

Escuela Independiente de Distrito Jacksonville

Escuela Primaria Fred Douglass

CIP de la Primaria Fred Douglass 2018-2019



Declaración de Misión

Nuestra misión en la Primaria Fred Douglass es proporcionar una educación ejemplar para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, en un entorno amoroso, seguro, y respetuoso con el apoyo de los padres, la escuela y la comunidad.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades.....	4
Logro del Estudiante	4
Cultura Escolar y entorno.....	5
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación.....	6
Compromiso de los Padres y de la Comunidad	10
Evaluación Integral de las Necesidades de Documentación de Datos	11
Metas	13
Meta 1: La Primaria Fred Douglass construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que incluye el Desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en la investigación y recursos que resulten en un aumento de las evaluaciones.....	12
Meta 2: La Primaria Fred Douglass tendrá un proceso sistemático de evaluación que garantiza que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades post-secundarias, lo que resultará en que cada estudiante graduado desarrolle un plan post-secundario.....	21
Meta 3: La Primaria Fred Douglass reclutará, apoyará y mantendrá a sus maestros y directores a través de un proceso sistemático de evaluación, resultando en una disminución en el índice de rotación de maestros y directores.	24

Evaluación Integral de las Necesidades

Rendimiento del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

PROGRAMA DE LENGUAJE DUAL

Aumento de los niveles de lectura en L2 (segundo idioma del estudiante)

Tenga a mano los recursos en español al comienzo de cada año escolar

LOD en todo el campus (Idioma del día; frases básicas para los maestros)

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

LENGUAGE DUAL

Recursos en español que coinciden con los de inglés.

Objetivo para los estudiantes de inglés en sus niveles de lectura en español (más tiempo dedicado a la enseñanza de grupos lingüísticos)

Cultura Escolar y Entorno

Resumen de la Cultura Escolar y Entorno

DISCIPLINA EN LA ESCUELA

Un ambiente seguro para estudiantes y adultos.

Implementación disciplinaria consistente.

Comunicación para clarificar áreas problemáticas entre padres y maestros

El comportamiento de un niño no debe interrumpir el aprendizaje de otros

Cultura Escolar y Fortalezas de Entorno

DISCIPLINA EN LA ESCUELA

Apoyo a maestros cuando sea necesario.

Capturando las Estrategias de los Corazones de los Niños (contratos sociales, 4 preguntas, construyendo relaciones)

Lugar seguro

Comenzando el año con procedimientos y reglas (actualice las reglas y los procedimientos después de largos descansos)

Resolución de conflictos con disciplina verbal consistente

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación.

Plan de Estudios, Enseñanza y Resumen de Evaluación

Las prioridades identificadas que tiene la escuela primaria Fred Douglass son las siguientes:

MATEMÁTICAS

Actividades más atractivas relacionadas con las actividades de M.A.T.H en las manos y en las estaciones de su estación en todos los niveles de grado.

Más tecnología en los salones de clase para usar durante M.A.T.H que ya tiene aplicaciones y otros periféricos para usar.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Las prioridades identificadas que tiene la escuela primaria Fred Douglass son las siguientes:

Más fuertes y más opciones para las intervenciones, incluido el español (las necesidades de idioma también se necesitan en la sala de recursos).

Más comunicación con todos los profesores.

ESTUDIOS SOCIALES

Promover un festival de 5 de mayo más colorido y participativo.

Integración del SS con la lectura y escritura.

Líneas de tiempo visual para acentuar y reforzar fechas y nombres.

CIENCIA

Cada nivel de grado debe seguir la alineación del plan de estudios de Kínder / 4th en Ciencias

El aprendizaje basado en proyectos debe llevarse a cabo para que los estudiantes disfruten y muestren entusiasmo por el autoaprendizaje.

El vocabulario debe enseñarse y reforzarse siempre de manera formal.

El método científico tiene que ser modelado, explicado y enseñado a través de experiencias reales por parte de los estudiantes.

