

Enfoque básico


- Número: Representando números hasta el 20
- Número: Trabajando con la posición hasta el 10

Números del 1 al 20

- En kínder los estudiantes trabajaron con conceptos y habilidades importantes para desarrollar la comprensión de números hasta el 20. En el 1.º grado, repasan y construyen los conceptos y utilizan nuevos modelos para representar números y numerales.
- Los estudiantes identifican cantidades del 1 al 10, reconocen cantidades a simple vista, escriben numerales del 0 al 9 y asocian representaciones de los números del 1 al 10.

1.3 Número: Asociando representaciones (hasta el diez)

Conoce ¿Cómo puedes calcular rápidamente cuántos dedos están levantados sin contar cada uno?



Sé que hay 10 dedos en 2 manos. 3 dedos están doblados, por lo tanto son 3 menos que 10.

Escribe el numeral que corresponda al número de dedos que están levantados.

En esta lección, los estudiantes representan números con una sola decena con los dedos y marcos de diez.

- Aunque los estudiantes sean capaces de escribir números, es posible que no reconozcan que cada número entre 10 y 20 indican un *grupo de diez y algunas unidades más*.
- El **marco de diez** ayuda a los estudiantes a reconocer cantidades utilizando la base de 10 de manera que ellos pueden reconocer visualmente 10 sin contar. Para profundizar el repaso de los números con una sola decena, los estudiantes encierran un grupo de diez y escriben el número de decenas y unidades y utilizan un marco de diez para indicar un grupo de diez.


1.6 Número: Representando los números con una sola decena

Conoce ¿Cuántos ● hay en este marco de diez?

¿Cómo lo sabes?


¿Cómo podrías utilizar el marco de diez y más contadores para indicar 12, 15 o 18?

Observa la imagen de abajo. Escribe el número de contadores.



decena unidades

¿Qué indican los contadores junto al marco de diez?



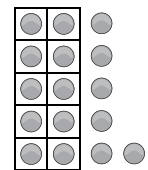
En esta lección, se utilizan diez dedos como un modelo para ayudar a los estudiantes a observar las partes que pueden formar un total de diez.

Ideas para el hogar

- Cuente pequeños conjuntos de objetos, ej., autos de juguete, bloques o galletas.
- Muestre diez dedos en diferentes combinaciones. Pregúntele: “¿Cuántos dedos están levantados? ¿Cuántos más para hacer diez?” (Pista: “Podemos contar los dedos doblados”).
- Utilice *pennies* para construir números con una sola decena con un grupo de diez y algunas unidades.
- Configure cantidades de *pennies* al azar y pregunte: “¿Cuántos hay? ¿Cómo lo saben?” Preste atención a estrategias que no sean “yo conté” (Ej.: “Veo 2 y 2 y eso es 4”).

Glosario

- ▶ Un **marco de diez** se utiliza para reconocer las partes de 10 y números con una sola decena. Este marco muestra 16 como *10 y 6 más*.

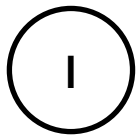


Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_10

www.bit.ly/OI_13



Módulo I

- Los estudiantes comparan números con una sola decena utilizando el lenguaje *mayor que* y *menor que*. Una cinta numerada es un modelo visual que indica cuál número es mayor o menor que un número dado.

1.8 Número: Trabajando con la posición

Conoce Escribe los números que faltan en esta cinta numerada.

1	2	3	4		7	8	9	10	11		13	15	16	17	18	20
---	---	---	---	--	---	---	---	----	----	--	----	----	----	----	----	----

Utiliza rojo para colorear los números que son **uno mayor que** y **uno menor que** 7. Utiliza azul para colorear todos los números **mayores que** 15. Utiliza verde para colorear todos los números **menores que** 4.

Completa estos enunciados.

13 es uno menor que . es uno mayor que 3.

En esta lección, los estudiantes escriben los números que faltan en una cinta numerada.

Números ordinales hasta el 10

- Utilizando la comprensión de la posición, los estudiantes identifican y asocian el orden desde el 1.º hasta el 10.º.

Intensifica 1. Traza líneas para conectar los autos a sus cintas.

En esta lección, los estudiantes leen y trabajan con los nombres de números ordinales y símbolos.

- Se introducen los símbolos que se utilizan para indicar posiciones ordinales y los estudiantes los asocian con los nombres de los números correspondientes. Por ejemplo, segundo con 2.º.

Ideas para el hogar

- Comparen dos cantidades con una sola decena y pregunte cuál es mayor y cuál es menor (ej., ¿15 centavos son más o menos que 18 centavos? ¿Cómo lo sabes?)
- Practiquen los números ordinales (ej.: primero, segundo, tercero) utilizando un orden numérico. Ej., diga: “Primero, pon los platos; Segundo, pon las tazas; Tercero, pon las servilletas.”, o haga preguntas como: “¿Cuál libro es el sexto en el estante?”