

Downtown Elementary School

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Downtown Elementary School |
| Dirección | 2021 M Street |
| Ciudad, estado, código postal | Bakersfield, CA 93301 |
| Teléfono | (661) 631-5920 |
| Director | Noreen Barthelmes |
| Correo electrónico | barthelmesn@bcsd.com |
| Sitio web escolar | http://downtown.bcsd.com/ |
| Código CDS | 15-63321-6114284 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|----------------------------------|
| Nombre del distrito | Bakersfield City School District |
| Teléfono | 661-631-4600 |
| Superintendente | Doc Ervin |
| Correo electrónico | supt@bcasd.com |
| Sitio web | www.bcasd.com |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Informe de la responsabilidad de la escuela fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. Al leer el informe, usted llegará a comprender mejor la escuela Downtown como una escuela con un historial de mejoramiento, con un profesorado que está profesionalmente capacitado y personalmente comprometido a suplir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y con un cuerpo estudiantil que es entusiasta y está motivado a desempeñar bien. Las actividades de aprendizaje incluyen desafíos basados en problemas, trabajar cooperativamente y comprometerse con los principios de tecnología e ingeniería.

Nosotros, el profesorado y personal de la Escuela Primaria Downtown, estamos dedicados a maximizar el aprendizaje para todos. Nuestra declaración de la misión estipula: la escuela Downtown está comprometida a promover aprendices responsables que sean capacitados en un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo. Usamos el acrónimo C.A.R.E. para recordarnos que: Somos....comprometidos, responsables y capacitados.. Concebimos una escuela donde todos los estudiantes saben que son valorados por su individualidad y son apoyados para crecer de una manera que refleja mejor sus puntos fuertes y talentos individuales. Nuestra meta es ayudar a cada niño a llegar a contribuir como miembro de una sociedad multicultural por medio de crear un ambiente que fomenta el amor de cada niño por el aprendizaje, promueve la excelencia académica, cultiva la conciencia social, desarrolla habilidad física y asegura el bienestar emocional.

Nuestras cuatro metas de la escuela principal son las siguientes:

1. Asegurar de que todos los estudiantes están aprendiendo con éxito en niveles altos.
2. Asegurar de que todos los estudiantes se están comportando correctamente.
3. Asegurar un ambiente escolar seguro.
4. Garantizar un alto nivel de participación de los padres.

Todos nuestros programas escolares trabajan de manera coordinada para apoyar el logro de los objetivos mencionados anteriormente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 42 |
| Primer año | 39 |
| Segundo año | 36 |
| Tercer año | 35 |
| Cuarto año | 31 |
| Quinto año | 32 |
| Sexto año | 33 |
| Séptimo año | 29 |
| Octavo año | 30 |
| Matriculación total | 307 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 6.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.3 |
| Asiáticos | 3.3 |
| Filipinos | 1.6 |
| Hispanos o latinos | 44.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 41.4 |
| De escasos recursos económicos | 23.8 |
| Estudiantes del inglés | 1.3 |
| Alumnos con discapacidades | 6.2 |
| Jóvenes de crianza | 0.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 14 | 13 | | |
| Sin certificación total | 0 | 0 | | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 2 | | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018