Conectando todas las materias básicas con la ciencia

Excursiones científicas (Pre-K / K-Ecoland), (1º a 4º, Planetario / Museo Ross Perot)

LECTURA Y ESCRITURA

La lectura no debe depender mucho del texto basal

El uso de mini lecciones (tabla de maestros) con lectura en voz alta para destinar habilidades específicas

Avanzar y promover bibliotecas en el aula

Entrenamiento de lectura acelerada para todos los profesores.

Planes de Estudio, Enseñanza, y Fortalezas de Evaluación

Las fortalezas identificadas que la primaria Fred Douglass tiene son las siguientes:

MATEMÁTICAS

M.A.T.H- Esto incluye actividades atractivas en algunos niveles de grado.

Comunicación con niveles de grado, tanto horizontal como verticalmente.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Profesores de diagnóstico efectivo y recursos de habla en el campus

Colaboración efectiva con todos los maestros y entrenadores

Equipo de comportamiento efectivo en el campus

Programación de servicios efectivos

Conocimiento efectivo de estrategias

Reuniones de ARD efectivas

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudios sociales se han incorporado a: Museo de cera (estudiantes que representan a los tejanos famosos), 5 de mayo (festival de toda la escuela con vestimenta tradicional y comida) y Navidad en todo el mundo (cómo se celebra la Navidad en diferentes países y culturas)

CIENCIA

Los materiales disponibles en un salón de clases que ya se ha configurado como

rotaciones del laboratorio de ciencias tienen una estación semanal en el laboratorio de ciencias para cada clase.

LECTURA Y ESCRITURA

Implementación efectiva y exitosa del DAILY 5 en todos los niveles de grados.

Compromiso de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen del Compromiso de los Padres de familia y de la Comunidad

Las prioridades del Campus son las siguientes:

Los maestros de PTO necesitan estar más informados sobre las reuniones y las metas anuales del PTO

Informar a los padres sobre las organizaciones que brindan servicios para la comunidad (Elizabeth Wade, Familia Primero, Amor de Padres, Grupo de Apoyo para Autistas, Elijah's Retreat, la Iglesia católica y Odontología para niños)

Fortalezas de la participación de los Padres de Familia y la Comunidad

Las fortalezas para el campus son las siguientes:

Un programa fuerte y exitoso de lenguaje dual Un

recordatorio efectivo del 101

Evaluación Integral de las Necesidades de la Documentación de Datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 – Logro estudiantil
- Dominio 2 – Progreso del Estudiante
- Dominio 3 – Cerrando brechas
- Sistema de Protección y datos de PBMAS del Sistema de intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos del PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal, (por ejemplo, el plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Básica de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana.
- Resultados de Running Records

Datos del Estudiante: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progresos de cada grupo.
- Desventaja económica, progreso, y datos de participación,
- Población d educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos dotados y talentosos
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la intervención (Rtl)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Archivos disciplinarios

Datos de los Empleados

- Maestro/ Estudiante
- Departamento del Campus y/o datos de discusiones de reuniones de maestros
- Datos de Evaluación de las Necesidades de Desarrollo Profesional
- Evaluaciones de Implementación de Desarrollo Profesional T-TESS

Padres de Familia/ Datos de la comunidad

- Índice de Participación de los padres de familia

Metas

Meta 1: La primaria Fred Douglass construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en la investigación y recursos que resulten en un aumento de las evaluaciones.

Objetivo de Rendimiento 1: La entrega de la enseñanza utilizará estrategias que abordan las necesidades de todos los grupos de estudiantes y asegurara que todos los grupos de estudiantes logren el rendimiento académico proyectado en la tabla de expectativas.

