



# Escuela Primaria Studebaker

11800 Halcourt Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-7882 • Niveles de año K-5

Paula Rode, Director/a

prode@llcsd.net

www.llcsd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar de Little Lake**

10515 South Pioneer Blvd.  
Santa Fe Springs, CA 90670  
(562) 868-8241  
www.llcsd.net

### **Consejo Directivo Distrital**

Dora Sandoval - President  
Richard Martinez - Vice President  
Janet Rock - Clerk  
Hilda Zamora - Member  
Gabriel Jimenez - Member

### **Administración Distrital**

William Crean, Ed.D.  
**Superintendente**  
Sonya Cuellar  
**Superintendente Asistente en  
Servicios de Personal**  
Manuel Correa  
**Superintendente Asistente en  
Servicios Comerciales**  
Monica Johnson  
**Superintendente Asistente en  
Servicios Educativos**  
Lauren Hernandez  
**Director, Servicios Educativos**  
Tony Valencia  
**Director, Educación Especial y  
Servicios Estudiantiles**  
Heidi McDonald  
**Director, Servicios de Nutrición**  
Brent Griffen  
**Director, Mantenimiento y  
Operaciones**  
Khrystine Tat

### **Mensaje de la directora**

La Escuela Primaria Studebaker se encuentra en Norwalk, California. Con aproximadamente 500 estudiantes, servimos con orgullo a los alumnos desde del kínder de transición hasta quinto año. A lo largo de los años, nuestra escuela ha recibido varios galardones. Studebaker ha recibido el Premio Título 1 al Desempeño Académico por siete años -2008, 2009, 2010, 2011, 2015, 2016 y 2017. También hemos recibido por la organización Negocios de California para la Excelencia en la Educación (CBEE, por sus siglas en inglés) el Premio de Honor por ocho años - 2009, 2010, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018. Además de estos reconocimientos, Studebaker está orgullosa de ser galardonada con el Premio de Escuela Distinguida de California por tres años: en 2004, 2008 y 2014, y más recientemente, Studebaker fue nombrada una Escuela de Listón Dorado en 2016. A pesar de que es una maravilla recibir estos galardones, la verdadera medida de nuestro éxito es a través de la opinión de la comunidad y los padres. Anualmente, nuestros padres llenan una encuesta sobre su satisfacción con la escuela. Los resultados de la encuesta de padres demostraron que el 97% de nuestros padres están satisfechos con Studebaker y el 98% está de acuerdo en que nuestra escuela provee un ambiente seguro para los alumnos.

Con el éxito académico y social a la vanguardia, nos hemos comprometido a hacer "Lo que sea Necesario" por nuestros alumnos. Entre nuestra diversidad de programas, ofrecemos A TODOS los alumnos la intervención y enriquecimiento en el área de las artes lingüísticas. Además de estos programas académicos, también ofrecemos programas para asegurar el éxito social de nuestros alumnos. Ofrecemos servicios de asesoramiento de un consejero de distrito y de un interno de "Turning Point". Además, proporcionamos el Programa Arte para Todos, que abarca la enseñanza de la música, el arte y la educación física.

El año pasado ofrecimos un programa extracurricular de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para alumnos de 4º y 5º. Reconocemos la importancia de educar al niño de manera integral para que los niños tengan éxito.

Seguimos enfocando nuestra atención en las necesidades de todos nuestros estudiantes, independientemente de sus necesidades de aprendizaje. Nuestro programa de instrucción está diseñado para atender todas sus necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas - incluyendo las de los Aprendices del Idioma Inglés, los estudiantes dotados y talentosos y las de aquellos estudiantes con planes de aprendizaje especializado. Cada año, incrementamos la cantidad de tecnología en nuestra escuela. La incorporación de un maestro de tecnología del distrito nos ha permitido proporcionar a los alumnos una enseñanza basada en la tecnología, así como la capacidad de brindar a nuestros maestros la formación de personal necesaria para integrar las lecciones a través de todas las áreas de contenido. Actualmente, todos nuestros salones de 2º-5º nivel de año tienen un chromebook en sus salones. Nuestras clases de TK-1º nivel de año tienen 6 chromebooks y los usan principalmente como un centro.

Nuestras familias apoyan generosamente nuestros esfuerzos, y motivamos su participación continuada durante el año venidero.