A cada estudiante se le proporciona suficientes libros de texto u otros materiales instructivos alineados con los estándares.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018</p> <p>6.º-8.º grado: McGraw Hill, Study Sync, 2018</p> <p>Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018</p> <p>6.º-8.º grado: HMH English 3D (ELD), 2017</p> | Sí | 0% |
| Matemáticas | <p>Kínder-5.º grado: McGraw Hill McGraw Hill My Math, 2013</p> <p>6.º-8.º grado: McGraw Hill McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013</p> <p>7.º grado: McGraw Hill Glencoe Math Accelerated, 2013</p> <p>8.º grado: McGraw Hill Glencoe Algebra 1, 2013</p> | Sí | 0% |
| Ciencias | <p>Kínder-5.º grado: Houghton Mifflin Houghton Mifflin California Science, 2007</p> <p>6.º-8.º grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science: Earth, Life and Physical Science, 2007</p> | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Reflections, 2007</p> <p>6.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations, 2006</p> <p>7.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History Medieval to Early Modern Times, 2006</p> <p>8.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: United States History Independence to 1914, 2006</p> | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | | Sí | 0% |
| Salud | | Sí | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| Artes Visuales y Escénicas | Kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Harcourt Art Express, 1999 6.º grado (escuela primaria): Glencoe/McGraw Hill Glencoe/McGraw Hill, Understanding Art, 1999 6.º-8.º grado (escuela jr high/middle): Pearson Scott Foresman Pearson/Scott Foresman, Art, 2007 Kínder-6.º grado (escuela primaria): Silver Burdett Silver Burdett Music Connection, 1999 6.º-8.º grado: Silver Burdett Silver Burdett Making Music, 2007 | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Downtown fue construida en 1997. Está ubicada en 1.96 acres de los cuales 1.26 acres son el patio de recreo. Esta escuela cuenta con 14 salones de clases, un edificio multiuso, laboratorio de computación y una biblioteca. La escuela tiene un salón de descanso para el personal.

Los conserjes acatan un horario de limpieza semanal que incluye salones de clases, baños, la cafetería y áreas de la cocina.

El equipo de mantenimiento móvil del distrito visita la escuela por lo menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se resuelven de inmediato. El personal del distrito da mantenimiento a los terrenos por lo menos una vez cada dos semanas.

Esta escuela también se mantiene para asegurar que las instalaciones estén limpias, seguras y funcionales según se determina por una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de abril del 2018 | | |
|--|--------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de abril del 2018 | | |
|--|----------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaban los datos: 14 de abril del 2018 | |
|---|----------|
| Clasificación General | Ejemplar |
| | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 78.0 | 81.0 | 34.0 | 35.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 63.0 | 62.0 | 23.0 | 23.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 191 | 191 | 100.00 | 80.63 |
| Masculinos | 85 | 85 | 100.00 | 75.29 |
| Femeninas | 106 | 106 | 100.00 | 84.91 |
| Afroamericanos | 15 | 15 | 100.00 | 53.33 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 80 | 80 | 100.00 | 80.00 |
| Blanco | 82 | 82 | 100.00 | 84.15 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 45 | 45 | 100.00 | 66.67 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 12 | 100.00 | 16.67 |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 191 | 191 | 100 | 62.3 |
| Masculinos | 85 | 85 | 100 | 63.53 |
| Femeninas | 106 | 106 | 100 | 61.32 |
| Afroamericanos | 15 | 15 | 100 | 46.67 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 80 | 80 | 100 | 61.25 |
| Blanco | 82 | 82 | 100 | 64.63 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 45 | 45 | 100 | 37.78 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 12 | 100 | 16.67 |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 15.6 | 28.1 | 15.6 |
| 7 | 17.2 | 17.2 | 27.6 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La especialista de enlace de la familia y comunidad (F.A.C.E.) de la Escuela Downtown apoya la participación en nuestra escuela en muchas avenidas diferentes. La especialista de enlace FACE recluta, guía y promueve que los padres, la familia y miembros de la comunidad participe en la multitud de oportunidades de programas en nuestra escuela. Tenemos muchas oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad a ser parte integral de nuestros programas educativos y tenemos un gran grupo de voluntarios fieles. Los padres, abuelos y los miembros de la comunidad participan regularmente como voluntarios en el salón de clases, forman parte de la brigada de padres para el programa de estacionamiento para dejar y recoger estudiantes, entrenan a los equipos de estudiantes académicos y atléticos, participan en los eventos de la campaña para la recaudación de fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y en numerosas celebraciones. Como parte de la comunidad de empresas del centro, animamos a profesionales y otros voluntarios de la comunidad a ayudar en la escuela. La escuela Downtown se enorgullece en homenajear a los veteranos de Estados Unidos durante nuestra celebración anual e invita a nuestro colorido, distinguido y gran evento a los veteranos relacionadas con nuestros estudiantes y la comunidad en general. Los Socios Comunitarios en la Educación es otra oportunidad para que nos conectemos con las empresas y organizaciones vecinas y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y adultos por igual. También, estamos conectados con muchos voluntarios de la comunidad a través del Proyecto comunitario de Lectura de la Superintendencia de las Escuelas del Condado [de] Kern (KCSOS), que ofrece lectura específica, apoyo fundamental a los estudiantes de segundo grado. Muchos voluntarios ayudan en el salón de clases siempre que es necesario. Verdaderamente agradecemos toda la ayuda y participación de nuestros voluntarios y les damos reconocimiento anualmente en nuestro día de agradecimiento a los padres. Como alcance adicional a nuestra comunidad del centro, excursiones educativas a pie son programadas para visitar muchas de las oficinas de la ciudad, museos y centros de servicios también se han programado para enriquecer el aprendizaje del estudiante y hacer una fuerte conexión con nuestra área de la ciudad.