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Para cumplir o superar el objetivo más alto según lo medido por todas las puntuaciones de STAAR y evaluado por las clasificaciones TEA y AYP

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la Estrategia
1) Asegurarse de que las estrategias y los materiales de enseñanza estén basados en la investigación y brindar oportunidades a todos los grupos de estudiantes para usar el pensamiento de nivel superior.	Administradores Maestros Estratega de Enseñanza	Al menos un 90% aprobará las evaluaciones de los puntos de referencia que requiere la Administración.
2) Mejorar la enseñanza de matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los grupos de estudiantes con énfasis en los estudiantes afroamericanos, blancos, aprendices de inglés y estudiantes matriculados continuamente a través de la capacitación de maestros y el uso de más materiales de investigación práctica y manipulativos. También se implementarán programas de tecnología para mejorar la enseñanza / aprendizaje matemático (como Moby Max y IXL Math). Las áreas específicas se abordarán con los estudiantes a través de una variedad de materiales basados en la investigación.	Administradores Maestros Estratega de Enseñanza	Certificados de asistencia Un aumento del 5% en todo el rendimiento de los maestros de los grupos de estudiantes en comparación con los puntos de referencia del 2017-2018 requerido por la Administración.
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 5000.00	
3) Fomentar la lectura a través de DAILY 5, los programas de aprendizaje Renaissance, aumentar los libros de AR y las recompensas por alcanzar las metas de AR, aumentar la disponibilidad de libros de lectura guiada y libros de capítulos en inglés y español.	Todo el personal	Incremento de la lectura Ferias de premios renacentistas Cada 5 semanas- (5% de incremento)
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 5846.36	
4) Proporcionar capacitación para maestros sobre estrategias de aprendizaje de idiomas, habilidades de pensamiento de orden superior y prácticas de programas de lenguaje dual para satisfacer las necesidades del creciente programa de lenguaje dual y todos los estudiantes.	Administradores Maestros Estratega de Enseñanza	Un incremento del 5% en seis semanas de Puntos de referencia de estudiantes con dos idiomas comparados con los resultados del 2017-2018
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1200.00	
5) Brindar capacitación con estrategias basadas en la investigación dirigidas a estudiantes afroamericanos y aprendices del idioma inglés y adquirir tutorías más basadas y prácticas para aumentar el rendimiento académico con todos los alumnos.	Administradores Maestros Estratega de Enseñanza	Un incremento del 10% en seis semanas de Puntos de referencia de ELL y de los estudiantes afroamericanos comparados con los resultados del 2017-2018
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1200.00	

Estrategia de Apoyo Dirigido	Administradores	Incremento de la Participación de estudiantes en TELPAS
6) Proporcionar estrategias de ESL a través del desarrollo del personal en el campus	Fuentes de Financiamiento: Título, III - 1000.00	
7) Continuar con el uso de la enseñanza de escritura alineada a través de una variedad de materiales y talleres, que incluyen, entre otros: Academia de Escritura, Lucy Calkin, 6 Rasgos de Escritura y Capacitación de Escritores	Administradores Maestros	Al menos un 90% aprobará las evaluaciones de los puntos de referencia que requiere la Administración
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 2500.00	
Estrategia de Apoyo Dirigido	Administradores Maestros	Al menos un 90% aprobará las evaluaciones de los puntos de referencia que requiere la Administración
8) Continuar el uso de la enseñanza de lectura basada en la investigación mediante la lectura guiada, la Intervención de alfabetización nivelada, la enseñanza en grupos pequeños / integrales que se centra en las habilidades de alfabetización y alfabetización y la implementación de materiales basados en la investigación, como BrainPop. Monitorear el progreso utilizando el sistema de evaluación de referencia. Monitoree el progreso de todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes afroamericanos, blancos y con inscripción continua.	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 2139.00	
Estrategia de Apoyo Dirigido	Administradores Maestros	Un incremento del 10% sobre las Evaluaciones y puntos de referencia para el individuo en el objetivo apuntado.
9) Continuar las intervenciones de STAT a través de la aceleración de la enseñanza de aprendizaje al identificar a los estudiantes para los programas de intervención temprana y al monitorear su estado de crecimiento enfocándose en todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes hispanos, en desventaja económica, los estudiantes de inglés y los estudiantes inscritos continuamente.		
10) Implementar un programa de aceleración de enseñanza que incluya tutoría, tutoría, enseñanza en grupos pequeños con materiales basados en investigación y el uso de la tecnología apropiada	Administradores Todo el personal	Clasificación del Campus
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 5000.00	
Estrategia de Apoyo Dirigido	Administradores Maestros	Rendición de cuentas de la calificación Del Estado
11) Aumentar el desempeño en los indicadores de prueba para todas las poblaciones evaluadas en la responsabilidad del estado.	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 800.00	
Estrategia de Apoyo Dirigido	Administradores consejeros Todos los maestros	Calificación del Campus
12) Asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos que califican como "Poblaciones especiales", es decir, dotados / talentosos, educación especial, LEP y en riesgo deben alcanzar su potencial de aprendizaje y alcanzar el éxito al tener acceso a una serie de servicios.		
13) Revise los puntos de referencia y el dominio de documentos utilizando Euforia para estudiantes individuales	Maestros Estratega de Enseñanza	Al menos un 20% de los estudiantes han recibido elogios por su rendimiento en la prueba STAAR
14) Desarrollar una lista de verificación de Riesgo para que la enseñanza pueda ser personalizada para cada estudiante.	Consejero Maestros	90% de aprobación en cada grado.

