

1157 East Commonwealth Ave
San Jacinto, CA 92583-6842
(951) 654-6650
FAX (951) 487-7756

CDS Code
336724966109490

Grades K-5

Escuela Primaria Park Hill

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Margarita Lanier, Directora

mlanier@sanjacinto.k12.ca.us



Distrito Escolar
Unificado de San Jacinto
2045 S. San Jacinto Avenue
San Jacinto, California 92583
(951) 929-7700
www.sanjacinto.k12.ca.us

Mesa Directiva

John I. Norman
Willie Hamilton
Deborah Rex
Jasmin Rubio
Trica Ojeda

Administración

Diane Pérez
Superintendente
dperez@sanjacinto.k12.ca.us

Sherry Smith
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Matt Hixson
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Seth Heeren
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contents

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Visión de la escuela

Park Hill se dedica a crear un ambiente seguro y acogedor; preparar a los estudiantes para convertirse en autosuficiente, orientado al servicio, y miembros productivos de la sociedad. Nuestra meta es asegurar que todos nuestros estudiantes son la universidad y listos para una carrera.

Comentarios de la directora

¡Bienvenido a Park Hill Elementary! Gracias por tomarse el tiempo para revisar nuestros sitios Informe de responsabilidad de la escuela (SARC). Como director de Park Hill, estoy orgulloso del compromiso y la dedicación de nuestro personal hacia nuestros estudiantes. Nuestro personal está trabajando continuamente para garantizar un ambiente seguro y comprensivo que fomente la confianza, la responsabilidad y la responsabilidad personal. Nuestra expectativa es que todos nuestros estudiantes puedan lograr y estén listos para la universidad y la carrera. Somos una escuela AVID. Eso significa que a todos nuestros estudiantes se les enseñan habilidades de éxito AVID; incluyendo comunicación, organización, gestión del tiempo, la importancia de la asistencia y estrategias de establecimiento de objetivos para ayudarles a alcanzar la educación superior. Como comunidad de aprendizaje profesional, nuestro personal está comprometido a utilizar estrategias basadas en la investigación e instrucción basada en datos (proceso de objetivos SMART). Creemos que cada estudiante debe tener la oportunidad de crecer académicamente. Para garantizar que esto ocurra, nuestro personal brinda instrucción diferenciada en grupos pequeños. Esta instrucción se basa en las necesidades académicas de los estudiantes. Nuestro personal está considerando continuamente una variedad de recursos y programas que apoyan y mejoran el aprendizaje de nuestros estudiantes. Algunos de esos servicios son nuestro espacio para creadores en la biblioteca de nuestra escuela y nuestra sala de amistad que es dirigida por nuestro consejero escolar. Maker Space brinda a todos los estudiantes la oportunidad de "jugar" y explorar sus talentos creativos. Nuestra "Sala de la amistad" se abre durante el recreo del estudiante y se enfoca en una habilidad de amistad. La sala también está abierta a todos los estudiantes y se les anima a participar en diferentes actividades que les permiten trabajar en la habilidad mientras hacen nuevos amigos o consolidan las amistades que ya tienen.

En Park Hill, hemos implementado el principio "PHE R.O.C.K.S" (Respeto, En camino, Ciudadanía, Amabilidad, Seguridad). Se enseña a los estudiantes a ser respetuosos, a mantenerse en el camino hacia un aprendizaje superior, a ser grandes ciudadanos, siempre mostrar amabilidad y recordar que la seguridad siempre es lo primero. Nos esforzamos por brindarles a los estudiantes apoyo y aliento para seguir estas pautas.

En Park Hill, implementamos Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS). Nuestro objetivo es apoyar a todo el niño; Esto incluye lo académico y lo conductual. PBIS es un enfoque proactivo para establecer apoyos conductuales y socioculturales para garantizar que todos los estudiantes alcancen el éxito social y académico. En Park Hill, continuaremos trabajando para garantizar que todos nuestros estudiantes alcancen y estén preparados para la carrera universitaria. Continuaremos reflexionando sobre las prácticas pasadas y presentes para asegurarnos de que las elecciones que hacemos apoyan a nuestros estudiantes social, emocional y académicamente.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	114
1.º Grado	123
2.º Grado	130
3.º Grado	108
4.º Grado	145
5.º Grado	136
Matriculación total	756

