



# Escuela Primaria Wildomar

21575 Palomar Road • Wildomar, CA 92595 • (951) 253-7555 • Niveles de año K-5

Michael Hoffman, Director/a  
michael.hoffman@leusd.k12.ca.us  
<http://wes.leusd.k12.ca.us>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore

545 Chaney St.  
Lake Elsinore, CA 92530  
(951) 253-7000  
[www.leusd.k12.ca.us](http://www.leusd.k12.ca.us)

#### Consejo Directivo Distrital

Stan Crippen, Trustee Area 1  
Susan E. Scott, Trustee Area 2  
Heidi Matthies Dodd, Trustee Area 3  
Juan I. Saucedo, Trustee Area 4  
Christopher J. McDonald, Trustee Area 5

#### Administración Distrital

Dr. Doug Kimberly  
**Superintendente**  
Dr. Gregory J. Bowers  
**Superintendente auxiliar**  
Dr. Alain Guevara  
**Superintendente Auxiliar**  
Dr. Kip Meyer  
**Superintendente auxiliar**  
Arleen Sanchez  
**Director General de Negocios**  
Tracy Sepulveda  
**Superintendente Auxiliar**  
Sam Wensel  
**Director Ejecutivo**

#### **Mensaje del Superintendente**

¡El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) está muy bien situado para el ciclo escolar 2018! La colaboración entre los votantes, los padres, los maestros y el personal ha resultado en el crecimiento del rendimiento estudiantil, instalaciones mejoradas y campos de juego bajo la Medida V, y nueva tecnología instructiva para los salones de clase.

Bajo nuestro sistema estatal de responsabilidad, la actualización de otoño de 2017 del Interfaz Escolar de California fue presentado recientemente. El Interfaz proporciona a los maestros y directores datos de rendimiento valiosos que se examinan semanalmente durante su horario de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se usan para orientar la instrucción. El Interfaz actual muestra que las escuelas LEUSD están progresando. LEUSD mejoró en varias áreas, a pesar de que los indicadores de crecimiento de artes lingüísticas en inglés y matemáticas han cambiado poco desde el año anterior, una tendencia a nivel estatal. El Interfaz cuenta con seis indicadores estatales y cuatro indicadores locales, junto con diversos informes personalizados para comparar escuelas, distritos y subgrupos de alumnos. Los códigos de color del Interfaz reflejan la clasificación y el cambio para mostrar el crecimiento del rendimiento que van desde el rojo (el más bajo) al azul (el más alto).

Puntos destacados del rendimiento de LEUSD:

**ÍNDICES DE SUSPENSIÓN** - Al reducir las suspensiones, los resultados del indicador de "Suspensión" se han MEJORADO del color naranja al color amarillo, pasando de una calificación de suspensión alta a una calificación de suspensión media.

**PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)** -Estudiantes de inglés MEJORARON del color amarillo al color verde, cambiando de 'Medio' a 'Alto' como resultado de un 3.1% adicional de alumnos que progresan hacia la competencia del inglés.

**ÍNDICE DE GRADUACIÓN** - Este indicador se ha MEJORADO del color verde a color azul. El Distrito continúa teniendo una calificación 'Alta' debido a un incremento de alumnos graduados del 1.5%.

**PREPARACIÓN UNIVERSITARIA / VOCACIONAL** - La preparación universitaria y vocacional en crecimiento es un área para prestar mayor atención. El Interfaz Escolar de California muestra que el 35.2% de los graduados de LEUSD están "preparados". El estado no tendrá un indicador de color para la preparación universitaria y vocacional hasta 2018, pero notablemente, las puntuaciones de escala en ELA y matemáticas de los alumnos de 11º año de LEUSD aumentaron en ambas áreas respectivamente por 0.3 puntos y 4.2 puntos, un indicador de preparación universitaria positivo.

**ABSENTISMO CRÓNICO** - Por primera vez, el Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) incluye los índices de absentismo crónico del distrito y de la escuela, aunque el indicador de color del absentismo crónico no aparece en el informe de otoño del 2017. En todo el distrito, la estadística de absentismo crónico de LEUSD es 12.8%.

