

**Distrito Escolar Independiente de Lumberton**  
**Lumberton Early Childhood School**  
**2018-2019 Plan de Mejora del Campus**



# **Declaración de Misión**

La escuela Lumberton Early Childhood cree que podemos impactar positivamente la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Cada estudiante merece nuestro amor, cuidado y profesionalismo. Es nuestra responsabilidad proporcionar un ambiente rico de aprendizaje, hacer lo mejor posible para preparar a nuestros estudiantes para su futuro, pero sin olvidar que tienen que divertirse.

## **Visión**

Lumberton ISD se une como una comunidad de aprendizaje profesional comprometida con el desarrollo del estudiante.

## Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades .....	5
Metas .....	6
Meta 1: Participación de los padres y la familia: Aumentar y promover la participación de los padres a lo largo del año escolar. Mediremos esto mediante la recopilación de hojas de registro y encuestas. Lograr una mayor participación de los padres aumentará el rendimiento académico de los estudiantes a través de datos de apoyo.....	6
Meta 2: Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería .....	13
Meta 3: Matemáticas: Aumentaremos las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes mediante la implementación de nuevas estrategias de matemáticas mediante el uso de modelos (parte gráfica de la estrategia) al brindar capacitación en el desarrollo profesional para los maestros de Kindergarten.....	27

# Evaluación Integral de las Necesidades

# Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de Evaluación Integral de Necesidades:

# Metas

## Meta 1: Participación de los padres y la familia

**Aumentar y promover la participación de los padres a lo largo del año escolar.**

**Mediremos esto mediante la recopilación de hojas de registro y encuestas. Lograr una mayor participación de los padres aumentará el rendimiento académico de los estudiantes a través de datos de apoyo**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Running Start se llevará a cabo el 9 de agosto del 2018. Los padres y los estudiantes conocerán y saludarán a los maestros y recibirán los procedimientos y expectativas de la escuela, el transporte y el aula. Los padres recibirán información sobre RtI, Título 1, almuerzo gratuito y reducido y la oportunidad de unirse a la Organización de Padres y Maestros. Los padres completarán los paquetes de registro y entregarán los registros de vacunación.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Recopilaremos listas checadas de la estación que hayan sido completadas por los padres que asisten.

**Evaluación Sumativa 1:** Cumplió con el Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 1 para el próximo año:** Nuestra recomendación para el próximo año, sería separar Running Start del día de Conocer al Maestro en 2 días diferentes. Siguiendo el mismo formato de la Escuela Primaria.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 5 CSF 6 1) Ofrecer a los padres la reunión de Running Start con el maestro.	3.2	Maestro de aula	Orientación a los padres para los procedimientos escolares de inicio de año.

**Meta 1:** Participación de los padres y la familia:

Aumentar y promover la participación de los padres a lo largo del año escolar. Mediremos esto mediante la recopilación de hojas de registro y encuestas. Lograr una mayor participación de los padres aumentará el rendimiento académico de los estudiantes a través de datos de apoyo

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los maestros facilitarán la capacitación de los padres para ayudarlos a comprender el plan de estudios y la instrucción, junto con las expectativas de comportamiento para el año. Los padres obtendrán conocimientos sobre cómo se evaluará a los estudiantes en materia académica y ciudadanía.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 2 para el próximo año:** Nuestra recomendación sería combinar la Noche de alfabetización con la Noche de Capacitación para Padres para alentar una mejor participación de los padres.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
<b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6  1) 25 de septiembre 5:30 pm - 8:00 pm	2.5, 2.6, 3.2	Deborah Johnson Kindergarten Rebecca Paine Kindergarten	Resumen del Plan de estudios con preguntas de los padres para comprender mejor los TEKS de Kindergarten y cómo los padres pueden participar en la educación de sus hijos

**Meta 1:** Participación de los padres y la familia:

Aumentar y promover la participación de los padres a lo largo del año escolar. Mediremos esto mediante la recopilación de hojas de registro y encuestas. Lograr una mayor participación de los padres aumentará el rendimiento académico de los estudiantes a través de datos de apoyo

**Objetivo de Rendimiento 3:** Los maestros realizarán un mínimo de dos conferencias por año escolar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Las carpetas de la conferencia para padres se entregarán al director para su revisión al final de cada semestre.