15) Haga que STAAR tome conciencia la noche de los padres y distribuya actividades en el hogar para promover el éxito en lectura y matemáticas. Promover el compromiso de la comunidad para desarrollar la conciencia de la tecnología, así como buscar información para promover el éxito de un entorno de aprendizaje infundido por la tecnología. Proporcionar y mantener una infraestructura para las comunicaciones con los padres y miembros de la comunidad, incluido el acceso en línea durante todo el año a las noticias de la escuela, los recursos educativos, los datos y el personal, lo que crea un entorno escolar transparente.	Maestros	Firma de hoja de la noche de padres de familia
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 2251.00	
16) Participar en el desarrollo del personal diseñado para aumentar el conocimiento y la comprensión de TEKS de nivel de grado y las expectativas de los estudiantes	Administradores Estratega de Enseñanza Entrenadores Maestros	Firma de hoja de las diferentes reuniones de grados
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 2500.00	
17) Utilizar los fondos de compensación del estado para mejorar el Programa de Título 1 para toda la escuela	Administradores	Al menos un 90% aprobará las evaluaciones como punto de referencia.
	Fuentes de Financiamiento: SCE - 0.00	
18) Programar el desarrollo del personal que apunte a las mejores estrategias prácticas para instruir a los niños en la pobreza	Equipo de Servicios Estudiantiles JISD	Disminución de la representación de Afroamericanos en Educación Especial Requerimiento administrativo Reducción del 15% en Educación Especial Referencias de reducción del 15% en Referencias ISS. Al menos hay un 90% que pasa en evaluaciones de referencia
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1200.00	
19) Mejorar la enseñanza de ciencia y tecnología a través del uso de los laboratorios de computación y laboratorios de ciencia	Nivel del grado Maestros Rotación de Maestros	Al menos el 90% pasa el instrumento de evaluación
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1200.00, RLIS - 0.00	
20) El desarrollo profesional y el plan de estudios PK-12 se alinearán estrechamente en todo el distrito y serán específicos para las necesidades identificadas en la evaluación integral de las necesidades del distrito.	Administradores Estratega de Enseñanza Entrenadores	Basado en los resultados STAAR Alcance del Distrito y Secuencia
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1200.00	
21) 100% de J.I.S.D. los estudiantes cumplirán con los estándares del estado de Texas.	Administradores Estratega de Enseñanza Entrenadores Maestros	Basado en los resultados STAAR
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 2000.00	
22) Las necesidades individuales de los estudiantes serán dirigidas a través de programas integrales de intervención.	Administradores Estratega de Enseñanza Entrenadores Maestros	Basado en los puntos de referencia de los datos de STAAR
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 2000.00	