LEUSD cumplió con todos los indicadores locales en la implementación de normas estatales, proporcionando instalaciones escolares seguras, libros adecuados y materiales instructivos, así como también cumpliendo con los indicadores para el entorno escolar y la participación de padres y alumnos. Vea cómo se está desempeñando LEUSD en la página web [www.caschooldashboard.org](http://www.caschooldashboard.org). Estos son indicadores positivos, así que tengamos en cuenta los muchos logros positivos del 2017 para ayudar a establecer expectativas altas para el 2018.

Sinceramente,  
Dr. Doug Kimberly,  
Superintendente

### **Mensaje del Director**

La Primaria Wildomar originalmente fue construida en 1886 y está ubicada en la porción sur del Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore en la recién incorporada ciudad de Wildomar. Es una de las 24 escuelas en el Distrito. El personal de la Primaria Wildomar trabaja esmeradamente para hacer el aprendizaje interesante mientras satisface las necesidades del diverso cuerpo estudiantil. La población estudiantil actual es de aproximadamente 680 alumnos inscritos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º nivel de año.

Para el año escolar 2018-2019, continuamos progresando en la integración de las nuevas prácticas de enseñanza a practicas fundamentales exitosas como parte de la cultura de nuestra escuela. Tenemos 4 enfoques principales que impulsan nuestro desarrollo como personal: 1) Mantener y construir un programa de desarrollo de las habilidades sociales de toda la escuela para asegurar que todos los estudiantes crezcan siendo motivados mientras fomentar empatía y poder 2) El desarrollo de las prácticas educativas sólidas en conducción con Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que cumplirá con las diversas necesidades académicas y emocionales de nuestros alumnos, 3) Continuar creciendo nuestras capacidad colectiva como educadores por medio de estudios de libros, formación profesional y colaboración en nuestras comunidades de aprendizaje profesional establecidas y 4) Nivelando nuestros recursos y relaciones para aumentar nuestra asociación con nuestra comunidad de alrededor.

El personal de la Primaria Wildomar se dedica a brindar un entorno seguro, enriquecedor y desafiante que promueve el alto rendimiento académico para nuestra diversa población estudiantil. La Escuela Primaria Wildomar ha sido reconocida como una Escuela Destacada.

### **Declaración de Misión Escolar**

La misión del personal de la Primaria Wildomar es fomentar el potencial académico total de cada niño, desarrollar la autoestima de cada niño y brindar oportunidades para que cada niño crezca culturalmente con reconocimiento de las diferencias individuales. Esperamos que cada niño que cruce las puertas sea impactado de forma positiva. El personal de la Primaria Wildomar cree en motivar a cada niño para que sea responsable, respetuoso y seguro en su camino a ser un ciudadano contribuyente. Esto es consistente con nuestro tema escolar para el año escolar 2018-2019, 'Se el héroe de tu propia historia.'

### **Declaración de Visión Escolar**

La visión de la Escuela Wildomar es alentar a cada niño a buscar la excelencia académica con honor e integridad. También es apoyar la visión y el plan estratégico del distrito para el próximo año.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1er año	101
2do año	124
3er año	98
4to año	122
5to año	108
<b>Matriculación total</b>	<b>666</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	73.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	19.4
De escasos recursos económicos	80.3
Estudiantes del inglés	27.6
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Wildomar	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	32	31	
<b>Sin certificación total</b>	0	0	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Wildomar	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore elige materiales instructivos alineados a las normas de contenido del estado, presentan una amplia gama de conocimiento y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y realzan el uso de múltiples estrategias docentes y tecnologías. Los materiales para kínder-8º año son elegidos de la lista adoptada por el Estado. Los materiales para los niveles de año 9º-12º son evaluados y recomendados por los maestros de las materias. Los sub-comités de currículo y libros de texto están conformados por maestros (materia o nivel de año) y administradores. El sub-comité recomienda los materiales instructivos al Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), el cual tiene representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales al consejo escolar, el cual tiene la decisión final sobre todos los materiales instructivos adoptados. Los padres y la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito.

