



Escuela Preparatoria Lopez

1055 Mesa View Dr. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3750 • Niveles de año 9-12

Jennifer Bowen, Director/a

jennifer.bowen@lmusd.org

<http://lopez.luciamarschools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President
Vicki Meagher, Vice President
Colleen Martin, Clerk
Vern Dahl, Member
Dawn Meek, Member
Dee Santos, Member
Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente
Paul Fawcett
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Hillery E. Dixon
**Superintendente Auxiliar,
Currículo, Instrucción y Evaluación**
Linda Pierce
**Superintendente Auxiliar, Servicios
a Alumnos**
Jennifer Handy
Director, Educación Especial

Mensaje del director

La Escuela Preparatoria Lopez (LHS, por sus siglas en inglés) es la única Escuela Preparatoria de Continuación en el Distrito Escolar Unificado de Lucia Mar y proporciona un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes que pueden tener dificultades en el entorno de la escuela preparatoria integral o que están en riesgo de no graduarse. Esto puede aparecer en la historia de un estudiante como deficiencia de crédito, faltas de estudios, necesidad de un entorno de aprendizaje alternativo, necesidad de clases más pequeñas o demostración de otros patrones que disminuyen o afectan negativamente su carrera escolar. LHS continúa manteniendo un registro de logros educativos positivos y proporciona un entorno educativo en el que los estudiantes pueden demostrar éxito.

También es un excelente entorno para los alumnos que necesiten un programa escolar mas pequeño e individualizado. El personal de la escuela Lopez continúa evaluando nuestro propio plantel a fin de detectar áreas de mejora. En reconocimiento de nuestro programa excepcional, recibimos una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC por sus siglas en inglés), con el premio más alto posible. La acreditación WASC ofrece una certificación para mostrar al público que nuestra escuela es una institución de aprendizaje fiable, y valida la integridad de nuestros programas y transcripciones. La Escuela Preparatoria Lopez también tiene un reconocimiento distinguido como una Escuela Alternativa Modelo del 2018-2021. La escuela ha aplicado de nuevo y ha sido recomendada para el reconocimiento de Modelo de Escuela para los siguientes años. Ambos honores requieren una visita a la escuela y su revisión por parte de los presidentes de las agencias de reconocimiento. La escuela Lopez recibió una vez más una calificación alta. Estamos muy orgullosos de estos logros, los cuales siguen demostrando a nuestro distrito y a la comunidad que estamos haciendo un trabajo excelente que proporciona una educación de calidad para nuestros alumnos. El personal de la escuela Lopez está comprometido con el éxito de nuestros alumnos, y trabaja estrechamente como un equipo para proporcionar experiencias educativas rigurosas, orientaciones y apoyo educativo.

El horario, los créditos y los requisitos de graduación de la escuela LHS reflejan las habilidades del siglo XXI de la post-preparatoria, así como una educación profesional. El componente de la carrera es un requisito de graduación, y una revisión de ese proyecto (conocido como CAPSTONE) encuentra que los egresados de la escuela Lopez están bien preparados para la educación post-preparatoria, poseen habilidades adecuadas de preparación laboral y tienen una comprensión válida de la vida post-preparatoria. LHS se esfuerza por fortalecer nuestro programa cada año trabajando para mejorar la experiencia educativa y la tasa de éxito de todos nuestros alumnos. En la planificación de las áreas de mejora para nuestra escuela, usamos el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés), nuestro Plan de Acción WASC, el proceso de solicitud de la Escuela Modelo, las metas del Distrito y la Junta, y varios datos de evaluación de los estudiantes como pautas para las áreas de mejora. Recientemente, debido a requisitos adicionales de la universidad comunitaria y el estado, LHS ofrecerá a los alumnos letras de calificación además de créditos. Reconocemos la necesidad de los alumnos de egresar de LHS con un promedio de calificaciones adecuado.

La información demográfica también da forma a nuestra toma de decisiones. Una nota interesante es que, sin tener en cuenta cuántos alumnos asisten a la escuela LHS en cualquier año, el porcentaje de alumnos de bajos recursos es siempre alrededor del 70% o más. Utilizamos esta información para planificar y discutir con el personal, los padres, los alumnos, la junta escolar y los colaboradores de la comunidad las formas de satisfacer mejor las necesidades de nuestra población estudiantil. Hemos adoptado un plan a nivel escolar para el gasto de los fondos federales y estatales. Esto significa que toda nuestra escuela se considera de Título I y que cada alumno se beneficia de todo lo que hacemos con nuestro dinero. Este plan representa una estrategia de reforma integral diseñada para mejorar toda la escuela y para proporcionar un enfoque unificado a fin de mejorar el rendimiento estudiantil. De esta manera creemos que nos ajustaremos mejor a las necesidades de cada alumno aquí en LHS.