<p align="center">Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>23) Utilizar al Entrenador de Matemáticas para monitorear la enseñanza de Matemáticas en el aula y moldear estrategias y programas matemáticos para maestros nuevos. Proporcionar tutoría a los estudiantes con dificultades en matemáticas como parte del proceso de RTI y para aumentar el rendimiento estudiantil. Desarrollar evaluaciones de matemáticas basadas en el plan de estudios utilizadas para la planificación del plan de estudios y la evaluación de las necesidades de los estudiantes. Coordinar una noche de matemáticas para padres de PK-1er grado para facilitar la conexión entre el hogar y la escuela en el área de contenido de matemáticas. Coordinar la noche de STAAR de Matemáticas de 2° a 4° grado para facilitar la conexión entre el hogar y la escuela en las estrategias y los conceptos de Matemáticas de TAKS</p>	<p>Entrenador de Matemáticas Campus Principal</p>	<p>Basado en puntos de referencia y resultados STAAR</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 47639.85</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>24) Utilizar el Entrenador de Lectura / ELA para monitorear la enseñanza de Lectura en el aula y modelar estrategias y programas del campus para maestros nuevos. Proporcionar tutoría a los estudiantes con dificultades en lectura y escritura como parte del proceso de RTI y para aumentar el rendimiento estudiantil y aumentar los niveles de lectura. Colabore con los tutores para desglosar los datos de rendimiento estudiantil y desarrollar lecciones que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo. Proporcionar el desarrollo profesional a maestros y para profesionales, para facilitar el uso de programas basados en investigación y estrategias para lectura y escritura. Cree y presente información a los padres del jardín de niños, para aumentar la conexión entre el hogar y la escuela. Colabore con maestros de 3er y 4to grado para brindar información durante la noche para que los padres faciliten la conexión entre el hogar y la escuela en las estrategias de lectura y escritura de STAAR.</p>	<p>Entrenador de Lectura Campus Principal</p>	<p>Basado en puntos de referencia y resultados STAAR</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 53259.85</p>
<p>25) Utilice enseñanzas estratégicas para desagregar los datos, asegurar la alineación del plan de estudios, asegurar que se sigue el alcance y la secuencia, escribir puntos de referencia del distrito, facilitar el enfoque basado en los datos y en el equipo para la planificación del nivel de grado, del campus y del distrito, y resumir todos los datos de las pruebas del campus para ayudar En continua evaluación de las necesidades. Trabajar con alumnos identificados en áreas de debilidad. Proporcionar recursos educativos, materiales y desarrollo profesional para apoyar la enseñanza y los logros de los objetivos del campus. Servir como coordinador y mentor a los docentes.</p>	<p>Estratega Campus Principal</p>	<p>Basado en puntos de referencia y resultados STAAR</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 55689.85</p>
<p>26) Continuar expandiendo, apoyando y monitoreando el uso por parte del educador de los componentes de Eduphoria, Forethought y Aware, para diseñar y entregar enseñanza basada en datos</p>	<p>Directores DOIT Estratega de Enseñanza</p>	<p>Planes de lecciones previa Un análisis del reporte de una evaluación consciente NETS-S</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>27) Gráficos de datos de prueba en enfoques, reuniones y maestrías para lectura y matemáticas. Determine qué puntaje básico se requiere para el progreso de las reuniones para determinar si cada estudiante individual está mostrando un crecimiento con respecto a los datos anteriores, con apoyo adicional dirigido a los estudiantes hispanos</p>	<p>Estratega de Enseñanza Administradores Maestros</p>	

28) Brindar programas complementarios para que obtengan el dominio del inglés y adquieran conocimientos de contenido.	Maestros Estratega de Enseñanza Administradores	
---	---	--

29) Proporcionar el desarrollo profesional complementario a maestros y líderes escolares en el área de estrategias educativas para satisfacer mejor las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes de EL.	Estratega de Enseñanza Entrenadores Bilingües	
30) Promover el compromiso de los padres, la familia y la comunidad.	Administradores Maestros Entrenadores Bilingües	

Meta 1: La primaria Fred Douglass construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que incluye Desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigación y recursos que resulten en un aumento de las evaluaciones.

Objetivo de Rendimiento 2: Lograr lo siguiente para todos los estudiantes: Un índice de asistencia del 97% o más.