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	10.7%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2.2%
Asiáticos	0.9%
Filipinos	0.8%
Hispanos o latinos	65.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.1%
Blancos	13.5%
Dos o más razas	4.9%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	85.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27.0%
Estudiantes con discapacidades	13.1%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2.8%

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	31	31	35	474
Sin acreditación completa	2	2	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Condiciones del aprendizaje

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Servicios especializados

Nuestra escuela proporciona servicios educativos para ayudar a los estudiantes del Título I, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de educación especial y GATE. Nuestros maestros aprenden continuamente técnicas para ayudar a todos los estudiantes con sus necesidades individuales de instrucción. Todo el plan de estudios y la instrucción que tiene lugar en el aula se basan en la investigación. En nuestro sitio, realizamos reuniones del Equipo de análisis de datos con un representante de cada grado. El propósito de la reunión es monitorear el progreso de las necesidades académicas y de comportamiento de nuestros estudiantes. Los estudiantes que no muestran un crecimiento académico se ubican en Intervenciones por niveles y apoyos dentro de su grado. Los estudiantes del nivel 2 se colocan en intervenciones a corto plazo y el nivel 3 en grupos de intervención intensiva.

También existe un sistema por niveles para apoyar a nuestros estudiantes con sus necesidades de comportamiento. Parte del apoyo incluye las lecciones de segundo paso, la integración de PBIS durante el tiempo de instrucción y el asesoramiento de nuestro consejero de tiempo completo de nuestro sitio. La meta para los estudiantes de la Escuela Primaria Park Hill que tienen

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

necesidades especiales es que participen como estudiantes exitosos en el programa escolar regular. Se proporcionan algunos servicios suplementarios para ayudar a alcanzar este objetivo. Estos incluyen el Desarrollo de Aprendices del Idioma Inglés, el Equipo de Estudio del Estudiante, el Especialista en Educación, los servicios de Habla y otros programas especializados. La Escuela Primaria Park Hill tiene una Instrucción y Seguridad Sobresaliente Después de la Escuela (O.A.S.I.S) 6:00 p.m.

Educación de dotados y talentosos (GATE): El programa GATE está destinado para los estudiantes del distrito del tercer al quinto grado. Los estudiantes que participan en GATE reciben instrucción especializada dentro del salón de clases regular. Estos estudiantes pueden, ocasionalmente, participar en actividades especiales. El Distrito utiliza un proceso de múltiples pasos para identificar a estudiantes GATE. El proceso comienza con una evaluación GATE en el tercer grado.

Programas de Aprendices de Inglés: Todos los estudiantes que aún no dominan el inglés participan en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Nos esforzamos por proporcionar a todos los Estudiantes de inglés las habilidades para tener éxito en todas las clases. Durante el día de instrucción, como sitio escolar, hemos bloqueado 30 minutos por día para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los estudiantes son nivelados en su nivel de grado cuando reciben instrucción diferenciada en grupos pequeños. Los maestros usan estrategias de desarrollo del idioma inglés y currículos específicos como Wonders para andamio la instrucción en consecuencia.

Programas de educación especial: los estudiantes con diferencias de aprendizaje moderadas a severas tienen derecho a planes de educación individual y atención adicional. Los estudiantes matriculados en educación especial en Park Hill se

reúnen regularmente con un maestro de educación especial que brinda instrucción especializada, individual y en grupos pequeños basada en el Plan de educación individualizado (IEP) del estudiante. Tenemos dos clases de clase leve a moderada, una clase de k-3 de clase leve a moderada y de 3-5 a clase de clase leve a moderada. También tenemos dos Especialistas en Educación que atienden a los estudiantes a través de la Instrucción Académica Especializada.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Edward Park Hill abrió sus puertas el primero de agosto 10 de 1961. Cada uno de los salones de clase cuenta con un espacio adecuado y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

