

Escuela Primaria Big Bear

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Big Bear
Dirección	40940 Pennsylvania Avenue
Ciudad, estado, código postal	Big Bear Lake, CA 92315
Teléfono	(909) 866-4638
Director	Jeanette Haston
Correo electrónico	jeanette_haston@bearvalleyusd.org
Sitio web escolar	bbes.bearvalleyusd.org
Código CDS	36 67637 6105936

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Bear Valley
Teléfono	(909) 866-4631
Superintendente	Dr. Mary Suzuki
Correo electrónico	mary_suzuki@bearvalleyusd.org
Sitio web	www.bearvalleyusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje de la directora:

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Big Bear! Somos un grupo muy unido que entiende la importancia que tiene la colaboración entre la escuela y las casas para el éxito de los alumnos. Siguiendo esta creencia, en la escuela estamos muy contentos de ofrecer una amplia oferta de oportunidades de implicación y participación para los alumnos y sus padres. Después de las horas de escuela, Big Bear ofrece intervenciones en matemáticas y artes lingüísticas, así como clases de enriquecimiento en arte, zumba, y yoga, actualmente impartidas por miembros del personal y de la comunidad. Planeamos ampliar estas oportunidades en el futuro. Nuestro Club de Padres Aficionados organiza las noches de función, la Noche de Diversión en Familia, y trabaja con nuestro grupo de liderazgo estudiantil en las actividades de recaudación de fondos como una recién recolecta de comida enlatada para nuestra comunidad. También hay una Feria de Ciencia anual centrada en aprender los métodos de la ciencia, y estamos trabajando en una nueva ciencia de la Ingeniería para que los alumnos trabajen en sus invenciones. Además, tenemos el Club de las 100 Millas, el Coro, el grupo de Liderazgo Estudiantil, las actuaciones de artes visuales y escénicas, el campamento de ciencia de 6º, y una conexión con el Departamento de Agua de Big Bear para nuestras clases de 3º. Este año también participaremos en un programa de Ski a nivel de todo el distrito para los alumnos de 3er año para tener la oportunidad de aprender a esquiar en Snow Summit, un nuevo socio comunitario. El programa Bear Tech, un programa piloto único, está en fase de implementación juntamente con Education Trust en cuatro salones que ampliará el aprendizaje de los alumnos con un énfasis en la educación de tipo práctico y al exterior y con un enfoque en la preservación de nuestros valiosos recursos naturales y medio ambiente. También estamos empezando un Proyecto de Alfabetización en horario de tarde-noche para los padres de los Estudiantes de Inglés a fin de equiparlos con más recursos para poder ayudar a sus hijos a progresar académicamente y lograr el éxito. Otra de las oportunidades que ofrecemos es un tiempo para platicar con la directora a fin de conocerse durante la hora del Café. Estos Cafés con la directora se ofrecen una vez cada trimestre.

Además, este informe les proporcionará información sobre nuestros éxitos escolares, recursos, alumnos y personal. Ya que la unidad y cooperación entre los hogares y la escuela son la clave para el éxito, esperamos que usted tenga un mejor conocimiento de nuestra comunicación a través la información proporcionada. Alentamos a todos los miembros de la comunidad a que vengan a visitar y a familiarizarse con nuestra escuela. Estamos muy ilusionados con nuestros nuevos programas y esperamos poder conocer a los nuevos alumnos y padres a medida que crecemos conjuntamente en el desarrollo del éxito de los alumnos.

Jeanette Haston, Directora

Declaración de la Visión de la Escuela:

Los alumnos de la Primaria Big Bear tendrán las habilidades necesarias para ser más competitivos en el siglo 21 en las materias básicas, las habilidades básicas para la vida y profesionales/interpersonales, las habilidades de la innovación y el aprendizaje, y las habilidades tecnológicas.

Declaración de la Misión de la Escuela:

Vivir, Aprender, Esforzarse y Servir

Eslogan de la escuela:

Educar-Inspirar-Prepararse

Misión del Distrito:

La misión del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley es educar, inspirar y preparar a todos los alumnos al crear ambientes de aprendizaje innovadores en los que los alumnos puedan desarrollarse a nivel académico, contribuir con la sociedad y llevar unas vidas saludables y con propósito.

Visión del Distrito:

Todos los alumnos egresan educados, inspirados, y preparados para perseguir sus sueños.

Valores del Distrito:

Los alumnos son lo primero: los alumnos son lo primero en todo lo que hacemos

Confianza mutua: la confianza mutua es esencial en todas nuestras interacciones.

Dignidad y respeto: siempre nos tratamos con dignidad y respeto.

Innovación y aprendizaje continuo: fomentamos la innovación y nos esforzamos continuamente para aprender y mejorar.

Mentalidad de Crecimiento y Valor: Unas altas expectativas y la perseverancia son clave para el éxito.