Fuente(s) de datos de Evaluación 2: Cumplimiento del objetivo medido por los registros del campus y PEIMS

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la Estrategia
1) Proporcionar acceso para las calificaciones y asistencia a los padres/tutores de los estudiantes en PK-4	Directores Superintendente Director de PEIMS/SIS	Número de cuentas usadas. Mejorar la participación del estudiante.
2) Proporcionar incentivos de asistencia extrínseca/intrínseca a la conclusión de cada seis semanas y tener un sistema telefónico efectivo para aumentar la comunicación con los padres.	Asistencia	Al menos un 90% de los estudiantes tienen una asistencia perfecta.
	Fuentes de financiamiento: Local - 0.00	
3) Comunicarse con el padre/tutor cuando un estudiante esté ausente, como lo requiere el Manual del empleado de Fred Douglass, a través de un sistema de notificación telefónica para una mayor comunicación.	Maestros	El registro de contactos del profesor es de un 90% o más contactos exitosos
4) Asegurar las políticas de asistencia de JISD y Fred Douglass son entendidos por los padres/tutores y que tienen acceso a calificaciones y asistencia para un fácil monitoreo.	Administradores Maestros Atención de empleados	Al menos un 97% del rango de asistencia o más alto.

Meta 1: La primaria Fred Douglass construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso de evaluación sistemático que incluye Desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigación y recursos que resulten en un aumento de las evaluaciones.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes mejorarán sus habilidades tecnológicas a través de la integración de tecnología y un plan de estudios.

Fuente(s) de datos de Evaluación 3: Muestras del Portafolio

Evaluación Sumativa 3:

Descripción Estratégica	Monitor	Resultado e impacto esperado de la Estrategia
<p>1) Asegurarse de que el estudiante tenga acceso a toda la tecnología, integrando lecciones de “Tecnología Fácil” en el plan de estudios para mejorar el conocimiento de la tecnología de todos los estudiantes y aumentar las oportunidades de integración de tecnología para los educadores. Se capacitará a los estudiantes en la interacción en línea apropiada con otros individuos y en la conciencia cibernética. Enseñar a los alumnos el aprendizaje del teclado para apoyar la integración de la aplicación de tecnología TEKS. Proporcionar el acceso a herramientas de enseñanza digital que cumplan con los estándares de interoperabilidad para la enseñanza.</p> <p>*Uso de carro inalámbrico para laptops *La aprobación del distrito con las solicitudes en línea *Un Software basado en el plan de estudios *Uso de Kindle para estudiantes</p>	<p>Director Maestros Maestro de Tecnología</p>	<p>100% acceso</p>
<p>2) Los maestros apoyarán y mejorarán la enseñanza al integrar la tecnología con el plan de estudios y las evaluaciones formativas</p> <p>* Carro inalámbrico para laptop y Kindles * Proyector, cámaras de documentos, computadoras, pizarras interactivas, cámaras, sistemas de respuesta para estudiantes * Recursos en línea como Discovery Education, BrainPop, Office 365 y Flipgrid</p>	<p>Maestros</p>	<p>Incrementar en el estudiante el uso de computadora</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1200.00, RLIS - 0.00</p>
<p>3) Los maestros recibirán apoyo en la integración de tecnología a través del campus continuo, PLC, 1: 1 y capacitación justo a tiempo en el uso de tecnologías existentes y emergentes.</p>	<p>Maestro de tecnología</p>	<p>Incrementar el uso de tecnología En el aula</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1200.00</p>
<p>4) Implementar evaluaciones de referencia de aplicaciones tecnológicas para los grados K-4 en el laboratorio de computación.</p>	<p>Assoc. Supt del plan de estudios Director de Tecnología Directores</p>	<p>Incrementar en el estudiante la competencia tecnológica</p>

5) Aprovechar las oportunidades de aprendizaje a distancia para ampliar y variar las ofertas de enseñanza para apoyar el aprendizaje centrado en el estudiante: las superficies se pueden usar para video conferencias y también se puede usar la cámara de video conferencia en la biblioteca	Soporte tecnológico Maestros Especialistas en medios	Incremento de la competencia tecnológica en los alumnos. Incremento de la tecnología utilizada en el aula. Incremento en las oportunidades de comunicación y colaboración con otras entidades
6) Los maestros se registrarán para las oportunidades de aprendizaje digital de la región 7: talleres de tecnología diversa componente TTESS	Director de Enseñanza Tecnológica Maestros Administradores	Orden de compra Portafolios del desarrollo del personal

Meta 2: La Primaria Fred Douglass tendrá un proceso sistemático de evaluación que garantiza que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades postsecundarias, lo que resultará en que cada estudiante graduado desarrolle un plan postsecundario.

