

Distrito Escolar Independiente de West Orange Cove
Centro de Educación Temprana North Early Learning
Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de Misión

La misión de North Early Learning Center es capacitar a todas las familias para que estén preparadas para la escuela, tanto en las áreas de socialización y salud como en el área académica.

Con respeto mutuo y un esfuerzo conjunto, los niños y las familias se convierten en miembros autosuficientes y productivos de nuestra comunidad.

Visión

El Centro de Educación Temprana North Early Learning cree en proporcionar un tipo de instrucción rigurosa, al tiempo que apropiada para el nivel de desarrollo de los estudiantes, en un entorno de colaboración positivo.

Tabla de contenidos

| | |
|---|----|
| Evaluación Integral de las Necesidades..... | 4 |
| Datos Demográficos..... | 4 |
| Logros Académicos del Estudiante..... | 5 |
| Cultura y Clima Escolar..... | 7 |
| Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal..... | 8 |
| Currículo, Instrucción y Evaluación..... | 9 |
| Participación de los Padres y la Comunidad..... | 10 |
| Contexto y Organización Escolar..... | 11 |
| Tecnología..... | 12 |
| Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades..... | 13 |
| Metas..... | 16 |
| Meta 1: El Programa de North Early Learning se asegurará de que los niños y las familias estén listos para triunfar en el jardín de infantes, y aún después, mediante la reducción de las brechas de logros académicos..... | 16 |
| Meta 2: El Programa de North Early Learning establecerá un programa enriquecido para ampliar aquellas experiencias que contribuyen con las habilidades de lectura y matemáticas de los niños..... | 18 |
| Meta 3: El Programa de North Early Learning establecerá y mantendrá asociaciones comunitarias STEM, que sentarán las bases para que los estudiantes aprendan sobre la naturaleza, a través de la investigación y experiencias del mundo real..... | 19 |

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre Datos Demográficos

| Etnicidad | Estudiantes | Porcentaje de |
|--------------------|-------------|---------------|
| Nativos Americanos | 2 | 0,74% |
| Afroamericanos | 160 | 58,8% |
| Blancos | 37 | 13,6% |
| Hispanos | 51 | 18,7% |
| Dos o más razas | 19 | 6,9% |
| Asiáticos | 3 | 1,1% |

| Subpoblaciones Estudiantiles | Total | Porcentaje |
|----------------------------------|-------|------------|
| Hombres | 155 | 56,9% |
| Mujeres | 117 | 43,0% |
| Alumnos en Desventaja Económica | 272 | 100% |
| LEP | 25 | 9% |
| Alumnos sin hogar | 0 | 0% |
| Alumnos en Hogares de Crianza | 7 | 3% |
| Índice de movilidad en el Campus | 0 | 0% |

Fortalezas demográficas

Mantenemos la matrícula subvencionada de *Head Start* en 239 estudiantes, y la matrícula de Preescolar en 25.

Todas las vacantes se llenan a los pocos días de que los estudiantes se retiran.

Nuestra población de estudiantes LEP está creciendo; por consiguiente, estamos aumentando el número de maestros certificados en Inglés como Segundo Idioma.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Mejorar el proceso para garantizar que el requisito de cupo del 10% para alumnos con discapacidad es cumplido en promedio, para lo que se mantiene una lista de espera.

Declaración del problema 2: Mejorar el equilibrio entre matriculados de 3 y 4 años de edad en *Head Start* y en Preescolar.

Declaración del problema 3: Mejorar el equilibrio entre matriculados varones y mujeres.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

| Programa de 3 años de edad; | Programa de 4 años de edad: |
|---|---|
| 14% se desempeñó por encima de la expectativa | 16% se desempeñó por encima de la expectativa |
| 75% se desempeñó al nivel de la expectativa | 71% se desempeñó al nivel de la expectativa |
| 11% se desempeñó por debajo de la expectativa | 13% se desempeñó por debajo de la expectativa |

Fortalezas de los logros académicos del estudiante

- El 89% de los estudiantes están cumpliendo con las expectativas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Dar nuestros dictámenes con fidelidad y exactitud. **Raíz del problema:** Falta de formación y de responsabilización.

Declaración del problema 2: Mejorar el programa de Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*, o ESL, por sus siglas en inglés). **Raíz del problema:** Falta de alineación del currículo; Aprendices del Idioma Inglés dispersados entre múltiples clases; Personal de ESL limitado.

Declaración del problema 3: Menos conocimiento, por parte del personal, de las habilidades de enseñanza basadas en la investigación. **Raíz del problema:** Falta de capacitación profesional en el área.

Declaración del problema 4: Los logros en matemáticas fueron un punto débil en las evaluaciones en curso. **Raíz del problema:** Los asistentes de enseñanza impartieron instrucción, en vez del maestro certificado.