El personal y los estudiantes de Park Hill Elementary se enorgullecen de la escuela y las instalaciones. Juntos, los estudiantes y el personal proporcionan un entorno seguro, limpio y atractivo, que fomenta el aprendizaje y una actitud positiva hacia la escuela. Actualmente estamos en proceso de modernización de las instalaciones y esperamos terminar antes del año escolar 2018-19.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (sí/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119, 60422(b) y 60451 se adoptó el 11 de septiembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	McGraw Hill Education, Inc.—The World of Wonders (TK)	2016	Si	0%
	Wonders—K-5	2016	Si	0%
Matemáticas	Scott Foresman Wesley Addison—enVision Math	2014	Si	0%
Ciencia	MacMillan-California Science Accelerate Learning: StemScopes (K-5)	2007	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	McGraw Hill-Impact (K-5)	2018	Si	0%
	McGraw Hill-Impacto (K-5)	2018		
Idioma extranjero / Intervención	Curriculum Associates: I-Ready (ELA/Math Intervention) Imagine Learning (Supplemental) Online Program (Grades 1-2, Optional K) Imagine Learning	2015	Si	0%
Salud	Sparks PE	2015	Si	0%
Artes visuales y escénicas	Pearson Education – Silver Burdett Music (Online)	2016	Si	0%
	JW Pepper (Band Books) – Traditions of Excellence	—		
	JW Pepper (Band Books) – Essential Elements	—		

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 10 de septiembre de 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas		
	Bueno	Adecuado	Malo			
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.		
Interior: superficies internas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.		
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Insectos en difusores.		
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.		
Estructural: daños estructurales, techos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.		
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.		
Calificación general	Ejemplar			Bueno	Adecuado	Malo
	99.75%					

Proceso y horario de limpieza

Nuestro campus es limpio, seguro y estructuralmente sólidos. El personal verifica el plantel a diario, en todo lo relacionado a la seguridad y los comités de seguridad locales y del distrito llevan a cabo inspecciones de seguridad en-sitio. Los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener la limpieza del plantel. Cada uno de los salones se limpian a diario, haciendo las reparaciones mayores a medida que son necesarias.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización

[ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA/	32%	36%	37%	37%	48%	50%
Matemáticas	18%	24%	22%	23%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	402	398	99.00%	35.68%
Hombres	188	184	97.87%	31.52%
Mujeres	214	214	100.00%	39.25%
Negros o afroamericanos	44	44	100.00%	31.82%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o latinos	283	279	98.59%	33.33%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	44	44	100.00%	38.64%
Dos o más razas	13	13	100.00%	61.54%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	356	355	99.72%	33.24%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	152	152	100.00%	32.24%
Estudiantes con discapacidades	54	53	98.15%	7.55%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

Prueba CAASPP resultados en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	402	398	99.00%	23.68%
Hombres	188	185	98.40%	24.32%
Mujeres	214	213	99.53%	23.11%
Negros o afroamericanos	44	44	100.00%	15.91%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o latinos	283	279	98.59%	20.50%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	44	44	100.00%	40.91%
Dos o más razas	13	13	100.00%	38.46%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	356	354	99.44%	22.10%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	152	151	99.34%	19.33%
Estudiantes con discapacidades	54	53	98.15%	7.55%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

Nota: Los resultados de la prueba de CAASPP incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	16.3%	30.1%	13.8%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Nombre: María Valencia, Enlace con los padres y la comunidad

Teléfono: (951) 654-6651 ext. 3521

Valoramos a nuestros padres y voluntarios. En Park Hill, la participación de padres y voluntarios es vital para nuestro éxito. Nuestros padres y voluntarios nos ayudan en el aula con grupos de lectura y proyectos de clase. Nuestra PTA siempre está activamente recaudando fondos para proporcionar actividades para nuestros estudiantes. Si está interesado en ser voluntario en nuestro sitio, contáctese con María Valencia. Algunas de las formas disponibles para participar en la participación de los

padres son las siguientes:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Consejo Escolar (SSC)
- Alfabetización afroamericana
- Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Ayudantes en el aula: ayudar a los maestros según sea necesario
- Apoyo a los padres AVID

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Seguridad escolar

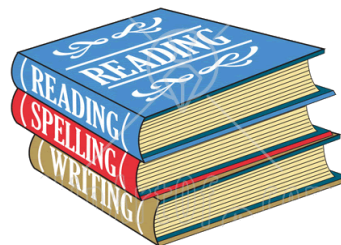
Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 2/16/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 9/22/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Los estudiantes y el personal participan con regularidad en simulacros de preparación para emergencias con al fin de asegurar su seguridad en caso de una emergencia. El plan de seguridad se desarrolla con los puntos de vista emitidos por agencias locales y la comunidad escolar. El plan se revisa y es aprobado por el Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y es presentado en varias sesiones de sensibilización. Nuestras instalaciones se declaran cerradas durante el día de instrucción y los maestros dan salida a sus estudiantes a la hora correspondiente por puertas de salida específicas. A todo visitante se le requiere firmar su entrada en la oficina principal, antes de poder visitar algún salón de clases. Hay suficiente supervisión de las instalaciones antes y después del día escolar y también durante el recreo.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	5.4%	1.9%	2.5%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	5.8%	3.5%	2.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	0.5
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.3
Psicólogo/a	0.4
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.3