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore realizó una audiencia sobre el abasto de libros de texto el 14 de septiembre del 2017

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic Reach for Reading {Ca} (Kínder-5º) 2018 READ 180, Level A and B Adoptado en el 2010 System 44 Scholastic 2012 ? Kínder de Transición, Scholastic Big Day for Pre-K Center Based Curriculum Adoptado en el 2010 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	GoMath, California Edition, (Kínder-5º) Adoptado en el 2016 OR Engage New York, (Kínder-5º) Adoptado en el 2016 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	California Science, Houghton Mifflin, 2005: Adoptado en el 2007 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman 2006: Adoptado en el 2006 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener un entorno seguro, vigilado y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Consejo Directivo de LEUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la Oficina del Distrito. El director/La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Además del apoyo a nivel Distrital de necesidades de mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD tiene altas normas para la limpieza, apariencia y el buen reparo de todos los planteles diariamente y los mantiene gracias a los esfuerzos de los alumnos, el personal, el conserje diurno, el grupo de conserjes vespertinos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito. Nuestro personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. LEUSD habitualmente evalúa las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestros sitios escolares es conforme a la Ley Escuelas Seguras del Año 2000.

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las primarias y secundarias, y dos veces al año en las preparatorias en el Distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad en caso de incendio anualmente, mientras que el personal escolar realiza inspecciones escolares habitualmente.

El Plan Distrital de Preparación es actualizado anualmente, y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada primaria y secundaria, y una vez por semestre en las preparatorias.

Actualmente, el Distrito ofrece zonas de almacenamiento para mantener suministros de emergencia en el plantel en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la continua comunicación con la oficina del Distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado a un Equipo de Intervención en Situación de Crisis para abordar el estrés que experimentan los alumnos y el personal como resultado de una situación de crisis. Se recurre a los miembros del equipo para ayudar al Distrito según corresponda. Como parte del Plan Integral de Escuela Segura, los Oficiales de Recursos Escolares ofrecen procedimientos de prevención e intervención en todos los planteles de LEUSD al menos de medio tiempo.

Nuestra escuela fue construida en la década de los 1880, aunque la estructura original no se encuentra en existencia. Actualmente cuenta con 28 salones regulares, dos laboratorios informáticos, un laboratorio para iPad, un salón multiuso y cinco salones de educación especial. La capacidad diseñada de la escuela es para aproximadamente 800 alumnos. Las instalaciones deportivas incluyen una superficie pavimentada y campo deportivo con dos barreras de contención para actividades relacionadas al béisbol, una estructura de juego para kínder y dos áreas de estructuras para juego para 1<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> nivel de año.

Nuestro personal trabaja en re-definir nuestra política disciplinaria, ya que nos encontramos en el primer año de implementación de un sistema de Apoyo para Conducta Positiva respaldada por capacitación en los principios de la capacitación Boystown.

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b>		
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/07/2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	OFICINA: SALÓN 26: SUPERFICIE DE LA PARED DE TACHUELAS DESGARRADA
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	ÁREA DE ALMUERZO: REEMPLAZAR LA MADERA PODRIDA Y LUCES
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	SALÓN 10: volver a colorar el extintor de incendios SALÓN 12: volver a colorar el extintor de incendios SALÓN 13: volver a colorar el extintor de incendios SALÓN NO SE UTILIZA
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	ÁREA DE ALMUERZO: REEMPLAZAR LA MADERA PODRIDA Y LUCES
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	35.0	40.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	36.0	32.0	28.0	28.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	42	60	55	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.8	18.9	9.0

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	329	327	99.39	34.86
<b>Masculinos</b>	158	157	99.37	26.11
<b>Femeninas</b>	171	170	99.42	42.94
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	248	246	99.19	34.15
<b>Blanco</b>	58	58	100.00	43.10
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	13	13	100.00	38.46
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	279	277	99.28	31.77
<b>Estudiantes del Inglés</b>	129	129	100.00	27.91
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	42	97.67	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	329	327	99.39	31.5
Masculinos	158	157	99.37	31.21
Femeninas	171	170	99.42	31.76
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	248	246	99.19	31.3
Blanco	58	58	100	36.21
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	38.46
En Desventaja Socioeconómica	279	277	99.28	28.16
Estudiantes del Inglés	129	129	100	24.03
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Wildomar estimula la participación de los padres en la educación de sus hijos(as). Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres, incluyendo:

- Voluntariado en el salón
- Ayudando en el Centro Voluntario para Padres ubicado en el plantel
- Participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Voluntario para las actividades de Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Participando en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Ofrecimientos de Instituto de Padres
- Clases de inglés para adultos
- Varias actividades nocturnas de padres y alumnos
- Noche de Regreso a Clases y Día de Visita Escolar
- AL igual que comunicaciones por medio de mensajes escolares, Clase Dojo, "SeeSaw", "Remind" y por medio de correo electrónico.