Cultura y Clima Escolar

Fortalezas de la cultura y clima escolar

- La pasión del personal por la enseñanza es evidente;
- El personal responde a todas las necesidades de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: Existe una falta de comunicación entre los trabajadores sociales y el personal docente. **Raíz del problema:** No todos tienen acceso a *Child Plus*, por lo que no pueden ver la información que se ha ingresado sobre sus alumnos.

Declaración del problema 2: Impresión de los miembros del personal de ser poco apreciados, ya que muchos empleados del distrito consideran que malgastamos el tiempo todo el día. **Raíz del problema:** Este distrito, en su conjunto, puede no estar entendiendo de qué se trata nuestro programa y cuáles son las expectativas asociadas.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

- Nuestra meta es contratar personal altamente calificado;
- Actividades de apreciación del personal;
- Crecimiento en liderazgo del personal.

Declaración de Problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: Falta de capacitación profesional orientada a la primera infancia. **Raíz del problema:** Hace falta que la instrucción esté apropiadamente adaptada a las etapas de desarrollo.

Declaración del problema 2: Aumentar el apoyo para el nuevo personal. **Raíz del problema:** Rotación del personal.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Currículo basado en la investigación en los programas de 3 y 4 años de edad.
- Los niños de cuatro años están más preparados social y emocionalmente para la escuela.
- Las ofertas especiales que se agregan al cronograma maestro fomentan la investigación y la creatividad, a través del laboratorio de ciencias, la biblioteca estudiantil, la jardinería y el horario central ampliado.
- Los horarios de las reuniones matutinas se modificaron para que sean más interactivas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Falta de conocimiento de los estándares de *Head Start* y del Marco de Resultados de Educación Temprana Head Start (*Head Start Early Learning Outcomes Framework*, o HSELOF, por sus siglas en inglés). **Raíz del problema:** Cambios recientes a los estándares y falta de entrenamiento.

Declaración del problema 2: Faltan momentos de instrucción en ronda para matemáticas, alfabetización, ciencias y estudios sociales. **Raíz del problema:** El cronograma maestro no permitió tiempo para instrucción en rondas.

Declaración del problema 3: Los “grupos pequeños” son demasiado grandes. Los grupos típicos están compuestos de 9 estudiantes por cada 1 adulto. **Raíz del problema:** Falta de capacitación profesional, o enfoque, sobre lo que es apropiado para la etapa de desarrollo de los estudiantes en la primera infancia.

Participación de los Padres y la Comunidad

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Ofrecimiento de actividades a diferentes horas del día para adaptarse a los horarios de todos los padres y a la comunidad.
- Las reuniones de padres están orientadas al interés de los padres y de la comunidad, en base a la información recolectada por los servicios familiares.
- Los padres son siempre bienvenidos y se los anima a participar.
- Todas las actividades se enumeran en calendarios mensuales que se envían a los padres.
- El administrador del sitio web del campus trabaja para mantener a las familias actualizadas a través de las redes sociales y las convocatorias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Todos deben seguir los procedimientos y las políticas. **Raíz del problema:** El personal y los padres están bien familiarizados entre sí, lo que lleva a un acatamiento más relajado de los procedimientos y políticas.

Contexto y Organización Escolar

Fortalezas del contexto y organización escolar

- El personal establece metas y trabaja hacia su logro, con la ayuda de los miembros necesarios del equipo.
- Las necesidades se abordan con capacitación profesional focalizada.
- Abundantes recursos disponibles.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

Declaración del problema 1: La falta de conocimiento de todos los componentes de *Head Start*. **Raíz del problema:** Rotación del liderazgo.

Declaración del problema 2: Falta de conocimiento de todas las regulaciones sobre Preescolar de Texas. **Raíz del problema:** Dificultad, por parte del liderazgo, de mantenerse al día con los cambios en la normativa sobre Preescolar de Texas.

Tecnología

Fortalezas de la tecnología

- Tecnología actualizada (computadoras de escritorio y computadoras portátiles).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de tecnología

Declaración del problema 1: Falta de formación y falta de asistencia técnica y apoyo. **Raíz del problema:** Hay una cantidad limitada de personal versado en la materia y falta asistencia técnica.

Declaración del problema 2: Integración de la tecnología en el currículo. **Raíz del problema:** Falta de capacitación curricular en tecnología.

Declaración del problema 3: Problemas de conectividad limitada. **Raíz del problema:** Conexión *WiFi* esporádica que aumenta la frustración del usuario.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Datos sobre los Factor(es) Crítico(s) de Éxito;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);

- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Resultados de las Encuestas de Observación.

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre Programas Especiales, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo rendimiento, progreso y tasas de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos sobre alumnado sin hogar.

Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;

- Datos del personal con certificación estatal y personal de alta calidad;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de las evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas).

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos
- Estudio de mejores prácticas;

Metas

Revisadas / Aprobadas: 28 de agosto de 2018

Meta 1: El Programa de North Early Learning se asegurará de que los niños y las familias estén listos para triunfar en el jardín de infantes, y aún después, mediante la reducción de las brechas de logros académicos.