La Escuela Preparatoria López continúa implementando las Normas Básicas Comunes, así como las Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI. Nuestra escuela usa CAPSTONE para asegurarse de que todos nuestros estudiantes estén practicando para ser un comunicador efectivo, un pensador complejo, un estudiante autodirigido, un productor de calidad, un estudiante colaborativo y un ciudadano responsable. Los modelos de entrega del plan de estudios básico brindan instrucción individualizada con una interacción frecuente de uno a uno y de estudiantes pequeños y maestros para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Nuestro promedio de tamaño de clase es de 15:1. Los estudiantes de LHS asisten con una inscripción voluntaria, y López está abierto a cualquier estudiante en el Distrito Escolar Unificado de Lucía Mar que tenga 16 años de edad o más, o que cumpla 16 años dentro del trimestre en que presentan la solicitud. Nuestra composición demográfica actual es 50% blanca, 44% hispana, 1% afroamericana, 4% indio-americana, asiática, filipina combinada, y 1% disminuyó a estado. La instrucción en LHS se lleva a cabo durante cuatro trimestres tradicionales de nueve semanas en el transcurso de un ciclo escolar. Los estudiantes asisten a una sesión básica de 3.75 horas por la mañana (8:00 a 11:45 AM) y pueden asistir a una sesión de intervención y/o electiva PM (12:15 - 2:30 PM) si es necesario. Otra alternativa ofrecida es el Estudio Independiente de López. Los estudiantes deben ser aprobados a través de un Panel de Educación Alternativa y estar encaminados para graduarse, ser capaces de trabajar de manera independiente, tener una relación escolar positiva y mostrar la razón por la que necesitan una colocación ISP.

Todos los estudiantes que asisten a la Escuela Preparatoria López deben completar los requisitos de graduación aprobados por el distrito. La cantidad total de créditos necesarios para graduarse de López cumple con los mismos requisitos que nuestras escuelas integrales asociadas, sin embargo, con una disminución de 25 créditos en electivas. En lugar de esos requisitos electivos, los estudiantes de LHS completan su proyecto CAPSTONE. El objetivo de LHS es proporcionar el apoyo que los estudiantes necesitan para experimentar el éxito y cumplir con esos requisitos. La escuela hace todo lo posible para garantizar que el plan de estudios sea accesible para todos los estudiantes. A través de nuestros fondos categóricos, hemos agregado programas de apoyo y personal para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades académicas o personales. Para los estudiantes que tienen dificultades con las artes lingüísticas en inglés y matemáticas, tenemos clases enfocadas en lectura, escritura y matemáticas con un currículo que apoya la recuperación de las habilidades básicas. La tutoría en grupos pequeños también está disponible para los estudiantes que necesitan asistencia para alcanzar los resultados de nivel de año. El apoyo en el aprendizaje del idioma inglés está dirigido específicamente a nuestros estudiantes identificados en todas las clases y el personal ha recibido capacitación sobre estrategias para ayudar a los estudiantes ELL a tener éxito en la escuela.

Otro servicio disponible es nuestro Especialista en Recursos que brinda apoyo a los estudiantes con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los servicios de consejería se consideran críticos porque un alto porcentaje de los estudiantes en López están luchando con problemas fuera de la escuela. Nuestro consejero escolar de tiempo completo brinda a los alumnos asesoramiento intensivo, profesional y académico a diario. También contamos con dos consejeros adicionales para ayudar a satisfacer las necesidades emocionales de nuestros estudiantes. LHS emplea especialistas en consejería adicionales, que trabajan con estudiantes individuales o en grupos pequeños durante la semana. La Escuela Preparatoria López también tiene el programa "Educación para padres" (HOPE, en inglés) en el plantel, que ayuda a las adolescentes embarazadas y con hijos a permanecer en la escuela y graduarse a través de la instrucción individualizada y las clases de educación para padres. Los Compañeros de Acción de la Comunidad ("Community Actions Partners") (CAP - formalmente EOC) brindan servicios de cuidado infantil y capacitación. Estos servicios se brindan a cualquier estudiante del distrito, pero el cuidado infantil, los cursos de desarrollo infantil y el equipo de administración de casos se encuentran en el campus de LHS, donde la mayoría de las adolescentes embarazadas y con hijos asisten a clases.