**Evaluación Sumativa 3:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6 CSF 7  1) Primera conferencia entre agosto y diciembre, y segunda conferencia entre enero y mayo.	3.2	Maestros de aula	Carpetas de documentos entregadas al principal con fecha y hora de conferencia.



**Meta 1:** Participación de los padres y la familia:

Aumentar y promover la participación de los padres a lo largo del año escolar. Mediremos esto mediante la recopilación de hojas de registro y encuestas. Lograr una mayor participación de los padres aumentará el rendimiento académico de los estudiantes a través de datos de apoyo

**Objetivo de Rendimiento 4:** Título I llevará a cabo una reunión de padres a principios de año y en la primavera.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** La hoja de registro se entregará a la oficina y se entregará una copia al coordinador de participación de los padres/familia.

**Evaluación Sumativa 4:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 4 para el próximo año:** Nuestras recomendaciones serán combinar el Título 1 y la Capacitación de los Padres con la Alfabetización para promover una mejor participación de los Padres.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 6  1) 7 de septiembre durante el día 18 de septiembre en la noche		Laurie Morgan maestra de título	Informar a los padres de los servicios de Título.

**Meta 1:** Participación de los padres y la familia:

Aumentar y promover la participación de los padres a lo largo del año escolar. Mediremos esto mediante la recopilación de hojas de registro y encuestas. Lograr una mayor participación de los padres aumentará el rendimiento académico de los estudiantes a través de datos de apoyo

**Objetivo de Rendimiento 5:** El Título 1 llevará a cabo una reunión que involucrará a los padres, estudiantes y personal para crear y establecer un convenio entre los padres y las escuela.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:** El convenio se creará y se distribuirá a los estudiantes y sus familias.

**Evaluación Sumativa 5:** Cumplió con el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) 7 de septiembre durante el día 18 de septiembre en la noche</p>		Laurie Morgan Maestra de Título	Informar a los padres de los servicios de Título.

**Meta 1:** Participación de los padres y la familia:

Aumentar y promover la participación de los padres a lo largo del año escolar. Mediremos esto mediante la recopilación de hojas de registro y encuestas. Lograr una mayor participación de los padres aumentará el rendimiento académico de los estudiantes a través de datos de apoyo

**Objetivo de Rendimiento 6:** los padres serán encuestados durante el año escolar para obtener retroalimentación.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 6:** Las encuestas realizadas se revisarán para mejorar la toma de decisiones.

**Evaluación Sumativa 6:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 5 CSF 6 CSF 7 1) Encuestas enviadas para evaluar los niveles de opinión y satisfacción de los padres con la escuela, el trabajo y los maestros.		Laurie Morgan maestra de título Maestros de aula	El equipo del Campus evaluará la planificación futura.

**Meta 1:** Participación de los padres y la familia:

Aumentar y promover la participación de los padres a lo largo del año escolar. Mediremos esto mediante la recopilación de hojas de registro y encuestas. Lograr una mayor participación de los padres aumentará el rendimiento académico de los estudiantes a través de datos de apoyo

**Objetivo de rendimiento 7:** El campus llevará a cabo varias actividades que incluyen la participación de los padres y la familia para promover actividades académicas que incluyen reuniones de PTO, Feria de libros, Noche de libros, Open House, Graduación de Kindergarten, Fiestas en el aula, Programas de música, Desayuno para veteranos y Primeros Intervinientes, Día de excursión e Indian Pow-Wow.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 7:** Los padres usarán hojas de registro para indicar la participación.

**Evaluación Sumativa 7:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 7 del año próximo:** Utilizaremos la encuesta de PFE para posiblemente agregar o ajustar las actividades que se realizan en la escuela.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 5 CSF 6 1) Participación de la familia y la comunidad		Rebecca Paine Kindergarten es Coordinadora de la Participación de la Familia	La Sra. Paine mantendrá registros de las actividades de Participación de la Familia durante todo el año.

