

Distrito Escolar Independiente de Lumberton
Plan de Mejora del Distrito
2018-2019 Plan de Mejora del Distrito



Declaración de Misión

Lumberton ISD proporciona a los estudiantes las habilidades para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Visión

Lumberton ISD se une como una comunidad de aprendizaje profesional comprometida con el desarrollo del estudiante.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logro Académico del Estudiante	8
Cultura y Ambiente Escolar	17
Calidad del personal, Reclutamiento y Retención.....	18
Plan de estudios, Instrucción y Evaluación	19
Participación de los Padres y la comunidad	20
Contexto y Organización del Distrito.....	21
Tecnología.....	22
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	23
Metas	26
Meta 1: Incrementar el crecimiento de los estudiantes: en las pruebas estatales; en aquellos que buscan y obtienen créditos de Colocación Avanzada, créditos Universitarios y certificaciones de CTE	26
Meta 2: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	33
Meta 3: Incrementar el compromiso significativo de la familia y la comunidad con un énfasis en los niveles de primaria	36
Meta 4: Incrementar la seguridad y protección de LISD para nuestros estudiantes, personal y visitantes	38
Título 1 Elementos Programas Escolares del Personal	44

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Demográficos

Reseña histórica:

En los últimos diez años, la población de la comunidad de Lumberton ha aumentado exponencialmente. El año pasado, la población de estudiantes aumentó en aproximadamente 100 estudiantes. Se espera que esto continúe debido a la adición de nuevos desarrollos de vivienda dentro de nuestro distrito escolar. Muy afectados por el huracán Harvey, hemos visto cambios en la inscripción debido a los estudiantes desplazados (más de 75 para mayo del 2018). De otra manera, estos estudiantes no habrían estado en nuestro distrito. Además, tenemos estudiantes que se inscribieron en nuestro distrito antes de la tormenta que viven dentro de nuestra área geográfica pero no en su residencia permanente (campistas, parte de la casa, con otros en el distrito).

Información del estudiante más recientemente revisada:

Información de estudiantes Conteo Porcentaje Conteo Porcentaje Total de estudiantes: 3,903 100.0%

Estudiantes por Grado:

Early Childhood Education 15 0.4%	Pre-Kindergarten 35 0.9%	Kindergarten 307 7.9%
Grado 1 331 8.5%	Grado 2 321 8.2%	Grado 3 293 7.5%
Grado 4 302 7.7%	Grado 5 270 6.9%	Grado 6 318 8.1% 3
Grado 7 300 7.7%	Grado 8 286 7.3%	Grado 9 299 7.7%
Grado 10 282 7.2%	Grado 11 285 7.3%	Grado 12 259 6.6%

Distribución Étnica:

Afroamericano 13 0.3%	Hispánico 312 8.0%	Blanco 3,447 88.3%
Indio Americano 17 0.4%	Asiático 31 0.8%	Isleño del pacífico 2 0.1%
Dos o más razas 81 2.1%		
En desventaja económica 1,064 27.3%	Sin desventaja educativa 2,839 72.7%	
Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) 64 1.6%		

Estudiantes con Colocaciones Disciplinarias

(2015-2016) 34 0.8%
En riesgo 1,315 33.7%

La información del personal más recientemente revisada:

Información del personal Conteo Porcentaje Conteo Porcentaje

Personal Total 499.0 100.0%	Personal profesional: 312.5 62.6%	Maestros 252.4 50.6%
Soporte profesional 40.8 8.2%	Administración del campus 11.2 2.3%	Administración central 8.0 1.6%
Ayudantes educativos: 55.2 11.1%	Personal auxiliar: 131.3 26.3%	Total del Personal Minoritario: 20.6 4.1%

Maestros por etnicidad y sexo:

Afroamericano 0.0 0.0%	Hispano 7.0 2.8%	Blanco 244.6 96.9%
Indio Americano 0.8 0.3%	Asiático 0.0 0.0%	Isleños del Pacífico 0.0 0.0%
Dos o más razas 0.0 0.0%	Hombres 38.3 15.2%	Mujeres 214.1 84.8%

Maestros por el grado más alto obtenido:

Ningún Grado 0.0 0.0%	Licenciaturas 218.6 86.6%
Doctorado 0.0 0.0%	Maestros 33.9 13.4%

Maestros por Años de Experiencia:

Maestros principiantes 9.7 3.8%	1-5 años de experiencia 74.5 29.5%	6-10 años de experiencia 60.8 24.1%
11-20 años de experiencia 68.5 27.1%	Más de 20 años de experiencia 39.0 15.5%	

Número de alumnos por maestro:

15.5

Fortalezas Demográficas

- La tasa de asistencia del distrito en los últimos años se ha mantenido constante en el 96%.
- Las proporciones de maestro por alumno continúan siendo manejables mientras se mantiene en una proporción de 22: 1 desde Pre-K hasta 4to grado.
- Estamos experimentando un ligero crecimiento en el área de maestros con diversidad étnica.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración de Problema 1: El crecimiento de los estudiantes se atribuye a un desastre natural. No tenemos una manera de predecir cómo esto influirá en nuestro distrito con el tiempo. **Raíz de Problema:** Desastre Natural

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispanico	Blanco	Indio Americano	Asiático	Islaños del Pacifico	Dos o más razas	En Des Eco	EL (Actual)	EL (Actual y monitoreado)	Edu Especial (Actual)	Edu Especial (Ex)	Inscrito Continuamente	No Inscrito Continuamente
Todas las materias															
Porcentaje de las pruebas															
% en Cerca del NG Estándar o está por encima	81%	*	78%	81%	*	86%	-	75%	76%	*	67%	48%	74%	82%	77%
% en Cumple con el NG Estándar o está por encima	50%	*	43%	51%	*	60%	-	42%	42%	*	29%	27%	37%	53%	42%
% en Domina con el NG Estándar o está por encima	21%	*	14%	21%	*	44%	-	22%	16%	*	8%	7%	13%	22%	16%
Numero de pruebas															
# en Cerca del NG Estándar o está por encima	5,173	*	404	4,621	*	37	-	84	1,954	*	102	272	81	4,022	1,151
# en Cumple con el NG Estándar o está por encima	3,204	*	222	2,892	*	26	-	47	1,087	*	45	152	40	2,573	631
# en Domina con el NG Estándar o está por encima	1,314	*	73	1,193	*	19	-	25	414	*	13	42	14	1,076	283
Total	6,384	*	516	5,672	*	43	-	112	2,575	*	153	561	109	4,886	1,498

	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispánico	Blanco	Indio Americano	Asiático	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	En Des Eco	EL (Actual)	EL (Actual y monitoreado)	Edu Especial (Actual)	Edu Especial (Ex)	Inscrito Continuamente	No Inscrito Continuamente
Prueba ELA/Lectura															
Porcentaje de las pruebas															
% en Cerca del NG Estándar o está por encima	81%	*	80%	81%	*	87%	-	75%	77%	*	*	43%	71%	82%	76%
% en Cumple con el NG Estándar o está por encima	52%	*	45%	53%	*	67%	-	46%	45%	*	*	28%	36%	55%	44%
% en Domina con el NG Estándar o está por encima	22%	*	16%	22%	*	47%	-	17%	18%	*	*	7%	11%	23%	15%
Numero de pruebas															
# en Cerca del NG Estándar o está por encima	1,931	*	161	1,708	*	13	-	36	765	*	*	87	32	1,512	419
# en Cumple con el NG Estándar o está por encima	1,244	*	91	1,113	*	10	-	22	445	*	*	56	16	1,001	243
# en Domina con el NG Estándar o está por encima	513	*	32	466	*	7	-	8	178	*	*	15	5	428	85
Total	2,384	*	201	2,100	*	15	-	48	997	*	*	203	45	1,834	550

	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispánico	Blanco	Indio Americano	Asiático	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	En Des Eco	EL (Actual)	EL (Actual y monitoreado)	Edu Especial (Actual)	Edu Especial (Ex)	Inscrito Continuamente	No Inscrito Continuamente
Prueba de matemáticas															
Porcentaje de las pruebas															
% en Cerca del NG Estándar o está por encima	83%	*	77%	84%	*	*	-	78%	78%	*	*	55%	*	84%	79%
% en Cumple con el NG Estándar o está por encima	48%	*	40%	48%	*	*	-	38%	40%	*	*	29%	*	50%	40%
% en Domina con el NG Estándar o está por encima	19%	*	13%	19%	*	*	-	22%	14%	*	*	10%	*	20%	15%
Numero de pruebas															
# en Cerca del NG Estándar o está por encima	1,639	*	123	1,470	*	*	-	29	680	*	*	102	*	1,2580	381
# en Cumple con el NG Estándar o está por encima	937	*	64	849	*	*	-	14	350	*	*	54	*	743	194
# en Domina con el NG Estándar o está por encima	369	*	20	336	*	*	-	8	125	*	*	18	*	295	74
Total	1,971	*	160	1,753	*	*	-	37	868	*	*	186	*	1,491	480