Es verdaderamente un privilegio ser parte de este increíble equipo de profesionales, maestros y personal de apoyo. Tenemos una oferta sólida de las clases académicas básicas, así como clases adicionales como "Link Crew", Arte Digital, Experiencia laboral y clases colaborativas con "Cal Poly" y Cuesta que ayudan a aumentar la propiedad de los estudiantes de su propio éxito. Este personal continúa implementando ideas creativas y programas para beneficiar al cuerpo estudiantil de la Preparatoria López. Trabajamos para hacer una diferencia en nuestros estudiantes, pero no podríamos hacerlo sin el apoyo de los padres y la comunidad. Le invitamos a participar en la educación de su hijo. Le extendemos una invitación abierta para que se una a nosotros en una sociedad en beneficio de nuestros estudiantes que merecen lo mejor que tenemos para ofrecerles. Visite, forme parte del consejo de la escuela o grupos de padres, asista a noches de premios, programe conferencias, acompañe a los paseos escolares y haga citas con los maestros, el consejero o el director. Queremos que seas y te sientas parte de la excelencia de esta escuela preparatoria.

Declaraciones de misión y visión:

Misión: La Escuela Preparatoria López brindará la oportunidad para que todos los estudiantes se conviertan en miembros productivos y exitosos de la sociedad al desafiar a cada uno a sobresalir en el mundo académico, explorar intereses personales y profesionales, y desarrollarse a su potencial.

Visión: La Escuela Preparatoria López continuará siendo creativa e innovadora mientras nos esforzamos por satisfacer las necesidades educativas de nuestra población alternativa. El enfoque de nuestra visión se encuentra dentro de estas 4 metas":

1. Aumentar la asistencia en toda la escuela
2. Aumentar la finalización del crédito y el aprendizaje
3. Aumentar la tasa de graduación
4. Ampliar las oportunidades y habilidades de preparación para la carrera y el lugar de trabajo

Nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender con la instrucción e intervención adecuadas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	3
11vo año	42
12vo año	73
Matriculación total	118

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	48.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	46.6
De escasos recursos económicos	69.5
Estudiantes del inglés	11.0
Alumnos con discapacidades	17.8
Jóvenes de crianza temporal	2.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Lopez	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	11	11	13
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
	♦	♦	557
Sin certificación total	♦	♦	15
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Lopez	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (K-5º) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCl - Ha! Medieval World & Beyond (7º año) Adoptado en 2018 ?</p> <p>TCl - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en 2018 ?</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en 2018 ?</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º -11º año AP) Adoptado en 2018 ?</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año AP) Adoptado en 2018 ?</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año AP) Adoptado en 2018 ?</p> <p>Pearson - US History (11º año) Adopted in 2018</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMN - Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	HMH - Avancemos (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 HMH - Bien Dit (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Holt - Teen Health (7 ^o -8 ^o año) Adoptado en el 2017 Pearson - Health (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Lopez proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1997, la Escuela Preparatoria Lopez está situada en un terreno de 5 acres. Los edificios escolares abarcan 20,417 pies cuadrados, y contienen instalaciones de educación física, ciencia, arte, computadoras y trabajo del personal. Las instalaciones apoyan firmemente el aprendizaje y la enseñanza mediante sus amplios salones y espacios recreativos. La entrada del plantel fue diseñada de nuevo por la seguridad del plante y los cambios fueron terminados en el verano del 2017