Objetivo de rendimiento 1: Fortalecer los conocimientos del personal y los padres para construir, usar y comprender conceptos de vocabulario, matemáticas y ciencias cada vez más complejos y variados y, así, mejorar el lenguaje oral en un 50%, tal como lo reflejará la evaluación de los alumnos al final del programa del año.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Desarrollo Profesional; Asistencia a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y al Taller de práctica; planes de lecciones; puntajes e informes de las evaluaciones de los niños; documentación del tutorial de T-TESS y de CLASS; agendas; hojas de registro; encuestas de comentarios recogidas en los eventos; visitas domiciliarias; programas de conferencias, documentos con firmas mandatorias de los padres; registros de llamadas; exámenes de audición; gacetillas informativas sobre clases y enfermería; informes del Consejo de Políticas y del director; y notas de los trabajadores sociales.

Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la Estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|--|---|
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 CSF 7</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analizar los datos;2. Usar las Mejores Prácticas de Lenguaje y Alfabetización Preescolar Incluyendo Matemáticas (<i>RONDAS</i>);3. Implementar y monitorear el currículo de Texas <i>Opening the World of Learning (OWL)</i> y <i>Frogstreet</i>;4. Usar manipulables para el aprendizaje práctico; | <p>Director / Director del programa; Coordinador de Educación; Personal docente; Asistentes de Enseñanza; Administradores del programa</p> | <p>Los niños comprenderán y usarán vocabulario cada vez más complejo y variados en las conversaciones.</p> <p>Los niños desarrollarán y demostrarán la capacidad de usar conceptos matemáticos y científicos.</p> |

5. Modelo de enseñanza de vocabulario consistente;
6. Currículo / planificación de lecciones;
7. Hacer preguntas con "qué/dónde/quién..." (*Ask 'wh' questions*);
8. Incrementar el tiempo de espera para las respuestas;
9. Pensar, emparejar, compartir;
10. Cuaderno de notas diarias;
11. Muros de palabras con el vocabulario de contenido;
12. Reuniones matutinas intencionales;
13. Aumento de la exposición;
14. Aumento de la repetición;
15. Líneas de números disponibles;
16. Usar actividades transversales del plan de estudios;
17. Individualización de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RTI, por sus siglas en inglés);
18. Visitas al hogar / Conferencias con los padres.

Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General – 38.500,00. 205 - *Head Start* – 27.750,00

Meta 2: El Programa de North Early Learning establecerá un programa enriquecido para ampliar aquellas experiencias que contribuyen con las habilidades de lectura y matemáticas de los niños.

Objetivo de rendimiento 1: Incorporar las bellas artes para ampliar las experiencias de los estudiantes y estimularlos a realizar conexiones con sus habilidades de lectura y matemáticas, al tiempo que mejoran sus habilidades sociales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Registros de asistencia; hojas de firmas; evaluaciones y encuestas

Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la Estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bellas artes; 2. Jardinería; 3. Laboratorio de Ciencias; 4. Biblioteca para estudiantes; 5. <i>Mustang Ignites</i>; 6. Incentivo a la Asistencia; 7. Centros <i>Súper 7</i>; 8. Aumentar la exposición y crear experiencias; 9. Reuniones basadas en el plan de estudios, que reflejan actividades de enriquecimiento, a fin de que los padres puedan brindar apoyo en el hogar | <p>Director / Director del programa; Maestros; Asistentes de Enseñanza; Coordinador de Educación; Coordinador de ERSEA Administradores del Programa.</p> | <p>Los niños obtendrán experiencias en las artes y habilidades sociales</p> |
| | <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General – 0,00. 205 - Head Start – 7.601,00. 461 – Fondo para las Actividades del Campus (<i>Campus Activity Fund</i>) – 1.319,41</p> | |

Meta 3: El Programa de North Early Learning establecerá y mantendrá asociaciones comunitarias STEM, que sentarán las bases para que los estudiantes aprendan sobre la naturaleza, a través de la investigación y experiencias del mundo real.

Objetivo de rendimiento 1: Colaborar con socios y personal de la comunidad para brindar oportunidades STEM, esto es, experiencias del mundo real, a través de la jardinería, las matemáticas, el aprendizaje basado en la indagación y las actividades científicas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Planes de lecciones; cronogramas; hojas de registro y encuestas.

Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la Estrategia | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|--|---|
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 5 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectos de servicio; 2. Excursiones; 3. Alcance a la comunidad (<i>Agri-Life</i> y <i>Stark Foundation</i>); 4. Reuniones de participación de los padres; 5. <i>Mustang Ignites</i> 6. Ofertas especiales en el cronograma maestro. | Coordinador de Educación; Coordinador de Involucración Familiar; Asociaciones con la Comunidad; Enfermera; Nutricionista; Maestros; Asistentes de Enseñanza; Director / Director del Programa | Los niños comenzarán a demostrar su civismo y liderazgo tomando un papel activo en proyectos en todo el campus. |
| <p align="center">Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General – 2.000,00. 205 - Head Start – 3.250,00</p> | | |