

Escuela Secundaria Brook Haven

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Brook Haven
Dirección	7905 Valentine Ave.
Ciudad, estado, código postal	Sebastopol, CA 95472-3214
Teléfono	(707) 829-4590
Director	Sara Gramm
Correo electrónico	sgramm@sebusd.org
Sitio web	brookhaven.sebastopolschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49 70938 6052211

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol
Teléfono	(707) 829-4570
Superintendente	Linda Irving
Correo electrónico	lirving@sebusd.org
Sitio web	www.sebastopolschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Brook Haven es el hogar de los alumnos de 5to a 8vo grado del Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol (SUSD, por sus siglas en inglés). Brook Haven ha sido una parte integral de la comunidad local por más de 50 años. Las instalaciones escolares son el centro de muchos eventos comunitarios y es la escuela de vecindario por excelencia.

Los estudios académicos rigurosos, junto con programas de enriquecimiento, fomentan el desarrollo de alumnos completos en la Escuela Secundaria Brook Haven. Los alumnos de 5to grado aprenden en salones independientes con maestros altamente calificados. Más allá de los estudios académicos principales, los alumnos de 5to grado participan en educación física, programa de enriquecimiento de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y banda o coro. El currículo de 6to grado está estructurado en bloques básicos con maestros de artes lingüísticas en inglés / historia y matemáticas / ciencias. Los alumnos de 6to grado también participan en educación física y pueden elegir entre asignaturas optativas como banda, programa de enriquecimiento STEM y taller de carpintería. Los alumnos de 7mo y 8vo grado participan en un programa estándar de secundaria departamental de seis períodos con instructores de asignaturas específicas. Los alumnos de 7mo y 8vo grado pueden elegir entre varias ofertas de enriquecimiento, que incluyen banda, coro, producción de videos, taller de carpintería, arte, liderazgo y ayuda en el salón como tutor de grados mixtos y auxiliar docente.

Los alumnos de Brook Haven tienen la oportunidad de participar en varias actividades extracurriculares. Como miembro de la Liga de Atletismo West County, los alumnos pueden unirse a equipos de atletismo después de la escuela (baloncesto, fútbol americano, voleibol y campo traviesa). Además, Brook Haven ofrece muchos clubes y actividades estudiantiles, incluyendo liderazgo estudiantil, Rotary-Interact, jardín, anuario, bicicletas y clubes de lectura.

El Proyecto TOOLBOX es un currículo socioemocional adoptado por el Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol. El programa TOOLBOX proporciona herramientas para resolver problemas en el salón y en entornos sociales. Con modificaciones para proporcionar habilidades de aprendizaje socioemocional apropiadas para la edad, TOOLBOX se usa en el nivel de la escuela secundaria junto con prácticas restaurativas para manejar mejor los conflictos y posibles problemas disciplinarios.

Los alumnos reciben apoyo a través de asesoramiento dos veces por semana, que les brinda la oportunidad de participar en una intervención o extensión académica, según sus necesidades o fortalezas personales. Los alumnos también tienen la oportunidad de recibir apoyo académico antes de la escuela y la hora del almuerzo y ayuda con la tarea después de la escuela en el Boys & Girls Club. El uso de asistentes en el salón permite oportunidades para la instrucción y diferenciación en grupos pequeños. Brook Haven se enorgullece de apoyar al niño completo en un ambiente diverso y acogedor.

La misión del SUSD:

Como un distrito progresivo, el cual es una parte integral de su comunidad comprometida y diversa, el Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol gradúa a todos sus alumnos como ciudadanos con mentalidad global, razonadores críticos y creativos, colaboradores calificados y alumnos totalmente comprometidos que alcanzan la excelencia académica y son resistente social y emocionalmente; Logramos esto con la enseñanza inspirada de un currículo riguroso y significativo en un entorno de aprendizaje dinámico donde apoyamos y desafiamos a cada alumno en asociación con las familias y la comunidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	50
6° Grado	47
7° Grado	52
8° Grado	52
Inscripción Total	201

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	0.5
Hispano o Latino	42.3
White	46.3
Dos o más orígenes étnicos	9
De escasos recursos económicos	59.7
Estudiantes del inglés	12.9
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	1.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	16	13	10	27
Sin certificación total	0	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2019

La escuela adoptó recientemente materiales de Matemáticas del último ciclo de adopción. Actualmente, los materiales de las Artes Lingüísticas en Inglés se están probando para su adopción en el ciclo escolar 2017-18.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (7mo/8vo grado) Benchmark (5to/6to grado)	Yes	0
Matemáticas	Bridges (5to grado) Big Ideas Math (6to-8to grado)	Yes	0
Ciencias	CPO	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

1. El gimnasio continúa siendo monitoreado por evidencia de fugas; la fuente fue localizada y reparada ya que las fugas parecen ser intermitentes durante tormentas de lluvia más fuertes. Las reparaciones previas de selladores y parches ya comienzan a fallar y se vuelven a realizar según sea necesario.

