

Escuela Secundaria San Gorgonio

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria San Gorgonio
Dirección	1591 Cherry Ave
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951) 769-4391
Director	Drew Scherrer
Correo electrónico	dscherrer@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://sangorgonio-beaumont-ca.schoolloop.com/
Código CDS	33-66993-0106062

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	https://www.beaumontusd.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

LEMA:

Los alumnos de la escuela secundaria San Gorgonio (SGMS, por sus siglas en inglés) van a:

ESTAR seguros.

SER respetuosos.

SER Responsables.

ESTAR preparados para la universidad y para una carrera.

VISIÓN:

Inspira a los alumnos para que su sueño de ir a la UNIVERSIDAD y de ESTAR PREPARADO para UNA CARRERA sea una realidad.

MISIÓN:

Preparar a los alumnos para que estén listos para una UNIVERSIDAD y una CARRERA a través de la implementación a nivel escolar de estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

La escuela secundaria San Gorgonio se esforzará para proporcionar una oportunidad educativa de alta calidad a todos los alumnos en un entorno seguro de aprendizaje mediante un compromiso compartido entre la escuela, el hogar, y la comunidad.

- Vamos a inspirar a los alumnos para que su sueño de ir a la universidad y de iniciar una carrera sea una realidad.
- Vamos a lograr que los alumnos estén preparados para la universidad y una vocación de forma académica y social a través de la implementación a nivel escolar de las estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Character Strong (carácter sólido).
- Lograremos la exitosa transición de los alumnos de escuela primaria a secundaria, y de escuela secundaria a preparatoria, proporcionando las herramientas organizativas, el apoyo emocional, y estrategias para trazar metas que se requieren.
- Continuaremos el proceso de preparar los alumnos para éxito más allá de la educación secundaria al proporcionarlos con las herramientas académicas y sociales que necesitan a fin de ser miembros dotados de la sociedad.
- Enseñaremos a los alumnos la importancia de utilizar tecnología responsablemente y eficazmente.
- Proporcionaremos apoyo académico para ayudar a todos los alumnos a lograr competencia de las normas estatales.
- Continuaremos analizando las necesidades a nivel escolar, proporcionando a los alumnos, los padres, y el personal con oportunidades para fortalecer los programas académicos, ofrecer la oportunidad de desarrollar socialmente y proporcionar un entorno escolar positivo.
- Proporcionaremos recursos a todos los alumnos para ayudarlos en su desarrollo emocional, académico, y físico.
- Proporcionaremos un entorno seguro de aprendizaje, con énfasis en: los peligros de abusar drogas, alcohol, y tabaco; intimidación y resolución de conflicto, y prevención de violencia.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	420
Séptimo año	402
Octavo año	350
Matriculación total	1,172

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.5
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	59.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	24.1
De escasos recursos económicos	65.4
Estudiantes del inglés	11.7
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	45	47	50	437
Sin certificación total	0	1	3	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill StudySync Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Matemáticas	Illustrative Math Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria San Gorgonio fue originalmente construida en el año 1960 como la sede de la escuela preparatoria Beaumont y cuenta con 40 salones, 1 gimnasio, 1 salón multiusos/cafetería, 1 biblioteca, 1 sala del personal, 2 laboratorios de computación y varios campos deportivos. Proceso de limpieza: El director trabaja a diario con un personal de mantenimiento de 4 empleados (3 de tiempo completo y 1 de medio tiempo) para asegurar que la limpieza de la escuela se cumpla para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar.

Mantenimiento y reparo: El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	42.0	46.0	47.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28.0	27.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1158	1152	99.48	46.09
Masculinos	586	583	99.49	37.56
Femeninas	572	569	99.48	54.83
Afroamericanos	80	79	98.75	43.04
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	32	32	100.00	50.00
Filipino	33	33	100.00	75.76
Hispano o Latino	692	690	99.71	41.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	271	268	98.89	54.85
Dos o más orígenes étnicos	35	35	100.00	51.43
En Desventaja Socioeconómica	745	740	99.33	38.51
Estudiantes del Inglés	302	300	99.34	31.67
Alumnos con Discapacidades	132	131	99.24	11.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,158	1,153	99.57	26.71
Masculinos	586	584	99.66	26.2
Femeninas	572	569	99.48	27.24
Afroamericanos	80	79	98.75	20.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	32	32	100	34.38
Filipino	33	33	100	57.58
Hispano o Latino	692	691	99.86	21.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	271	268	98.89	35.45
Dos o más orígenes étnicos	35	35	100	42.86
En Desventaja Socioeconómica	745	740	99.33	20.81
Estudiantes del Inglés	302	301	99.67	14.62
Alumnos con Discapacidades	132	130	98.48	4.62
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.0	26.0	38.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela secundaria San Gorgonio se beneficia significativamente de sus padres de familia compasivos. La escuela tiene una fuerte base de padres voluntarios que ayudan con actividades escolares y como acompañantes en excursiones. Los padres también están involucrados en el consejo de sitio escolar (SSC por sus siglas en inglés), el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC por sus siglas en inglés) y recorridos de aprendizaje con el personal de la escuela.