La Escuela Preparatoria Alternativa Lopez es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la parte central, patio trasero y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente. Una inspección reciente por parte del departamento de bomberos notó que la Escuela Preparatoria Lopez no tiene ninguna violación ni ningún problema que necesita ser arreglado.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/7/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/7/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Salón 105: Centro de cuidado infantil y Oficina del director: 13) Azulejos del techo manchados
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	24.0	16.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	2.0	1.0	37.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	22	53	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	73	68	93.15	16.18
Masculinos	37	36	97.30	16.67
Femeninas	36	32	88.89	15.63
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	40	38	95.00	10.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	29	26	89.66	23.08
En Desventaja Socioeconómica	54	52	96.30	13.46
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	72	68	94.44	1.47
Masculinos	37	36	97.3	2.78
Femeninas	35	32	91.43	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	39	38	97.44	2.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	29	26	89.66	0
En Desventaja Socioeconómica	54	52	96.3	1.92
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La preparatoria Lopez sigue buscando formas para incluir a los padres en la comunidad escolar. Cada año, más padres se involucran con el Consejo del Sitio Escolar. La preparatoria organiza una Noche Anterior a la Vuelta a Clases, en la que invitamos a las familias a cenar antes de que empiece el curso nuevo, para dar la bienvenida a los nuevos alumnos, repasar las normas de la escuela y las expectativas, invitar a las familias a acceder a HomeLink, a tomar un recorrido por la escuela y socializar con y conocer a la comunidad. Cada año, la escuela Lopez también organiza tres fiestas de traje para todas las familias y noches de premios para reconocer al mayor número posible de alumnos por su impacto positivo en sus clases y para la comunidad de la escuela. LHS también patrocina la Noche de Becas para los alumnos de 12º año (Seniors) con nuestras alianzas comunitaria y familias. Hemos actualizado y estamos activos en nuestras páginas de Facebook e Instagram. Se actualiza nuestro sitio web todos los días, para que los padres puedan buscar información importante regularmente. Los miembros de la comunidad, los padres y las partes involucradas participan en los días de presentación de Capstone donde pueden presenciar los resultados del arduo trabajo de nuestros estudiantes. Los padres también son invitados a una orientación de bienvenida una vez que su estudiante sea aceptado en la comunidad de López.

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Preparatoria Lopez pueden contactar con Jennifer Bowen enviando un correo a jennifer.bowen@lmusd.org, o llamando al 474-3750.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal escolar y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad & Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2017 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.2	5.9	10.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	1.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	2.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.000
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.85
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.000
Psicólogo/a	0.000
Trabajador/a social	0.000
Enfermera/o	0.200
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.000
Especialista de recursos	0.8
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	200

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	10.0	7.0	8.0	24	21	17						
Matemáticas	7.0	8.0	8.0	7	7	9						
Ciencia	10.0	5.0	10.0	7	9	5						
Ciencia Social	7.0	6.0	8.0	12	16	17						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Lucia Mar invierte tiempo y recursos para la formación continua del personal en todo el distrito en áreas de iniciativa clave alineadas con las metas del distrito para aumentar el rendimiento estudiantil, apoyar un ambiente escolar positivo, preparar a los estudiantes para estar preparados para el futuro y brindar excelencia organizacional eficiente y segura. La formación del personal a nivel escolar y distrital se enfoca este ciclo escolar en la enseñanza de las 4C's del aprendizaje en el siglo XXI: comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. Como parte de la meta del ambiente escolar, tanto las escuelas de LHS como las del distrito se están enfocando en las intervenciones del Nivel II a través del modelo PBIS. El personal de LHS está trabajando para utilizar la tecnología en el salón de clases de manera más efectiva, así como para mejorar sus propias habilidades al participar en la capacitación de Google.

Las oportunidades de formación profesional se brindan de varias maneras, tanto a nivel de sitio como a nivel del distrito: días de formación del personal en todo el distrito, reuniones de PD durante los Lunes de Fin de Comienzo, inmersiones en "Google Deep Dives" después de clases, en reuniones de personal, tiempo libre, capacitaciones los sábados y sesiones de verano.

La Escuela Preparatoria López tiene un horario diferente al de las escuelas preparatorias tradicionales, lo que permite que nuestro personal se reúna para reuniones de formación profesional y de personal los viernes por la tarde. En esas reuniones, los maestros desarrollan estrategias y aprenden sobre el modelo PBIS de intervenciones y apoyos. Los fondos del Distrito LCAP también se han proporcionado para permitir que los maestros proporcionen PD a nivel de sitio escolar dadas sus especialidades. LHS continúa enfocándose en la educación del personaje de "Habits of Mind" (Hábitos Mentales), estrategias de instrucción de lectura, estrategias específicas de continuación de la escuela preparatoria, PBIS y tecnología. Cada especialista del sitio escolar brinda formación profesional de calidad directamente a nuestra población estudiantil única.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,339	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,371	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,998	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,804	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,186	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,984	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$205,010	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo académico durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programa extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida..

