

Escuela Semi-Autónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci

Informe de Responsabilidad Escolar Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17 Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semi-Autónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci
Dirección	229 East Naples
Ciudad, estado, código postal	Chula Vista, CA 91911
Teléfono	619.420.0066 extension 3519
Director	Josh Stepner
Correo electrónico	director@davincicharter.org
Sitio web escolar	http://www.davincicharter.org/
Código CDS	37680230119594

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela Semi-Autónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci
Teléfono	619.420.0066
Superintendente	Josh Stepner
Correo electrónico	josh.stepner@davincicharter.org
Sitio web	www.davincicharter.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

MISIÓN

Como comunidad de aprendizaje enriquecedora, la Escuela Semi-Autónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci cultiva alumnos de ciencias de la salud que tienen el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y las actitudes que les permite convertirse en colaboradores influyentes en una sociedad global en constante cambio.

VISIÓN

La Escuela Semi-Autónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci cree en un enfoque de aprendizaje centrado en el alumno, el cual alienta a todos los estudiantes a convertirse en pensadores compasivos, innovadores e inteligentes, que conocen y valoran lo que significa ser saludable.

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total		0	14	
Sin certificación total		0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Lucy Caulkins		0
Matemáticas	Matemáticas Eureka		0
Ciencias	TCI		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI		0
Idioma Extranjero	No aplica.		0
Salud			0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La LdVCS utiliza una instalación provista por el Distrito Escolar de Escuelas en Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). Compartimos un plantel con una escuela primaria del distrito, la Escuela Primaria Kellogg, y con una escuela de preescolar administrada por el Distrito de la Unión de Preparatorias Sweetwater. Tenemos 14 salones de clases, espacio para una oficina, un salón/área de almacenamiento, un conserje, cobertizo, dos baños para niños, dos baños para niñas y un baño para adultos. La instalación es limpia y segura. Aunque es adecuado en su mayor parte, necesitamos un espacio privado para nuestro psicólogo escolar y un espacio para que el personal trabaje con grupos reubicados.

La instalación ofrece una gran espacio en el cual la LdVCS ha puesto un jardín. El jardín de LdVCS permite el aprendizaje en tres niveles: cada salón de clases tiene su propio jardín, contamos con un grupo de alumnos de varios años como parte de un club del jardín el cual ayuda a mantenerlo por completo, y los padres y alumnos están invitados a visitar y a trabajar en el jardín el cual está abierto los viernes.

La administración de LdVCS y Kellogg se reúnen durante el verano para planificar los horarios de los espacios compartidos. Hemos creado un calendario en línea para realizar un seguimiento de los eventos que usan espacios compartidos, comunicarnos regularmente por teléfono, por correo electrónico y mensajes de texto; y reunirnos personalmente cada dos semanas.

La CVESD es responsable de inspeccionar el sitio escolar anualmente y de reparar cualquier elemento que requiera atención. Utilizamos el sistema de CVESD para realizar pedidos de trabajo, y han sido muy receptivos ante cualquier situación que requiera atención. Además, el equipo de arquitectura paisajista de CVESD ha agregado y mantiene el paisaje, lo cual ayuda a que el plantel se vea hermoso.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: septiembre/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)						
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Horas que los padres de familia dan de su tiempo

Los padres, tutores y la comunidad son parte esencial de la experiencia enriquecida del salón de clases de la Escuela Semi-Autónoma de Ciencias de Salud Leonardo da Vinci, (LdVCS, por sus siglas en inglés). La LdVCS depende del tiempo que sus voluntarios dan para hacer que nuestra escuela semi-autónoma sea un lugar especial y de apoyo para aprender y crecer. Como parte del equipo de LdVCS, se anima a los padres y/o tutores a ofrecer su tiempo en la cantidad que sus horarios les permita.

Hay varias maneras en las que se puede servir como voluntario:

Salón de clases: Instrucción; hacer copias; cortar (trabajo de preparación para el maestro); Salón de Padres.

Servir como miembro activo en nuestro Consejo Administrativo y/o Consejos de Gestión: Maestros, personal, padres y miembros de la comunidad que sirven como miembros de nuestra estructura administrativa.

Antes y después de clases: tráfico en el estacionamiento; supervisión de alumnos.

Receso y almuerzo: supervisión de los alumnos.

Programa "Todos Somos Lectores" (Everyone A Reader) (EAR, por sus siglas en inglés): se trabaja por una hora con un equipo de cuatro alumnos con quienes de manera individual se trabaja por 15 minutos. Estos mismo alumnos leen de 3 a 4 días a la semana con 4 tutores diferentes, quienes forman un equipo.

En casa: consultar con el maestro de su hijo para ver qué proyectos se pueden hacer en casa para la clase.

Donación de materiales/útiles para el salón de clases y/o donaciones monetarias: las donaciones de útiles y materiales y/o donaciones monetarias son siempre bienvenidas ya que ayudan a LdV.

Por favor, póngase en contacto con el maestro de su hijo o el director si tiene preguntas sobre cómo puede dar de su tiempo como voluntario.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono									
Tasa Graduación									

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones									
Expulsiones									

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El objetivo de este Plan de Gestión de Emergencias es proporcionar un marco de políticas, procedimientos, directrices y estructura organizada la cual permita a la Escuela Semi-Autónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci y a sus socios comunitarios a calmar, preparar, responder y recuperarse de manera efectiva de todas las emergencias y desastres que involucran a la Escuela Semi-Autónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci.

Este plan no aborda de manera intencional respuestas más específicas exigidas por la variedad casi ilimitada de posibles crisis. En su lugar, proporciona un marco general para la respuesta, la cual a su vez guiará los pasos más específicos que una situación determinada exige, los cuales se determinarán en el momento de su ocurrencia por el Equipo de Emergencia Escolar y los servicios de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17				
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			
		1-22	23-32		33+	1-22		23-32	33+	1-22	23-32
Matemáticas											
Ciencias											
Ciencias Sociales											

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar				
Distrito	N/A	N/A		44,573
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A		44,573
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Funcionamiento general: salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general.

Programa educativo: útiles, libros de texto, tecnología del salón de clases, útiles para los alumnos, currículo práctico y equipo de Educación Física.

Programas de educación especial que ofrecen instrucción apropiada e individualizada a estudiantes con necesidades especiales (brindados por el representante autorizado de la escuela semi-autónoma). Mantenimiento y funcionamiento.

Cuota de supervisión del distrito: instalaciones, injerencia de Educación Especial.

Formación profesional: en áreas específicas, sistema de evaluación de maestros, desarrollo de juntas directivas, capacitación en administración, misión y visión de los costos de las instalaciones escolares.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal de la escuela participa en la formación profesional según lo determine el Consejo de Currículo y Evaluación y en alineación con el enfoque de instrucción y las metas de la escuela. Los miércoles son días cortos en los cuales la salida es temprano ya que estos días son dedicados a la formación y a la colaboración profesional de maestros. Por lo menos un día miércoles al mes de salida temprana está dedicado a la formación profesional. Además de la formación profesional proporcionada los miércoles, el personal docente participa en días de formación profesional durante todo el año. Los elementos clave de la formación profesional en LdVCS incluyen: la identificación de necesidades de instrucción a través del análisis de datos, formación profesional diferenciada para maestros en diferentes niveles de experiencia, y el proporcionar tiempo y recursos para que los maestros compartan y reflexionen sobre las mejores prácticas. Los temas de formación del personal abordarán las necesidades de los alumnos individualmente, en grupos identificados y en toda la escuela.