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$10,862	\$3,008	\$7,674	\$74,880
Distrito			\$8,152	\$78,653
Estado			\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(6%)	(5%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			8%	(2%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	30.0		4	24.0		5	25.0		1	4				
1.º Grado	22.0		5	24.0		5	24.0			5				
2.º Grado	26.0	2	5	26.0		4	25.0			5				
3.º Grado	23.0		3	27.0		5	26.0			4				
4.º Grado	27.0		5	29.0		4	28.0			5				
5.º Grado	34.0			26.0	1	5	29.0	1	3		1			
Otro	18.0	1		13.0	1		0.0							

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,684	\$47,547
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,409	\$74,775
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$100,913	\$93,651
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,845	\$116,377
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$138,908	\$122,978
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$135,741	\$135,565
Sueldo de un superintendente	\$207,388	\$222,853
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.0%	35.0%
Sueldos administrativos	6.0%	5.0%

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Se financian los siguientes programas especiales para suplementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad	Total
Título I	\$130,073	
Otros fondos estatales, locales y federales	\$12,014	\$142,087

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Jacinto proporciona a todos los miembros del personal certificados y clasificados un desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Los administradores, maestros, consejeros y personal clasificado reciben actividades de desarrollo profesional basadas en investigaciones basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes y las necesidades de los empleados. Se ha utilizado un modelo del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito para capacitar a maestros líderes clave en todos los sitios escolares que a su vez, brindan sesiones directas de capacitación de desarrollo profesional a sus respectivos sitios escolares. Solution Tree se asoció con el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto para capacitar a todos los miembros del equipo de DSLT en la creación e

implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a cuatro preguntas esenciales: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden? Las estrategias se utilizarán para garantizar que se creen equipos altamente efectivos en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes.

Se han brindado actividades de desarrollo profesional que apoyan la implementación de "Enseñanza dirigida intencional y enfocada: un marco para el crecimiento y liderazgo de maestros" en todas las áreas de contenido para todos los maestros del distrito. Esta oportunidad, proporcionada por el Dr. Douglas Fisher, seguirá siendo un foco importante de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los miembros del equipo del sitio escolar de cada uno de los 12 sitios escolares en el Unificado de San Jacinto han estado involucrados en un proceso de varios años que involucra un profundo conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y Estrategias de Lectura Cercana que implican: declaraciones de propósito claro, el proceso de liberación gradual, Preguntas dependientes del texto, y conversaciones colaborativas. Los miembros del equipo se aseguran de que están trabajando para colaborar en torno a la premisa de Fisher, Frey, del ciclo de planificación de "Enseñanza intencional enfocada" con un propósito, cultivar un clima de aprendizaje, instruir con atención, evaluar con un sistema e implementar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar cada sesión de capacitación, los miembros del equipo de este sitio tienen programado brindar capacitación enfocada en estrategias de enseñanza intencional a sus respectivas escuelas.

Un énfasis importante en el nivel de primaria ha sido el uso de la alfabetización equilibrada, más específicamente la alfabetización temprana en el nivel K-2. Todos los miembros del equipo de Kindergarten de transición, Kindergarten, primer grado y segundo grado se reunirán tres veces al año para colaborar en los elementos clave de la alfabetización equilibrada. Los elementos de una alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, estudio de palabras y escritura serán un enfoque a través de este trabajo de iniciativa. Es importante centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para apoyar la metacognición de la lectura para los estudiantes. Además, Balanced Literacy apoya el enfoque del distrito en la Enseñanza Intencional Enfocada y la instrucción de lectura cerrada y con andamios. Un componente importante del plan de desarrollo profesional es la sesión de colaboración y planificación para que todos los maestros del distrito construyan y creen alineación. Actualmente, existen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar en donde todos los maestros de nivel de contenido reciben días de lanzamiento para capacitación y colaboración con colegas en tareas similares. Esto ha brindado la oportunidad para que los maestros compartan las mejores prácticas y revisen el currículo.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El entrenamiento enfocado en matemáticas CCSS está en curso. Los maestros han adoptado planes de estudio para cada nivel de grado, es decir, primaria, secundaria y preparatoria. La capacitación en estos materiales se ha proporcionado a todos los maestros. Los maestros se benefician de un plan de desarrollo profesional que enfatiza los Estándares para la práctica matemática (SMP) con tiempo de colaboración estructurado. Los TOSAs matemáticos del distrito brindan entrenamiento y apoyo a los maestros para apoyar la instrucción matemática efectiva que esté alineada con el Marco Matemático de California. Estrategias de instrucción tales como las conversaciones numéricas, el logro de conceptos y 3Read. Comprender los estándares de nivel de grado y las expectativas de fluidez son una alta prioridad ya que apoyamos a los maestros en esta comprensión y práctica instructiva.