## **Meta 2: Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería**

**Objetivo de Rendimiento 1:** La evaluación de comportamiento en el comienzo del año puede justificar la redistribución de los estudiantes para equilibrar las aulas para la instrucción efectiva y el éxito de los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Los maestros pueden usar la observación, criterios y los datos para redistribuir a los estudiantes para el éxito de los estudiantes. Los maestros deberán utilizar el comité de comportamiento de RTI para las estrategias y sugerencias antes de un cambio.

**Evaluación Sumativa 1:** No se han realizado progresos hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 1 para el próximo año:** Estamos discutiendo diferentes opciones para abordar esta meta. Junto con la consideración de ya no permitir solicitudes.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
<b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7 1) Consideración cuidadosa para equilibrar las aulas.		Consejero, Director, RTI	Los salones de clase tenían una capacidad que limitaba nuestra flexibilidad para reasignar niños.  La primera semana de clases un comportamiento severo fue movido para equilibrar las aulas.

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 2:** La Calificación de Ciudadanía se promediará semanalmente en base a 4 puntos por infracción.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Calificación del calendario de conducta del estudiante.

**Evaluación Sumativa 2:** Cumplió con el Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 2 para el próximo año:** Después de evaluar la calificación de ciudadanía, se decidió aumentar el valor en puntos por infracción.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Los maestros tomaron esta decisión sobre el sistema de puntos para reflejar con mayor precisión las calificaciones de comportamiento.</p>		Maestros de aula	Administración de ciudadanía

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 3:** Un kit Calm Down On-the-Go se distribuirá a todos los maestros como referencia de comportamiento. La Sra. Flowers hablará a nivel de grado para explicar la implementación del libro en el aula.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Los maestros tendrán una encuesta para mostrar la cantidad de implementación y efectividad.

**Evaluación Sumativa 3:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6</p> <p>1) A los maestros se les envió un correo electrónico con un Calm Down Kit para tenerlo a su disposición.</p>		Maestros de aula	Recursos adicionales proporcionan a los maestros herramientas e ideas

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 4:** El especialista de comportamiento del distrito llevará a cabo el desarrollo profesional en estrategias de Comportamiento Positivo el 31 de julio de 2018.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** Se usará una hoja de registro para la asistencia.

**Evaluación Sumativa 4:** Cumplió con el Objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 7 1) Asistencia al desarrollo profesional.		Director	Finalización del entrenamiento



**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 5:** Se proporcionará un Taller para padres a los padres al comienzo del año escolar para explicar las expectativas del campus y los procedimientos de disciplina y comportamiento.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:** Se proporcionará una hoja de registro y un folleto.

**Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5</p> <p>1) Proporcionar a los padres recursos y herramientas para ayudar a sus hijos en el hogar.</p>		Paine Johnson Morgan	Los padres tendrán mejor conocimiento y expectativas del Plan de estudios de la escuela.

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 6:** El consejero del campus brindará asesoramiento sobre la conducta para el desarrollo social y emocional. El consejero proporcionará recursos para los maestros para las necesidades individuales de los estudiantes y asesorará a los estudiantes según sea necesario.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 6:** El consejero mantendrá un plan de lecciones y un registro de la documentación en ejecución.

**Evaluación Sumativa 6:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 6 para el próximo año:** Continuaremos este programa.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 6 1) Ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente y expectativas de la escuela.		Consejero	Los estudiantes tienen una mejor comprensión de las expectativas de la escuela y el aula

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 7:** el comportamiento en la cafetería ha sido un problema constante y mantener una atmósfera respetuosa ha sido difícil. El comité del campus continuará buscando nuevas estrategias para mejorar la educación y el respeto entre los estudiantes. Una posible estrategia será usar un nuevo proyector láser como incentivo y/o herramienta de enseñanza.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 7:** Menos notas de comportamiento en la cafetería y bee bucks como incentivo. Se creará un área consistente para mover estudiantes individualmente. Los Paras y los voluntarios serán capacitados para ser más consistentes y redireccionar las conductas negativas de los estudiantes. Las reglas visuales se agregarán a la pared de la cafetería.