Paula Rode, Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	75
2do año	86
3er año	71
4to año	74
5to año	84
<b>Matriculación total</b>	<b>488</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	89.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.5
De escasos recursos económicos	68.2
Estudiantes del inglés	19.7
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza temporal	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Studebaker	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	21	20	20
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Little Lake	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	9
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Studebaker	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes Lingüísticas del Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Scott Foresman Ciencias de California Adoptado en el año escolar 2007-2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Studebaker dispone de 22 salones de clases regulares, 7 salones de clases portátiles, una sala de usos múltiples, una biblioteca y un edificio de administración. El campus principal fue construido en 1954 y permanece en buenas condiciones. Las adiciones fueron construidas en 1997, 2000 y 2002. Durante 2008-2009 se actualizó la campana y el sistema de alarma en todo el campus. En el 2012, todas las luces del exterior fueron cambiadas. Se instalaron nuevas luces LED en todos los salones y oficinas de todo el plantel.

Nuestros dos conserjes limpian los salones de clases cada dos días y los baños todos los días. El equipo de mantenimiento del distrito da mantenimiento a los jardines cada dos semanas.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted desea ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27-12-2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Topos, áreas tratadas mensualmente
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Nuevos sistema de iluminación LED instalado en todos los salones interiores en todo el plantel. Se instaló un nuevo sistema audiovisual en la sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés).
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	El campo de juego fue fertilizado. Se reparó la superficie del patio de recreo.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	54.0	59.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemática	43.0	47.0	39.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	63	67	63	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.9	23.5	19.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	218	215	98.62	58.60
Masculinos	119	116	97.48	50.00
Femeninas	99	99	100.00	68.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	198	99.00	57.07
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	161	99.38	54.04
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	50.00
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	218	215	98.62	46.98
Masculinos	119	116	97.48	44.83
Femeninas	99	99	100	49.49
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	198	99	48.48
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	161	99.38	42.24
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	43.1
Alumnos con Discapacidades	20	19	95	36.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

La participación de los padres es esencial para el éxito de nuestros alumnos. Hemos integrado con éxito un enfoque de tres niveles de participación para asegurar que estamos involucrando a los padres en todos los niveles de necesidad. Este enfoque se asegura de que existan diferentes oportunidades para los padres de participar en eventos escolares, capacitaciones y también en posiciones de liderazgo.

Ofrecemos a las familias, oportunidades de asistir a eventos sociales, así como formar parte del equipo de liderazgo de la escuela. Studebaker, con el firme apoyo de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cuenta con eventos de la comunidad tales como Mamás y Muffins, Papás y Donas, Noche del Cuento de Spooku, la Noche de Juego en Familia y las ferias de libros. Conjuntamente con estos grandes eventos sociales, hemos incorporado capacitaciones para padres centradas primariamente en matemáticas, así como reuniones de padres uno a uno para asegurar que son conscientes de las necesidades académicas de sus hijos. La Noche de Juego en Familia fue añadida como una oportunidad para que las familias interactúen de forma divertida y educativa. Por último, tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activo, un Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SSC y ELAC ayudan en el desarrollo y seguimiento del Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Los voluntarios son también una parte integral de nuestra escuela. Contamos con ellos diariamente para ayudar en nuestros salones y ayudar a organizar nuestros folders de comunicación con los padres semanalmente. Este pasado ciclo escolar continuamos nuestro Club de Café que sirve como material de preparación para los maestros, ayudando a los padres a que se conozcan entre ellos y proporcionando oportunidades para la capacitación en crianza. Nuestros voluntarios son reconocidos por su tiempo y compromiso durante un Desayuno Anual de voluntarios al final del ciclo escolar. Las oportunidades de participación de padres reciben el apoyo de fondos LCAP 28.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad de los alumnos es la máxima prioridad en Studebaker. Tenemos sistemas para asegurar que todos los estudiantes estén físicamente y emocionalmente seguros. Las medidas de seguridad empiezan tan pronto como las puertas se abren a nuestros estudiantes cada mañana. Este año diseñamos de nuevo nuestra zona de estacionamiento para ayudar a dirigir el tráfico y prevenir que los carros tengan que regresar a donde los alumnos andan. Además, tenemos tres maestros y cinco supervisores del turno matutino para garantizar la seguridad. Un supervisor se coloca en el área de formación del kínder para asegurar que nuestros alumnos están listos todas las mañanas. Todos los visitantes deben entrar por la oficina principal, firmar y colocarse un pase de visitante. Mantenemos un campus cerrado en todo momento. Aparte de los procedimientos diarios para hacer llegar a los estudiantes a clase de manera segura, también practicamos simulacros de desastres en caso de una emergencia. Studebaker participa en el simulacro anual "La Gran Sacudida de California" en preparación para un terremoto. Este año, el distrito brindó una capacitación para saber como actuar en el caso de tener una persona armada que esté disparando en la escuela. Esta capacitación ayudó a comprender mejor que hacer en caso de una emergencia. Los padres y los estudiantes comprenden la importancia de la preparación para emergencias. Los padres están agradecidos por las medidas de seguridad puestas en marcha. Así, basándose en los resultados de la encuesta para padres, el 98% estuvo de acuerdo en que Studebaker proporciona un ambiente seguro para sus hijos.