Los maestros de secundaria examinaron los modelos de cursos sugeridos y seleccionaron un modelo de curso de 3 años que es la biología NGSS, la ciencia física NGSS y la ciencia terrestre y espacial NGSS. Los maestros de secundaria examinaron y decidieron el modelo de instrucción integrado en comparación con el modelo de instrucción específico de la disciplina. Los maestros de secundaria han trabajado mucho para desarrollar un entendimiento de los conceptos integrados para sus niveles de grado, participando en los cruces de estándares que comparan los estándares de CST con los de NGSS, y los maestros han comenzado un trabajo en profundidad para seguir el marco aprobado por el estado que describe las unidades y lecciones sugeridas. Los maestros de la escuela intermedia han comenzado a integrar estos conceptos en su plan de estudios y plan de instrucción actuales. Este año, los miembros del equipo de primaria están ahora en la fase de implementación de NGSS con las reuniones del comité del distrito de NGSS durante todo el año, donde los maestros son guiados en la implementación y capacitación con NGSS. Los maestros de primaria continuarán su trabajo en NGSS con la implementación y el descubrimiento con el plan de estudios STEMscopes.

El apoyo para aumentar la escritura de los estudiantes es una parte importante del diseño del núcleo común. La instrucción de escritura para maestros de contenido básico abarca Mapas de Pensamiento, equipo de enseñanza e instrucción en grupos pequeños. Se han contratado consultores para proporcionar instrucción explícita de escritura a todos los maestros con énfasis en la lectura y escritura expositiva. Esto incluye el entrenamiento de escritura, el entrenamiento y el apoyo de Jane Schaffer a los maestros en el nivel secundario.

El desarrollo profesional para administradores escolares incluye reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (3 horas), visitas semanales de entrenamiento por parte de los administradores del distrito y capacitación facilitada en escritura, el área de enfoque académico del distrito. Se presta especial atención a apoyar a los directores como líderes académicos e instructivos en las escuelas.

Todos los maestros participan en un crecimiento profesional continuo a través de talleres o reuniones del distrito y la escuela los viernes (horario mínimo / modificado), durante las reuniones trimestrales del departamento de nivel de grado y durante las reuniones de personal después de la escuela. Además, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras analizan los puntajes de las pruebas de referencia de los estudiantes y discuten estrategias de instrucción durante las reuniones del departamento de nivel de grado los viernes o durante las reuniones del personal después de la escuela. Los maestros nuevos participan en el programa Centro para la Innovación de Maestros (CTI), y la Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR) está disponible para maestros veteranos. Los maestros también participan en seminarios web o asisten a conferencias especializadas en áreas específicas de contenido / materia, como el Instituto de Verano AVID, Educación Técnica Profesional (CTE) y Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación de estrategias de instrucción por parte de sus administradores, sus colegas y por parte de los Entrenadores de instrucción del distrito y TOSA. Los administradores escolares se reúnen con los maestros después de observar sus salones de clase y brindan retroalimentación y apoyo en áreas de enfoque de instrucción específicas. Los maestros están comprometidos con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que enfatiza el trabajo interdependiente, un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes e intervención inmediata cuando los estudiantes no tienen éxito. El apoyo de entrenamiento instructivo incluye consultas, entrenamiento en clase, sesiones de planificación de equipo/enseñanza en equipo durante el día escolar y lecciones de demostración. Los maestros participan en los Equipos de Revisión de Instrucción para monitorear la implementación de las áreas de enfoque de la escuela y el distrito.



Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