Colaboración y alianzas: Trabajando conjuntamente, en colaboración y alianzas, marcamos la diferencia para los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
Primer año	44
Segundo año	38
Tercer año	29
Cuarto año	36
Quinto año	47
Sexto año	44
Matriculación total	278

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	49.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	44.2
De escasos recursos económicos	87.1
Estudiantes del inglés	34.2
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	14	14	13	118
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2018

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley están siendo alineados con las Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en normas del estado y son adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El Distrito sigue el ciclo de adopción de la Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico (inglés / artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El 5 de septiembre de 2018, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado a los alumnos libros de texto y materiales instructivos. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución Núm. 18-19- 006 que certifica, según lo requiere la Sección 60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que el alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y para llevar al hogar, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada uno de los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con las normas de contenido académico y son consistentes con el ciclo y contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales e inglés / artes lingüísticas, incluyendo el componente de Desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado, 3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno inscrito en un idioma extranjero o clases de salud, y 4) inclusive, se proporcionó suficiente equipo científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de 9º a 12º año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 currículo Wonders de McGraw-Hill		0%
Matemáticas	2016 Currículo Go Math de Houghton Mifflin Harcourt		0%
Ciencias	2007 Houghton Mifflin		0%
Historia-Ciencias Sociales	2006 Harcourt Brace		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza para que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través del mantenimiento apropiado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Big Bear fueron construidas en los años 40; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones se mantienen actualizadas y proporcionan espacio adecuado a los alumnos y el personal.

El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición se completan a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa por la escuela y el personal del distrito para comunicar las peticiones de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones emergencias tienen la máxima prioridad. Las mejoras en el plante incluyen una remodelación de la dirección escolar y del lobby durante el verano del 2017, así como la nueva pavimentación de las áreas de asfalto de diferentes secciones de los terrenos escolares.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención previa a la entrada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	25.0	29.0	41.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20.0	17.0	28.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	165	161	97.58	29.19
Masculinos	85	85	100.00	24.71
Femeninas	80	76	95.00	34.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	82	98.80	21.95
Blanco	73	70	95.89	35.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	138	136	98.55	25.00
Estudiantes del Inglés	66	65	98.48	21.54
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	8.33

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	168	163	97.02	16.56
Masculinos	86	86	100	15.12

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	82	77	93.9	18.18
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	84	82	97.62	9.76
Blanco	75	72	96	20.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	141	138	97.87	13.77
Estudiantes del Inglés	66	65	98.48	10.77
Alumnos con Discapacidades	24	24	100	4.17

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.2	15.6	33.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son alentados a participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo ya sea mediante voluntariado en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente atendiendo eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sistema de mensajería telefónica automatizado, la marquesina escolar, email, folletines, blog (bbes.edublogs.org) y página web escolar (bbes.bearvalley.org). Contacte al personal de oficina en 909-688-4638 para más información sobre cómo participar en el ambiente educativo de su hijo.

Comités:

Consejo del Sitio Escolar

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Bobcat Booster Club

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)

Reuniones de presupuesto del LCAP

Booster Club

Actividades Escolares:

Exhibiciones de salón de Noche de Vuelta a la Escuela

FBET (Tutoría de Inglés Basada en Familia, por sus siglas en inglés) Puertas Abiertas

Noche de Películas

Jardín Comunitario

Noche de Diversión Familiar

Jog-A-Thon

Show de Talentos

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.1	7.0	3.0	4.0	4.8	4.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Comprensivo del Sitio Escolar fue desarrollado para la Primaria Big Bear en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado, y debatido con el personal escolar en noviembre del 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	14	2			22	1	2		19	1	2	
1	20	1			24		1		25		1	
2	28		1		25		1		19	1		
3	22	1	1		25		2		20	1	1	
4	28		1		32		1		25		1	
5	25		1		30		1		34			1
6	28		2		22	1	2		32		1	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	NA
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.28	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.14	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6,140	614	5,525	\$67,529
Distrito	N/A	N/A	4,574	\$77,738
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	20.8	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.7	0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además de la financiación estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Bear Valley recibe financiación categórica federal y estatal para programas especiales. Para el año escolar 2016-2017, el distrito recibió financiación categórica, de Educación Especial, y de apoyo a programas para:

Responsabilidad de Protección Educativa

Lotería: Materiales de Enseñanza

Facturas Medi-Cal

Otros locales: Definidos Localmente

Educación Especial

Lotería: No restringida

Título I, II, y III

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,279	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,687	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,281	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,238	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,233	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$160,000	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las actividades de formación y desarrollo del currículum en la Escuela Primaria Big Bear están siendo alineadas a las Normas de Contenido de California. Durante los últimos tres años, el personal escolar participó en actividades de formación profesional después de la escuela en días de salida temprana y un día de formación de personal dedicado (no alumnos). Las concentraciones de formación incluyeron:

Formación en el sitio:

- Estudiantes de inglés - Normas ELD, Estrategias SDAIE
- Tecnología
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Pruebas locales
- Capacitación SIPPS
- i-Ready

Formación del Distrito:

- Thinking Maps
- Digital Library
- Google Classroom
- Articulación del Distrito - Reuniones de Nivel de Año
- Target Solutions (soluciones específicas)
- "Center for Teacher Innovation" (Centro para la Innovación Docente) (nuevo programa de inducción docente)
- Guided Reading (lectura orientada) de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º año
- Close Reading (lectura detallada) 3º a 6º año
- Effective First Instruction (Instrucción Inicial Eficaz)
- Estrategias de Intervención Conductual (Little Rascals)
- Plan de Intervención Conductual (BIP, por sus siglas en inglés) de Nivel I para Educación Especial (SP. Ed., por sus siglas en inglés)
- Capacitación ALICE

Las decisiones sobre la selección de actividades de formación de personal son ejecutadas por todo el personal usando herramientas como la opinión de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que formación de maestros adicional pueda mejorar la enseñanza de salón e incrementar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Primaria Big Bear apoya el crecimiento profesional continuo durante el año en días mínimos. Los maestros se reúnen en nivel de año y equipos de nivel del departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad.

La Primaria Big Bear ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoramiento de compañeros. Todo el personal es motivado a asistir a talleres profesionales y conferencias. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo de supervisores del departamento y representantes del distrito.