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Lopez	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	31.3	21.3	19.1
Tasa de Graduación	56.6	60.0	62.9
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	7.0	4.2	4.1
Tasa de Graduación	90.5	93.1	91.2
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8519.09	636.46	7882.63	67694.17
Distrito	♦	♦	100	\$66,843
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			195.0	1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-37.7	-16.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	44.00%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	61.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	75.0	93.0	88.7
Afroamericanos	0.0	85.7	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	0.0	83.3	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	66.7	89.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	77.8	95.1	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	84.3	94.0	88.6
Estudiantes del inglés	85.7	72.4	56.7
Alumnos con discapacidades	60.0	73.7	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	75.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Consejo de Educación se dio cuenta de que los alumnos tienen intereses y aptitudes académicas diferentes, y de que necesitan estar mejor preparados para otras opciones diferentes a la universidad de cuatro años inmediatamente después de terminar la escuela preparatoria, particularmente a la luz de la rápidamente cambiante tecnología y ambiente laboral en el mundo del trabajo en muchos sectores económicos. Por ello, la Junta de Educación buscó diseñar Programas de Estudio para asegurarse de que todos los alumnos egresados del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tengan la educación necesaria para el éxito en cualquier actividad al finalizar la preparatoria, ya sean estudios universitarios, capacitación técnica, colocación de fuerza de trabajo, alistamiento militar, o servicio como un voluntario en la comunidad.

A medida que la educación vocacional ha evolucionado en el siglo XXI, se ha empezado a conocer como Educación de Carrera Técnica (CTE por sus siglas en inglés). Los propietarios de negocios, líderes de sindicatos y educadores se juntaron para cambiar la forma en la que los temas de educación ocupacional y técnica son impartidos en la escuela preparatoria, la universidad y en ambientes de formación técnica. Esto resultó en la necesidad de desarrollar un currículo robusto y riguroso proporcionado en un continuo cíclico que implique a los participantes en las tareas y habilidades más comunes necesarias en un abanico amplio de oportunidades de empleo en un sector económico específico. Los itinerarios profesionales de la escuela preparatoria proporcionan los tres primeros años de instrucción y de desarrollo de habilidades en este escenario.

Los programas de itinerarios en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) están diseñados para que los alumnos sean capaces de obtener al menos una certificación profesional, o el equivalente de medida de habilidad, a fin de proporcionar una ventaja competitiva en el mercado de trabajo. Adicionalmente, el currículo coincidirá con programas de certificado profesional de la universidad comunitaria y con programas de licenciatura de asociado en áreas de industrias iguales/similares y, en algunos casos, permitirá a los alumnos que obtengan créditos universitarios para su programa de estudio mientras aún están en la preparatoria. Esto acortará el tiempo que los alumnos tardan en obtener una licenciatura/certificado post-preparatoria y en entrar a formar parte de la mano de obra cualificada. El Departamento de Educación de California presta orientación en el diseño de programas modelo de CTE en su plan de la Educación de Carrera Técnica, el cual fue adoptado por el Consejo de Educación Estatal en el 2008.

Los mismos indicadores de calidad de programa fueron considerados durante el desarrollo de programas de estudio de itinerarios profesionales para LMUSD. Específicamente, durante el ciclo escolar 2012-2013, el interés de la preparación para itinerario había estado en evaluar los programas e instalaciones actuales, establecer relaciones con los miembros de la industria y juntar comités asesores para los nuevos programas, revisar y desarrollar currículo, revisar las necesidades de capacitación de los maestros, determinar las necesidades de alcance comunitario/comunicación, e investigar las opciones de financiación para programas de itinerarios nuevos y existentes.

Durante el año escolar 2016-2017 el director de CTE dedicó tiempo con maestros en los salones a fin de hablar sobre las necesidades relacionadas con el currículo, las instalaciones y el equipamiento de las clases individuales así como sobre los programas de itinerarios en general. Los maestros también asistieron a un taller relacionado con el desarrollo y filosofía del itinerario, el cual incluyó los marcos y normas de CTE del Estado de California, así como la legislación de financiamiento que afecta la composición estructural de los programas de CTE. Esto estableció un valor de referencia a partir del cual apoyar los programas actuales que están funcionando bien, modernizar los programas que tienen algunas debilidades menores, construir itinerarios viables a partir de programas que actualmente están funcionando como un único curso, y establecer nuevos programas donde éstos no existen pero sí hay una necesidad regional para este tipo de habilidades.

Varios programas de CTE participan en actividades y competencias de la Organización de Alumnos de Carrera Técnica a través de la asociación Futuros Granjeros de América (FFA por sus siglas en inglés) y SkillsUSA. Los programas de gastronomía, agricultura, diseño, visuales, artes de medios y animación tuvieron ganadores regionales que compitieron en las diferentes categorías a nivel estatal. El equipo de animación logró el primer puesto en la competencia estatal SkillsUSA y compitió a nivel nacional por cuarto año consecutivo.