**Evaluación Sumativa 7:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 7 del próximo año:** revisar los datos de este año para ver si el aumento de los videos fue exitoso para reducir el nivel de ruido.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Mejora del comportamiento en la cafetería.</p>		Paras en servicio	Mantener el ambiente deseado es muy desafiante.

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 8:** Todas las reglas se anunciarán a través de los anuncios de la mañana cada mañana durante las primeras 5 semanas de clases. También se anunciarán una semana después de las vacaciones de Navidad, dos días después de las vacaciones de primavera y de invierno.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 8:** Las conductas negativas de los estudiantes disminuirán y tendrán menos referencias a la oficina e infracciones de conducta

**Evaluación Sumativa 8:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 8 del año próximo:** esto deberá continuar.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 6 1) Comunicación de la oficina		Personal de la oficina	Repetición

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 9:** el entrenador Barker creará un video de juego de roles sobre los modales correctos en la mesa y sobre todas las expectativas. El maestro usará videos en el aula además de que se muestren en la cafetería.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 9:** Una disminución en las conductas negativas de los estudiantes como se indica en las calificaciones de ciudadanía más altas.

**Evaluación Sumativa 9:** No se han realizado progresos hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 9 para el próximo año:** El entrenador Barker utilizará a los estudiantes de este año para crear el video para el próximo año ya que los estudiantes tienen una mejor comprensión de cómo actuar en la cafetería.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
Factores Críticos del Éxito CSF 6 1) Representación visual de las expectativas.		Entrenador Barker	

**Meta 2: Comportamiento:**

Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 10:** El horario maestro se reorganizará para mantener a los paraprofesionales que están encargados el comportamiento en la cafetería. El plan actual es tener un bloque de dos horas donde un para-encargado de la cafetería almorzara al comienzo del bloque y otro al final del bloque. Ambos para-encargados asistirán a la capacitación de la Sra. Middlebrook. Las tablas de sonidos se presupuestarán para ayudar a reducir el sonido y los ecos en la cafetería.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 10:** Los comportamientos negativos de los estudiantes disminuirán y las calificaciones de ciudadanía se reflejarán.

**Evaluación Sumativa 10:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

**Recomendación 10 del próximo año:** es un trabajo en progreso.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 6 1) Personal encargado de la cafetería para mejores resultados.		Paras/Picha	Se reagrupará

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 11:** Nuestro plan para toda la escuela implementará las estrategias de comportamiento positivo de PBIS a través del programa Bucket Filler. El consejero implementará el sistema de comportamiento positivo de apoyo con incentivos, camisetas de PBIS para estudiantes. Los maestros y el personal proporcionarán bee bucks para incentivos para los estudiantes. Una tienda de compras de Bee Buck está configurada donde pueden comprar artículos con bee bucks.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 11:** Los comportamientos negativos de los estudiantes disminuirán y las calificaciones de ciudadanía se reflejarán.

**Evaluación Sumativa 11:** Se superó el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Promover el comportamiento positivo de los estudiantes.</p>		Todo el personal	<p>Alumnos mostrando autodisciplina</p> <p>Menos referencias.</p> <p>Los estudiantes están realmente usando el vocabulario del programa y reconociendo las acciones de los demás, y comunicarlo.</p>

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 12:** Las consecuencias y procedimientos del campus pueden incluir una pérdida de privilegios. Nuestro campus revisará las normas y procedimientos del estado y del distrito y ajustará nuestras necesidades según sea necesario. Algunos privilegios de excursiones o privilegios de la escuela pueden ser revocados debido a la seguridad y responsabilidad del niño. El campus utilizará múltiples entidades para promover el éxito de los estudiantes, incluyendo PBIS, RTI, apoyo del director y apoyo de los padres.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 12:** Las conductas negativas de los estudiantes disminuirán y las calificaciones de ciudadanía se reflejarán.