Objetivo de Rendimiento 1: Incrementar la participación de los padres en al menos un 10% comparado al año anterior

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Cumplimiento del objetivo medido por los registros y encuestas del campus.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e impacto de la estrategia
<p>1) . Proveer de oportunidades para la participación de los padres/familia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conoce al maestro *Día de los Abuelos * Almuerzo de Acción de Gracias * Programas de nivel de grado * Reuniones de la PTO * Reuniones SBDM * Carnaval de Otoño * Feria de Libros / Noche Familiar * Feria tecnológica con un puesto de padres de familia. * Conferencia de padres / maestros * Celebraciones Fandango * Noche Familiar STAAR * Sala de Padres Voluntarios * Fiestas de aula estacionales. * Navidad alrededor del mundo *Cinco de Mayo 	<p>Administradores Comité de participación de padres</p>	<p>Incremento en la participación de los padres de familia</p> <p>Al menos un 95% de padres encuestados afirmaron sentirse bienvenidos en la escuela primaria Fred Douglass</p> <p>Hubo un aumento de al menos un 10% de padres voluntarios, medido por el formulario de historia criminal</p> <p>Eventos en el campus</p>
<p>2) Asegurar la comunicación continua de los padres proporcionando:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ponerse en contacto con los padres de acuerdo con nuestro sistema de manejo de disciplina positiva en toda la escuela * Carpeta de los días martes *Reporte de progreso * Boletín / sitio web del campus. * Manual del estudiante * Boletín semanal de tareas en el aula *Las boletas de calificaciones 	<p>Maestros Administradores</p>	<p>Aumento de la participación de los padres</p> <p>El 90% de estudiantes tiene firmas semanales de sus padres en las carpetas de los martes, al menos un 5% de reducción en contactos requeridos por los padres de familia como lo requiere nuestro Sistema de disciplina</p>
<p>3) Llevar a cabo conferencias de padres/maestros al final de las primeras seis semanas</p>	<p>Maestros</p>	<p>Documentación de la conferencia en el 100% de las carpetas de los estudiantes.</p>

4) Utilizar la marquesina escolar, página web, Facebook y páginas web de profesores como una herramienta de comunicación efectiva	Administradores secretaria	Encuesta informal de Padres Reflejará la mayoría de las respuestas positivas a las preguntas de comunicación de los padres.
5) Usar un intérprete en conferencias según sea necesario	Maestros	Firmas de los padres en un 100% de Las hojas de conferencia de estudiantes LEP
6) Se informará al 100% de los residentes de Jacksonville sobre los programas que están disponibles en J.I.S.D. y de los logros de nuestros alumnos.	Maestros Administradores	Boletín Redes Sociales
7) Implementar lo siguiente para asegurar una transición exitosa de Headstart y PK al Jardín de niños: *Visitas a las aulas *Reuniones de padres de familia	Administradores Headstart Maestros de PK	El 95% de los estudiantes del jardín de niños se desarrollan en TPRI
8) Proporciona el manual de la primaria Fred Douglass de JISD a todo el personal, los padres y a los estudiantes.	Administradores	El 100% de formularios firmados de recibidos

Meta 2: La Primaria Fred Douglass tendrá un proceso de evaluación sistemático que garantiza que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades postsecundarias, lo que resultará en que cada estudiante graduado desarrolle un plan post-secundario.