Para más información de como estar involucrado en la escuela, por favor comuníquese con el director Michael Hoffman al (951) 253 - 7555.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés), es actualizado anualmente en cada sitio para abordar los componente que el sitio buscara de manera activa para mejorar, a lo que se relaciona con la seguridad estudiantil y del personal. El SSP es disponible a el publico para un análisis tras una petición. Este año, el plan fue desarrollado con la asistencia y apoyo de una variedad de involucrados. El plan del año escolar 2018-2019 fue analizado y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar el 16 de octubre del 2018.

Componente #1 del plan es adoptar lo para el año escolar actual, "Se el héroe de tu historia." La meta es motivar a los alumnos para que ellos se miren así mismo como peores, a lo opuesto de víctimas y para unir esta motivación con estrategias para ayudar a empoderar los a comportarse como un 'héroe' ante los desafíos que son parte natural de la escuela y comunidad. Componente #2 del plan es agregar a el panorama físico del sitio escolar con mensajes que promueve el tema de la escuela y mensajes relaciones para promover la responsabilidad, respeto y cuidado. Las dos metas están en conjunción con SB187 y sección de código de educación 35294.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.6	0.9	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	4.0	3.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	21	19		2	5	6	4	1			
1	23	24	25				4	5	4			
2	24	23	23				5	4	5			
3	24	25	25				4	4	3			
4	31	33	30				4	1	4		2	
5	23	27	34	2	1		4	2			2	3
Otro	11	8	11	1	1	2						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

CCada año, el Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) exhorta y alienta la participación habitual de los maestros, administradores y el personal auxiliar en formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La primera prioridad de LEUSD es brindar ayuda a los maestros y los para-educadores del salón. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los alumnos. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento curricular y de contenido, instrucción basada en Normas, estrategias instructivas y habilidades de liderazgo. Posterior al entrenamiento inicial, se realiza seguimiento y capacitación a nivel distrital. La meta Distrital es brindar oportunidades a los maestros, administradores y el personal para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se ofrece un programa local de crecimiento profesional a todo el personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,685	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,313	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,072	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,770	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,922	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,486	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$247,257	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

- Título I, Parte A (Título I) de la Legislación de Educación Primaria y Secundaria, con sus modificaciones (ESEA, por sus siglas en inglés) brinda apoyo económico a las agencias educativas locales (LEAs, por sus siglas en inglés) y escuelas con altos números o altos porcentajes de niños provenientes de familias de bajos recursos para ayudar a garantizar que todos los niños cumplan con las desafiantes normas académicas estatales. El financiamiento federal es asignado actualmente mediante cuatro fórmulas reglamentarias basadas principalmente en estimados de pobreza del censo y el costo de la educación en cada estado.
- LCFF - Reemplaza al anterior sistema de financiamiento de kínder-12 con una nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Para los distritos escolares y escuelas semi-autónomas, el LCFF crea becas básicas, complementarias y de concentración en lugar de la mayoría de las anteriores fuentes de financiamiento existentes para kínder-12, incluyendo límites de ingreso y la mayoría de los programas categóricos del estado.

En la escuela primaria Wildomar, actualmente tenemos 1-docente técnico bilingüe que trabaja 6 horas, 5- docentes técnicos bilingües que laboran tres horas y 4-3 asistentes título I para apoyar a los maestros de salón ofreciendo apoyo con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), rotaciones del centro, grupos estudiantiles pequeños de enseñanza, pequeños grupos de intervención estratégica y el apoyo a las intervenciones intensivas facilitadas por un profesor certificado del título I.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,251	\$1,312	\$6,939	\$119,148
Distrito	♦	♦	\$6,622	\$102,012
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.7	15.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-2.6	38.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.