Promovemos comunicación efectiva a través de nuestro sitio web, aplicación de envío de textos Remind, boletines de noticias mensuales, volantes acerca de próximos eventos, mensajes electrónicos globales a todos los padres, y mensajes electrónicos de los maestros referentes al progreso estudiantil para los padres. Reconocemos que los padres son un aspecto integral del proceso educativo. Ellos proveen orientación en la programación escolar a través de su participación en la PTA, el SSC, el comité Just Be, entrenadores deportivos, comités consultivos para padres y como voluntarios en los salones de clases. Los padres pueden llamar a nuestra oficina al (661) 631-5920 para acceder a la información relativa a las posibilidades de participación, hablar con nuestra especialista de enlace FACE, o enviar un correo electrónico a klassens@bcsd.com.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 1.0 | 0.7 | 0.6 | 3.3 | 2.1 | 2.3 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Downtown estableció su plan integral de seguridad escolar en 1998. Un policía que se especializa en la seguridad proporcionó dirección en el establecimiento del plan de seguridad escolar. El plan de seguridad escolar de Downtown está al corriente y se actualiza anualmente. Los elementos claves del plan de seguridad escolar de Downtown incluyen los siguientes: (a) procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de alumnos que tienen un historial de disciplina específica; (d) procedimientos para reportar el abuso de menores; (e) la norma del distrito contra el acoso sexual; (f) información sobre el crimen en la escuela; (g) el código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos de entrada y salida seguras; (i) el plan de defensa civil y en caso de desastre; y (j) reglas y procedimientos de disciplina. Nuestra meta general es mantener un ambiente escolar seguro y ordenado que facilita el aprendizaje.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 18 | 2 | | | 20 | 2 | | | 21 | | 2 | |
| 1 | 18 | 2 | | | 18 | 2 | | | 20 | 2 | | |
| 2 | 19 | 2 | | | 18 | 2 | | | 18 | 2 | | |
| 3 | 17 | 2 | | | 18 | 2 | | | 18 | 2 | | |
| 4 | 37 | | | 1 | 32 | | 1 | | 31 | | 1 | |
| 5 | 34 | | | 1 | 37 | | | 1 | 32 | | 1 | |
| 6 | 34 | | | 1 | 15 | 1 | 1 | | 17 | 1 | 1 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 15.0 | 2 | 1 | 1 | 16.0 | 2 | 2 | | 15.0 | 2 | 2 | |
| Matemáticas | 15.0 | 3 | 1 | | 15.0 | 3 | 3 | | 13.0 | 4 | 3 | |
| Ciencias | 30.0 | | 1 | 1 | 31.0 | | 2 | | 30.0 | | 2 | |
| Ciencias Sociales | 20.0 | 1 | 1 | 1 | 31.0 | | 2 | | 30.0 | | 2 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | | 310 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | | N/A |
| Psicólogo/a | | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | | N/A |
| Especialista de recursos | | N/A |
| Otro | 1 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$8,315 | \$704 | \$7,611 | \$79,876 |
| Distrito | N/A | N/A | \$3,131 | \$70,477 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 83.4 | 16.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$80,910 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 14.6 | 1.9 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Educación migrante
educación especial
Fondos suplementarios del sitio escolar
NSLP