Objetivo de Rendimiento 2: Promover la preparación para la universidad y educar a los estudiantes sobre las oportunidades y los caminos post-secundarios.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la Estrategia
1) El consejero y el bibliotecario buscarán la participación en colaboraciones con representantes de colegios universitarios, universidades locales y la red de educación superior del noreste de Texas para compartir recursos y servicios, así como con el uso de libros electrónicos.	Directores consejeros Asoc. apoyo. Del programa	Eventos en el campus Visitas a universidades y de representantes universitarios
2) Crear una cultura de logros universales y preparación universitaria en áreas académicas y sociales y emocionales a través de Cambio de Escuelas – Sin Excusa universitaria	Maestros Administradores Consejeros	Evaluaciones semanales Examen de referencia STAAR Datos de disciplina

Meta 3: La Primaria Fred Douglass reclutará, apoyará y mantendrá a sus maestros y directores a través de un proceso sistemático de evaluación, resultando en una disminución en el índice de rotación de maestros y directores.

Objetivo de Rendimiento 1: Promover y mantener un lugar seguro y ordenado el cual se medirá en la reducción del 5% en las recomendaciones de disciplina

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Cumplimiento del objetivo medido por los registros del campus y el informe PEIMS 425.t.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto esperado de la Estrategia
1) Continuar el plan de disciplina de toda la escuela y la implementación de un programa de disciplina consciente	Todo el personal Consejero/Dis. Mejorando Comité	Reducción de al menos un 10% en referencias a la oficina
2) Continuar con el refuerzo positivo mediante el uso de celebraciones y premios de estudiantes destacados.	Todo el personal	Reducción de al menos un 10% en referencia a la oficina Celebraciones diarias Estudiantes sobresalientes, que ayuden en los anuncios diarios y en pasillos como ayudantes estudiantiles
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
3) Integrar la enseñanza de educación del carácter	Consejero Administradores Maestros	Reducción de al menos un 10% en referencias a la oficina
4) Asegurarse de que todos los visitantes se registren en la oficina	Todo el personal	Un incremento del 5% en visitantes o Registro de visitantes
5) Exigir a todos los visitantes que ingresen al edificio por las puertas delanteras y se registren en la oficina principal	Todo el personal	Documentación de Oficina
6) Se requiere que todos los estudiantes que son recogidos por los padres sigan los procedimientos de salida.	Todo el personal	Informe de cierre de sesión diario y Lista de control vespertina
7) Desarrollar y distribuir mapas que detallan las rutas de escape de todas las áreas del edificio. Revise los procedimientos de simulacro de desastre y simulacro de incendio que se detallan en el Plan de manejo de crisis.	Administradores Todo el personal	La fecha y hora de los simulacros se documentarán en el formulario.
8) Utilizar Especialistas Licenciados en Psicología Escolar (ELPE) para abordar, apoyar, atender o consultar sobre estudiantes en riesgo debido a inquietudes de comportamiento	Director de Educación Especial Equipo de apoyo al comportamiento en el Campus Administradores Maestros	Documentación de la participación de LSSP en ARD, RTI, STAT, 504 reuniones, y consulta de campus.
Fuentes de Financiamiento: SCE - 0.00		

Meta 3: La Primaria Fred Douglass reclutará, apoyará y mantendrá a sus maestros y directores a través de un proceso sistemático de evaluación, resultando en una disminución en el índice de rotación de maestros y directores.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar capacitación profesional continua y entrenamiento para que el personal aumente sus conocimientos, experiencia y repertorio de habilidades.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Reuniones de colaboración semanal entre maestros, estrategias instructivas y entrenadores instructivos.	Administradores Maestro de Educación Estratégica	Notas de reunión
2) Reclutar y mantener maestros altamente efectivos, de alta calidad, y certificados a través del desarrollo del personal.	Oficina Central Administradores	100% de maestros altamente calificados Certificados de asistencia – Personal de desarrollo
	Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 1500.00	
3) Participar en oportunidades de reclutamiento para aumentar nuestro personal docente bilingüe para el creciente programa de lenguaje dual	Campus Administradores	Sin exenciones de clase para el año escolar
	Fuentes de financiamiento: Título III - 0.00	
4) Reclutar y mantener a un equipo diverso y de alto rendimiento, comprometido a aumentar el rendimiento estudiantil.	Administradores	Basado en TTESS
	Fuentes de Financiamiento: Título II, parte A - 38500.00	