**Evaluación Sumativa 12:** Se superó el Objetivo de Rendimiento

**Recomendación 12 del año que viene:** esto continuará.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
<b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6 1) Pérdida de privilegios para algunos comportamientos.		Maestros de aula	Consecuencias por las acciones del alumno.



**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 13:** El director visitará cada aula individualmente y discutirá con los estudiantes las expectativas de la escuela, las aulas, el transporte al comienzo del año y según sea necesario.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 13:** Las conductas negativas de los estudiantes disminuirán y las calificaciones de ciudadanía se reflejarán.

**Evaluación Sumativa 13:** Un poco de progreso realizado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
Factores Críticos del Éxito CSF 6 1) Comunicación en el aula con énfasis en expectativas específicas.		Director	Reforzar las reglas

**Meta 2:** Comportamiento: Promoveremos técnicas y procedimientos de comportamiento positivo para disminuir las referencias a la oficina y las infracciones de los estudiantes durante su tiempo en el aula y la cafetería

**Objetivo de Rendimiento 14:** Los procedimientos y las reglas de comportamiento en el autobús se repartirán a los padres y los estudiantes al comienzo de la escuela.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 14:** Las conductas negativas de los estudiantes disminuirán y las calificaciones de ciudadanía se reflejarán.

**Evaluación Sumativa 14:** Cumplió con el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Hacer que los padres y estudiantes estén al tanto de las reglas del autobús</p>		Todo el personal	Los padres están conscientes de las expectativas de la escuela y el autobús para sus hijos

**Meta 3: Matemáticas: Aumentaremos las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes mediante la implementación de nuevas estrategias de matemáticas mediante el uso de modelos (parte gráfica de la estrategia) al brindar capacitación en el desarrollo profesional para los maestros de Kindergarten**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Presupuestaremos la compra de conjuntos de manipulativos de base ten para maestros de aula.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Calificaciones y puntos de referencia universales.

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Compra		Director	Distribuido a los Maestros.

**Meta 3:** Matemáticas: Aumentaremos las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes mediante la implementación de nuevas estrategias de matemáticas mediante el uso de modelos (parte gráfica de la estrategia) al brindar capacitación en el desarrollo profesional para los maestros de Kindergarten

**Objetivo de rendimiento 2:** Volveremos a evaluar el Plan de estudios y las evaluaciones de Texas Go Math en el TEK estatal y crearemos múltiples recursos para cumplir con las estrategias de instrucción para ese TEK. Trabajaremos para alinearnos verticalmente con el primer grado.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Calificaciones y puntos de referencia universales.

**Evaluación Sumativa 2:** Cumplió con el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Los maestros fueron al desarrollo de personal con coordinadores de Plan de estudios para lograr la alineación</p>		<p>Maestros y coordinadores del plan de estudios. Director Supervisión</p>	<p>Se completó el desarrollo del personal y el alcance y la secuencia son un reflejo de eso</p>

**Meta 3:** Matemáticas: Aumentaremos las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes mediante la implementación de nuevas estrategias de matemáticas mediante el uso de modelos (parte gráfica de la estrategia) al brindar capacitación en el desarrollo profesional para los maestros de Kindergarten

**Objetivo de Rendimiento 3:** Los maestros asistirán a la Academia de Matemáticas que se llevara a cabo en la Región 5. Los maestros capacitarán a los maestros del campus sobre las nuevas estrategias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Calificaciones y puntos de referencia universales.

**Evaluación Sumativa 3:** Cumplió con el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Región 5 canceló este taller 2) Mandy Babin dirigió el taller</p>		<p>Maestros y coordinador de matemáticas.</p>	<p>Finalización del desarrollo del personal</p>

**Meta 3:** Matemáticas: Aumentaremos las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes mediante la implementación de nuevas estrategias de matemáticas mediante el uso de modelos (parte gráfica de la estrategia) al brindar capacitación en el desarrollo profesional para los maestros de Kindergarten

**Objetivo de Rendimiento 4:** El nivel de grado se reunirá con el coordinador de Plan de estudios de matemáticas del distrito para ayudar a crear e implementar un plan de resolución de problemas de 4 pasos que se utilizará desde el Kindergarten hasta el 12vo grado.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** Calificaciones y puntos de referencia universales.