Los alumnos también lograron la certificación sectorial en el programa de artes culinarias aprobando exitosamente la certificación ServSafe y certificación de "Food Handlers" una norma sectorial que ayudará a los alumnos en su proceso de búsqueda de trabajo. Adicionalmente, los alumnos que están en Medicina Deportiva y Carreras de Seguridad Pública obtuvieron certificados de Primeros Auxilios (CPR). Esperamos poder expandir las prácticas y las certificaciones sectoriales a otros itinerarios.

ESCUELA PREPARATORIA ARROYO GRANDE

- Agricultura Mecánica
- Ciencias de animales
- Tecnología automotriz
- Tecnología constructiva
- Turismo y Hospitalidad
- Horticultura Ornamental
- Diseño, Vision & Artes multimedia
- Medicina Deportiva
- Teatro Técnico

ESCUELA PREPARATORIA NIPOMO

- Agricultura Mecánica
- Justicia criminal/Seguridad pública
- Diseño e Innovación de Producto
- Horticultura Ornamental
- Ciencias de Agricultura
- Ciencias de Animales

ESCUELA PREPARATORIA CENTRAL COAST NEW TECH

- Informática & Sistemas de Desarrollo
- Diseño, Vision & Artes multimedia

Abordando las necesidades de CTE de todos los alumnos

Todos los alumnos de noveno tienen la oportunidad de tomar una clase de "Habilidades para el éxito" y reunirse con los orientadores para identificar intereses personales, explorar opciones de carrera, desarrollar planes académicos, y aprender sobre oportunidades educativas y de capacitación post-preparatoria. Los alumnos pueden desarrollar habilidades avanzadas y recibir capacitación adaptada a los estándares sectoriales participando en los diferentes cursos vocacionales/técnicos en todos los centros educativos. Estos cursos preparan a los alumnos para los planes de estudio de las universidades y para oportunidades de trabajo en posiciones de entrada.

Evaluando programas de CTE

Para cada itinerario de CTE la activa junta de asesoramiento evalúa el programa. Además, los administradores escolares supervisan el programa y la eficacia de los instructores de forma anual. Todos los itinerarios de CTE requieren un currículo articulado de tres cursos que se ajustará a las necesidades del mercado de trabajo.

Los cursos de preparación profesional ofrecidos por la Escuela Preparatoria Arroyo Grande incluyen:

- Automotriz Avanzada
- Artes Culinarias / Planeador de Eventos & Banquetes
- Artes Multimedia
- Biología de Agricultura
- Ciencias Agricultura Mecánicas
- Ciencias de Animales
- Diseño Arquitectónico
- Arquitectura, Ingeniería y Animación
- Entrenamiento Atlético
- Tecnología Automotriz
- Tecnología Automotriz Co-op
- Animación Computarizada
- CAD - Computer Aided Drafting
- Artes Multimedia Creativas
- Introducción - Artes Culinarias
- Tecnología de Energía
- Horticultural Ambiental

- Diseño Floral
- Construcción Verde
- Medicina Deportiva
- Teatro Técnico
- Producciones Teatrales
- Ciencias Veterinaria
- Viticultura

Los cursos de preparación profesional ofrecidos por la Escuela Preparatoria Nipomo incluyen:

- Biología Agricultura
- Química de Agricultura
- Ciencias Animales
- Entrenamiento Atlético
- Justicia Penal
- Criminología & Psicología Abnormal
- Horticultural Ambiental
- Diseño Floral
- Ciencias Agricultura de Interdisciplinario
- Introducción a la Medicina
- Introducción a Diseño de Producto
- Seguridad Pública
- Medicina Deportiva
- Ciencias veterinaria

Los cursos de preparación profesional ofrecidos por la Escuela Preparatoria Central Coast New Tech incluyen:

- Ciencias informáticas avanzadas
- Artes gráficas avanzadas
- Ciencias informáticas
- Diseño de Juegos
- Diseño de tercera dimensión (3-D)

Requisitos para graduarse en un itinerario

Los alumnos deben seleccionar y completar un conjunto de cursos en un itinerario como parte de los requisitos de graduación, empezando con la clase de 2016.

Los itinerarios incluyen lo siguiente:

- Universidad (requisitos A-G)
- Universidad/Carrera Profesional (tres cursos integrados de Educación Técnica/Vocacional en el sector específico)

* Individual (un conjunto específico de cursos que no estén contenidos en la estructura de los itinerarios de la universidad o los itinerarios profesionales pero que deban finalizarse para la graduación)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.