutores participen y se involucren en el apoyo de los programas educativos en la Escuela Secundaria Simons. Tenemos comités, talleres para padres y oportunidades de voluntariado.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está conformado por 12 miembros y mitad de la membresía está formada por padres y alumnos. El SSC se reúne mensualmente para coordinar y supervisar el programa de mejoramiento escolar. El Consejo de Sitio Escolar patrocina la educación para padres, asambleas de incentivos y promueve el espíritu escolar en la comunidad.

El Consejo de Sitio Escolar recibe sugerencias para el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) por parte del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité para la Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y encuestas formales e informales, reuniones con los padres, líderes comunitarios, maestros y alumnos. El SPSA está diseñado para impulsar la reforma educativa, proporcionar un enfoque claro y utilizar la investigación y los datos para crear conocimiento y la toma compartida de decisiones.

Nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen una vez al mes para revisar políticas y procedimientos, prácticas instructivas, programas categóricos y el SPSA. Estos grupos hacen recomendaciones al SSC sobre las formas que la escuela puede ayudar a satisfacer las necesidades instructivas de los alumnos para ayudar a cerrar la brecha de logros y ayudar a que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la profesión.

Ofrecemos talleres para padres a lo largo del año sobre diversos temas. Los talleres son sobre diversos temas y en horarios variados basado en comentarios recibidos de nuestras familias. Por ejemplo, este año hemos ofrecido talleres sobre temas tales como las normas básicas, requisitos para admisión a la universidad, crianza, hostigamiento y muchos otros, para satisfacer las necesidades de nuestros "Espartanos."

Muchas empresas locales y personas de la comunidad enriquecen nuestro programa escolar a través de donaciones directas de bienes y servicio. Los padres son invitados constantemente a dar de su tiempo en el sitio escolar y cada año el sitio hace los arreglos para suplementar la toma de huellas dactilares y la prueba de detección de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) para hasta 50 padres voluntarios.

En el ciclo escolar 2016-2017, la Secundaria Simons votó para crear nuestra primera Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Esta es otra gran oportunidad para que los padres se involucren y apoyen las actividades escolares.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	10.1	7.9	7.9	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Unificado Pomona (PUSD, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. El personal asistió a una capacitación el 21 de enero de 2014 y hay un plan de preparación en caso de desastre vigente para terremotos y evacuaciones de emergencia. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos. Se puede encontrar en cada escuela un plan secundario de disciplina distrital que busca garantizar un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal. Se ha adoptado un Plan de Escuela Segura, e incluye políticas sobre preparación en caso de desastre, disciplina estudiantil, los componentes de un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos para suspensión/expulsión, seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y acoso sexual de los alumnos y el personal. El plan es revisado cada año antes del 1 de marzo.

Estamos usando un marco de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en la Secundaria Simons para promover un ambiente seguro y protegido. Como personal creamos nuestra Matriz PBIS en torno a nuestras tres expectativas a nivel escolar: Sé Cuidadoso, Sé Respetuoso y Sé Responsable. Hemos definido cada una de las expectativas en cada área de nuestro plantel y hemos enseñado explícitamente cada una de estas expectativas a todos los alumnos. Estamos enseñando a nuestros alumnos lecciones de educación de carácter durante nuestro periodo de intervención, las cuales están vinculadas a nuestras tres normas a nivel escolar. Tenemos un equipo PBIS que brinda formación profesional a nuestro personal y revisa nuestros datos y tendencias de comportamiento.

Limpieza: Un conserje diurno está asignado a la escuela y dos conserjes vespertinos limpian los salones cada noche.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	18	9	10	26.0	10	7	12	26.0	10	8	13
Matemáticas	16.0	3	2		20.0	4	1		21.0	15	21	2
Ciencias	27.0	6	7	12	31.0	3	5	14	29.0	3	10	10
Ciencias Sociales	28.0	6	8	11	31.0	3	4	15	29.0	3	9	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	388
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4970	634	4336	77358
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.1	-3.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-41.0	-2.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"