La Escuela Secundaria San Gorgonio crea muchas oportunidades para tener a nuestros padres en el plantel. Organizamos café con orientadores, refrigerios con administración, noches de matemáticas, noches de AVID y reconocimientos estudiantiles del mes durante el ciclo escolar. Todos estos eventos llevan a muchos padres y familias al plantel.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en el consejo de sitio escolar, consejo asesor de los estudiantes del inglés, comités escolares, actividades escolares o trabajar como voluntario puede comunicarse con la oficina de la escuela secundaria San Gorgonio al (951) 769-4391.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.5	4.2	1.6	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela secundaria San Gorgonio. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el 25 de octubre de 2018 por el consejo de sitio escolar. Todas las modificaciones fueron comunicadas al personal clasificado así como al personal certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela, que se desarrolla en colaboración con Hour-Zero, incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo según sea necesario. Los alumnos son supervisados antes y después de clase por personal clasificado y personal certificado, igualmente personal clasificado certificado supervisan los alumnos durante el almuerzo y descansos entre clases. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes son obligados a apuntarse en la oficina de asistencia antes de entrar al terreno escolar. Las expectativas estudiantiles son impartidas mediante la exitosa implementación de PBIS.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	10	11	8	25.0	10	9	11	28.0	8	4	16
Matemáticas	27.0	7	6	10	29.0	5	9	10	31.0	3	7	14
Ciencias	29.0	5	5	11	32.0	4	1	16	31.0	3	3	18
Ciencias Sociales	28.0	4	10	8	30.0	3	6	13	30.0	4	7	14

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	427
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.6	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.7	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,932	\$1,230	\$5,702	\$78,547
Distrito	N/A	N/A	\$7,443	\$77,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-26.5	1.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.2	2.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Fuentes de ingresos distritales

Además del financiamiento estatal general (LCFF), la escuela San Gorgonio recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos:

- Título 1
- Suplementario / de Concentration
- Subvención por la efectividad del educador

Una descripción comprensiva de las actividades escolares para apoyar los alumnos se pueden encontrar en el plan individual de rendimiento estudiantil.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y formación del personal son proporcionadas en el distrito, así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado. El distrito ofrece dos días de formación profesional anualmente donde los miembros son ofrecidos oportunidades de desarrollo profesional sobre el currículo, estrategias de enseñanza, y metodologías.

La escuela secundaria San Gorgonio está implementando un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el cual requiere un desarrollo profesional extensivo. 47 de los 57 miembros del personal fueron capacitados sobre AVID en el Instituto de Verano y Capacitación de Trayectos. Todos los miembros del personal certificados van a tener múltiples oportunidades por asistir a la capacitación AVID durante el ciclo escolar 2017-18. Diez maestros asistieron a la capacitación del Grupo de Estudio Colaborativo AVID en el 2017-2018.

En 2018-2019, todo el personal recibió capacitación en Character Strong (carácter solido) en agosto del 2018. El currículo de Character Strong (carácter solido) se utilizará en todas las clases del salón principal y en las clases optativas para enseñar a los alumnos los rasgos de carácter y sobre cómo tratar a otros seres humanos. Además de Character Strong (carácter solido), diez miembros del personal fueron capacitados en la Academia Ron Clark. La capacitación se centra en las altas expectativas, el compromiso y el desarrollo de relaciones con todos los involucrados para poder ayudar a los alumnos a tener éxito. Planeamos enviar otros 5 a 10 educadores a la capacitación a finales de este año. También enviaremos miembros del personal a la capacitación de Calificaciones Basadas en las Normas de Marzano en marzo de 2019 para poder ayudar a consolidar nuestras prácticas para calificar.

Todo el personal, certificado y clasificado, ha sido ya sea capacitado o está programado ser capacitado, sobre estrategias PBIS.

Todos los maestros de matemáticas y ELA reciben continua capacitación sobre implementación curricular y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Continuo desarrollo profesional es proporcionado por tutores instructivos distritales, al contratar con asesores externos tales como la oficina de educación del condado de Riverside y frecuente visitas al salón y opiniones. Los maestros colaboran semanalmente para repasar el progreso estudiantil y planear actividades instructivas.