Los terrenos de la instalación necesitaban limpieza general, corte y mantenimiento después de una cálida temporada de verano. El mantenimiento general de los terrenos de las instalaciones se completó antes del comienzo de la escuela. La reestructuración del departamento de mantenimiento del distrito ha permitido desarrollar e implementar un plan de mantenimiento y reparación de las instalaciones. Varios recorridos del plantel por parte del equipo de mantenimiento y la administración del distrito y del sitio proporcionaron la información necesaria para priorizar los proyectos de mantenimiento y reparación, colocando los problemas que afectan la salud y la seguridad en la parte superior de la lista. Se examinó detenidamente las puertas, paredes, pisos, techos, alfombras, ventanas y accesorios de trabajo. Se inspeccionaron todas las áreas de cada salón, incluidos los armarios y áreas de almacenamiento, techos, respiraderos y fuentes de agua. Buscamos evidencia de fugas, paredes descoloridas o tejas. Se reemplazaron los filtros de ventilación y calefacción. Todos los baños de la escuela fueron inspeccionados, examinando las tuberías y los herrajes, paredes, ventanas y pisos. Las paredes de azulejos eran sólidas, al igual que las particiones y las tuberías. Las inspecciones escolares incluyeron la biblioteca, el gimnasio y los cobertizos de almacenamiento utilizados para albergar el equipo. Se inspeccionaron todas las instalaciones exteriores, incluidas las cercas, puertas y cerraduras perimetrales. Además, se inspeccionó cada techo, se barrió de escombros y se acumularon ramas y hojas, luego se verificó de cerca en busca de grietas y desgaste.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Enero de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Reparación en curso para el techo del gimnasio

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	60	54	59	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	41	38	47	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	198	192	96.97	3.03	60.42
Masculinos	110	106	96.36	3.64	52.83

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	88	86	97.73	2.27	69.77
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	84	83	98.81	1.19	44.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	93	89	95.70	4.30	73.03
Dos o más orígenes étnicos	16	15	93.75	6.25	66.67
De escasos recursos económicos	124	119	95.97	4.03	51.26
Estudiantes del inglés	55	55	100.00	0.00	34.55
Alumnos con discapacidades	26	25	96.15	3.85	24.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	198	192	96.97	3.03	41.15
Masculinos	110	106	96.36	3.64	43.40
Femeninas	88	86	97.73	2.27	38.37
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino					
Hispano o Latino	84	83	98.81	1.19	26.51
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	93	89	95.70	4.30	53.93
Dos o más orígenes étnicos	16	15	93.75	6.25	46.67
De escasos recursos económicos	124	119	95.97	4.03	32.77
Estudiantes del inglés	55	55	100.00	0.00	27.27
Alumnos con discapacidades	26	25	96.15	3.85	12.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	20.0	35.6	24.4
7	9.8	52.9	27.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay varias oportunidades para la participación parental en Brook Haven.

Los padres pueden ser voluntarios en los salones, en la oficina y/o como acompañantes de excursiones, como entrenadores deportivos y otros eventos patrocinados por la escuela.

Los padres también son miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar, la Fundación Educativa Sebastopol y los grupos focales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Valoramos la participación y el aporte de los padres, y la participación en la planificación y ejecución de nuestro programa escolar total.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.9	2.9	5.1	2.2	1.3	3.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad de la Escuela Brook Haven está diseñado para apoyar positivamente la salud y la seguridad de los empleados, alumnos y la comunidad escolar. El Plan de Seguridad está diseñado para servir como un manual de referencia rápida para ayudar a todos los empleados a familiarizarse con los procedimientos, números de teléfono y formularios adecuados para hacer frente a todo tipo de emergencias. El plan se revisa anualmente y se brinda capacitación a todo el personal certificado y clasificado para prepararse para la respuesta de emergencia a emergencias médicas, amenazas de bomba, desastres naturales y procedimientos ante crisis.

La escuela y el distrito brindan oportunidades de seguridad en el servicio, realizan inspecciones anuales del sitio, revisan sugerencias de seguridad, revisan los informes de riesgos, informan anualmente a la Junta Escolar sobre el estado de las reparaciones y abordan los problemas de cumplimiento. Brook Haven se adhiere estrechamente a todas las regulaciones estatales y federales que se relacionan con problemas de salud y seguridad de los alumnos y empleados. El Distrito utiliza el sistema de comunicación para padres Parent Square para enviar mensajes a las familias que van desde información de rutina hasta cierres de la escuela por emergencias.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					22	2	4		19	4	1	
Matemáticas					28		5		17	4	2	
Ciencia					25	1	4		25		4	
Ciencia Social					29		5		25		4	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	402.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,420.64	\$3,084.96	\$8,335.68	\$74,292
Distrito	N/A	N/A	\$10,172.76	\$70,052
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-19.9	5.9
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.5	13.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Brook Haven es muy afortunada de recibir fondos educativos adicionales a través de subvenciones otorgadas por la Fundación para la Educación de Sebastopol (SEF, por sus siglas en inglés), un impuesto a las parcelas apoyado por la comunidad y la recaudación de fondos del Comité de Padres, así como donaciones continuas de nuestra comunidad en apoyo de los programas de enriquecimiento de Brook Haven. Brook Haven ofrece servicios de asesoramiento e intervención para alumnos a través de su personal de asesoramiento y en colaboración con los Servicios Comunitarios del Condado de West Sonoma. Los fondos del distrito brindan oportunidades de enriquecimiento para los alumnos que necesitan asistencia en el área académica. El programa de música de la escuela está respaldado por un grupo de refuerzo activo. La recaudación de fondos proporciona fondos para el mantenimiento de instrumentos, uniformes de bajo costo y algunos reemplazos de instrumentos. El grupo también sirve como una rica fuente de voluntarios para eventos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,995	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,490	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$83,181	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$111,041	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$134,800	\$124,686
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	6

Los maestros han participado en la formación profesional en las áreas de instrucción basada en datos, matemáticas, adopción del currículo de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), implementación de estándares de ciencia de próxima generación, uso de tecnología, intervenciones de comportamiento positivo y prácticas restaurativas. Las capacitaciones se llevaron a cabo durante las reuniones de maestros, instrucción y capacitación en el salón, seminarios en la web y seminarios y conferencias fuera del sitio.