A parte de la seguridad física, Studebaker también reconoce que los alumnos deben sentirse emocionalmente seguros, al igual. Para asegurar la seguridad emocional de todos nuestros alumnos, todo el personal ha sido capacitado en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Como escuela, hemos escogido libros para reforzar la conducta positiva y las interacciones positivas entre alumnos. Tenemos un nuevo libro para toda la escuela cada 6 semanas. Cada salón del plantel tiene una copia del libro. También hay una copia en la oficina para que la vean los padres. Además, hay servicios de orientación disponibles para todos los alumnos, cuando lo necesiten. Esto asegura que enseñamos a los alumnos expectativas a nivel escolar, mientras enfocamos en un refuerzo positivo para alentar a los alumnos a demostrar estas expectativas todos los días. La incorporación de un orientador de primaria ha incrementado la cantidad de servicios que podemos proporcionar a nuestros alumnos.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.2	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.5	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela**

**Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>	0.5
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>	0.4
<b>Psicólogo/a</b>	0.4
<b>Trabajador/a social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	0.1
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0.5
<b>Especialista de recursos</b>	1.0
<b>Otro</b>	.43
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
<b>Orientador Académico</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Kínder</b>	20	20	24	1	1		3	4	4			
<b>1</b>	23	18	24		1		3	3	3			
<b>2</b>	25	23	19			1	3	3	3			
<b>3</b>	25	23	23				3	4	3			
<b>4</b>	33	33	29						1	2	2	1
<b>5</b>	31	27	27		1	1	2	1		1	2	3
<b>Otro</b>	9		8	2		1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Este año, todos los maestros están recibiendo una capacitación en matemáticas y en las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Cada sitio espora tiene 3 maestros quienes ayudaran como capacitadores. Adicionalmente, los maestros participaran en la capacitación de "Thinking Map". "Thinking Map" proporciona una variedad de maneras para organizar su aprendizaje a los alumnos. En años pasados, los maestros recibieron capacitación a nivel de distrito en la Instrucción Directa, Estudio de la Lección y en las Normas Estatales de California. Esta capacitación se refuerza con frecuencia para que los maestros tengan apoyo a lo largo de la aplicación de estos temas. En el ámbito escolar, los maestros cuentan con revisión de las estrategias basadas en la investigación, como la Lectura Guiada y Club de Libros, así como los elementos de la Instrucción Eficaz. Este año que viene, la formación profesional continuará su enfoque en la enseñanza en matemáticas, con un énfasis en la construcción de comprensión



conceptual. Los maestros han participado en una Articulación Vertical. Esto significa que los maestros han tenido la oportunidad de reunirse con los maestros en el nivel de año inferior y superior para garantizar que los alumnos tienen la oportunidad de aprender lo que es necesario para el próximo año. Además la capacitación y el apoyo seguirá siendo proporcionando en el área de lectura directa (lectura guiada y club de libros) así como en el área de la lectura minuciosa. La capacitación será proporcionada en el área de lectura dirigida este año escolar. Los maestros también son liberados de sus salones un día completo con sus equipos de nivel de año. Esto les permite tener una planeación larga para el trimestre. Últimamente, a los largo del año los equipos de nivel de año se reúnen cada dos meses en sesiones de 90 minutos para reflexionar sobre los resultados de forma ininterrumpida. Durante este tiempo los resultados de las evaluaciones de los alumnos son analizadas permitiendo a los equipos tomar decisiones informadas para la enseñanza basadas en las fortalezas y necesidades de los alumnos. Las próximas unidades son debatidas con un enfoque en el Lenguaje Académico. También se debaten los niveles de Rigor y de Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). Estas reuniones son facilitadas por la directora de la escuela. Se apoyan las oportunidades de formación profesional mediante nuestros fondos LCAP 7.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$181,373	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumno usando fondos federales (Título I y Título III) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de RtI en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés de larga duración en el nivel de escuela secundaria reciben apoyo mediante el el programa de AVID Excel. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios complementarios para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal. Algunas acciones y servicios incluyen orientadores adicionales, formación profesional para los maestros, materiales complementarios, oportunidades de participación para padres, y actividades de motivación para alumnos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10,528	2,739	7,789	77,943
Distrito	♦	♦	8,040	\$76,406
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.2	2.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			8.9	2.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.