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$46,622 | \$50,084 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$70,284 | \$80,256 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$90,622 | \$100,154 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$127,596 | \$125,899 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$128,748 | \$130,255 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$0 | \$128,660 |
| Sueldo de superintendente | \$234,000 | \$222,447 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 33.0 | 37.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 4.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La capacitación profesional está diseñada para proveer continuas oportunidades de aprendizaje para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de entrenamiento afirman la filosofía básica de educación que el aprendizaje es un proceso de toda la vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. La capacitación profesional es un componente esencial de instrucción efectiva y aprendizaje del estudiante.

Todo el entrenamiento gira alrededor de las necesidades identificadas de los estudiantes y adultos para el propósito del mejoramiento de la instrucción y el aumento del conocimiento del contenido. Central para todo el entrenamiento son los datos del logro estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los estándares fundamentales comunes del estado, los materiales de instrucción basados en los estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar efectivamente los estándares del contenido académico a todos los estudiantes.

El distrito creó capacitación profesional basada en los estándares fundamentales comunes del estado para los maestros y administradores. Los módulos incluyeron un resumen de los estándares fundamentales comunes, prácticas de matemáticas, escritura multidisciplinaria basada en la evidencia, complejidad del texto/vocabulario académico incluyendo los nuevos estándares ELD para California. También proporcionamos capacitación profesional extensiva para comunidades de aprendizaje profesional por medio de nuestro modelo de prestación de servicios. El entrenamiento y apoyo en la escuela es proveído por entrenadores académicos para lectura/artes del lenguaje y matemáticas. El distrito provee tiempo y recursos para la colaboración, planeación y capacitación profesional. Adicionalmente, proveemos capacitación profesional sobre sistemas de apoyo y apoyo de varios niveles para equipos de escuelas y del distrito.

Los maestros nuevos en el distrito recibieron cuatro días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en orientación sobre las normas y servicios del distrito y la escuela, estándares fundamentales comunes del estado, manejo del salón de clases, plan de estudios y paso de la enseñanza, y preparación del salón de clases. Los maestros en su segundo año con el distrito recibieron dos días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en las mejores prácticas para mejorar el logro estudiantil.

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron capacitación profesional a través del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (B TSA). El enfoque del entrenamiento fue en la evaluación formativa para maestros de California (FACT), estándares de California para la profesión de maestros (CSTP), cumpliendo los estándares de iniciación de California y los estándares de contenido académico de California. A cada maestro principiante se le asignó un maestro veterano quien sirvió como mentor. Los mentores recibieron capacitación profesional continua sobre FACT, estrategias de entrenamiento y técnicas de instrucción. La capacitación profesional fue proporcionada a través de orientación individual, juntas mensuales y talleres después de clases.

Los maestros en prácticas recibieron capacitación profesional en juntas mensuales enfocándose en las destrezas iniciales de enseñanza de CSTP incluyendo manejo del salón de clases, planeación de lecciones, evaluación, y establecer un ambiente favorable para el logro estudiantil. A cada maestro en práctica se le asignó un mentor que proporcionó apoyo día a día en estas áreas así como también consejo para lograr los requisitos de las credenciales. Los mentores recibieron capacitación profesional mensualmente para suplir las necesidades de los maestros en prácticas. Los maestros en prácticas también recibieron cursos de trabajo y supervisión de universidades en sociedad con el BCSD para proveer el programa de maestros en prácticas.