**Evaluación Sumativa 4:** No se han realizado progresos hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Alinear los campus.		Mandy Babin	El coordinador de plan de estudios es incapaz de capacitarse con tiempo y recursos limitados

**Meta 3:** Matemáticas: Aumentaremos las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes mediante la implementación de nuevas estrategias de matemáticas mediante el uso de modelos (parte gráfica de la estrategia) al brindar capacitación en el desarrollo profesional para los maestros de Kindergarten

**Objetivo de Rendimiento 5:** el comité de Evaluación de Necesidades del Campus continuará reevaluando nuestro Math year-at-a-glance y evaluaciones.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:** Calificaciones y referencias universales.

**Evaluación Sumativa 5:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Los maestros se reúnen cada 9 semanas para planificar el Plan de estudios de Bridges con el coordinador del Plan de estudios para ser asesorados</p>		<p>Maestros de aula Coordinador de matemáticas Los maestros sustitutos son contratados para los días de capacitación</p>	<p>La primera y la segunda semana se completaron con una planificación exitosa y fidelidad de implementación</p>
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Funcionamiento general - 3060.00</p>			

**Meta 3: Matemáticas:** Aumentaremos las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes mediante la implementación de nuevas estrategias de matemáticas mediante el uso de modelos (parte gráfica de la estrategia) al brindar capacitación en el desarrollo profesional para los maestros de Kindergarten

**Objetivo de Rendimiento 6:** El comité de Evaluación de Necesidades del Campus ha determinado la necesidad de mejorar en la instrucción de matemáticas. Esto se basó en reuniones de RTI / Título sobre el progreso individual de los estudiantes en matemáticas. El comité discutió las calificaciones de nuestro distrito y cómo se podría mejorar la instrucción de matemáticas de Kindergarten y T1 para impactar a los estudiantes con dificultades, además de mejorar nuestras habilidades matemáticas de Kindergarten/T1 para estar preparados para futuros niveles de grado. El comité ha usado la evaluación universal de Renaissance para evaluar el progreso. Se han analizado las evaluaciones de los maestros en el aula. Las reuniones de RTI con los maestros, junto con las discusiones de nivel de grado, han expresado la necesidad de remediar las matemáticas. El comité llegó a la conclusión de que nuestra instrucción de matemáticas podría ser reestructurada para mejorar las habilidades matemáticas e impactar el progreso general. La coordinadora de matemáticas del distrito (Mandy Babin) y la maestra de T1 (Trisha Milstead) asistieron a la Academia de Matemáticas de TEA y presentaron la idea de comprar el Programa de Matemáticas Bridges al comité. El comité del CIP ha investigado acerca de Bridges para proporcionar otra manera de diferenciar la instrucción de matemáticas. El costo estimado para estos dos recursos de matemáticas es de \$ 24,000, sin embargo, determinaremos la mejor rentabilidad en general. El comité de la CNA ha expresado cómo se necesitará la DP para brindar a los maestros la capacitación y el apoyo necesarios para alcanzar el máximo potencial.

Cada conjunto de Bridge Math es de \$1500 por maestro, con un total de 16 maestros. Además de cada conjunto, se necesitará un conjunto de Rekenreks en el aula para que los estudiantes puedan trabajar con sus manos con los manipulativos. Esto será \$995.00 por 400 juegos mini, 6x3.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 6:** Calificaciones y puntos de referencia universales

**Evaluación Sumativa 6:** Cumplió con el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>1) La compra del plan de estudios se coordinó con Gretchen Scoggins a fines de la primavera. La compra de Bobby fue en el verano y llegó la primera semana de clases.</p>		<p>Personal múltiple /bajo supervisión del director.</p>	<p>Plan de estudios fue distribuido y ha sido implementado.</p>