	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispánico	Blanco	Indio Americano	Asiático	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	En Des Eco	EL (Actual)	EL (Actual y monitoreado)	Edu Especial (Actual)	Edu Especial (Ex)	Inscrito Continuamente	No Inscrito Continuamente
Prueba de escritura															
Porcentaje de prueba															
% en Cerca del NG Estándar o está por encima	74%	*	*	74%	*	*	-	*	62%	*	*	*	*	77%	63%
% en Cumple con el NG Estándar o está por encima	45%	*	*	46%	*	*	-	*	34%	*	*	*	*	50%	28%
% en Domina con el NG Estándar o está por encima	14%	*	*	15%	*	*	-	*	10%	*	*	*	*	16%	8%
Numero de pruebas															
# en Cerca del NG Estándar o está por encima	428	*	*	385	*	*	-	*	125	*	*	*	*	342	86
# en Cumple con el NG Estándar o está por encima	262	*	*	240	*	*	-	*	70	*	*	*	*	224	38
# en Domina con el NG Estándar o está por encima	83	*	*	77	*	*	-	*	20	*	*	*	*	72	11
Total	581	*	*	518	*	*	-	*	203	*	*	*	*	445	136

	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispánico	Blanco	Indio Americano	Asiático	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	En Des Eco	EL (Actual)	EL (Actual y monitoreado)	Edu Especial (Actual)	Edu Especial (Ex)	Inscrito Continuamente	No Inscrito Continuamente
Prueba ciencias															
Porcentaje de las pruebas															
% en Cerca del NG Estándar o está por encima	81%	*	83%	81%	*	*	-	64%	76%	*	*	*	*	81%	82%
% en Cumple con el NG Estándar o está por encima	51%	*	47%	51%	*	*	-	43%	41%	*	*	*	*	52%	48%
% en Domina con el NG Estándar o está por encima	21%	*	17%	21%	*	*	-	36%	15%	*	*	*	*	22%	19%
Numero de pruebas															
# en Cerca del NG Estándar o está por encima	724	*	63	639	*	*	-	9	254	*	*	*	*	540	184
# en Cumple con el NG Estándar o está por encima	453	*	36	403	*	*	-	6	138	*	*	*	*	345	108
# en Domina con el NG Estándar o está por encima	187	*	13	164	*	*	-	5	51	*	*	*	*	145	42
Total	893	*	76	787	*	*	-	14	335	*	*	*	*	668	225

	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispánico	Blanco	Indio Americano	Asiático	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	En Des Eco	EL (Actual)	EL (Actual y monitoreado)	Edu Especial (Actual)	Edu Especial (Ex)	Inscrito Continuamente	No Inscrito Continuamente
Prueba Estudios Sociales															
Porcentaje de las pruebas															
% en Cerca del NG Estándar o está por encima	81%	*	83%	81%	*	*	-	64%	76%	*	*	*	*	81%	82%
% en Cumple con el NG Estándar o está por encima	51%	*	47%	51%	*	*	-	43%	41%	*	*	*	*	52%	48%
% en Domina con el NG Estándar o está por encima	21%	*	17%	21%	*	*	-	36%	15%	*	*	*	*	22%	19%
Numero de pruebas															
# en Cerca del NG Estándar o está por encima	724	*	63	639	*	*	-	9	254	*	*	*	*	540	184
# en Cumple con el NG Estándar o está por encima	453	*	36	403	*	*	-	6	138	*	*	*	*	345	108
# en Domina con el NG Estándar o está por encima	187	*	13	164	*	*	-	5	51	*	*	*	*	145	42
Total	893	*	76	787	*	*	-	14	335	*	*	*	*	668	225

* Indica que los resultados están ocultos debido a los bajos números para proteger la confidencialidad del estudiante.

** Cuando solo un grupo racial/étnico está oculto, el segundo grupo racial/étnico más pequeño está oculto (sin importar el tamaño).

- Indica que no hay alumnos en el grupo.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

Tabla de datos de la tasa de graduación del 2018
ISD LUMBERTON (100907)

	Todos los estudiantes	Afroam ericano	Hispánico	Blanco	Indio America no	Asiático	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	En Des Eco	EL	Edu Especial
Tasa de Graduación de 4 años (Gr 9-12): Clase del 2017											
% Graduado	95.7%	-	100%	95.1%	*	*	-	*	90.0%	*	90.0%
# Graduado	245	-	21	215	*	*	-	*	36	*	18
Total en la clase	256	-	21	226	*	*	-	*	40	*	20
Tasa de Graduación Extendida de 5 años (Gr 9-12): Clase del 2016											
% Graduado	96.0%	*	94.7%	95.9%	*	100.0%	-	*	94.0%	*	100.0%
# Graduado	288	*	18	259	*	5	-	*	63	*	21
Total en la clase	300	*	19	270	*	5	-	*	67	*	21
Tasa de Graduación Extendida de 6 años (Gr 9-12): Clase del 2015											
% Graduado	92.8%	-	90.5%	92.9%	-	*	*	*	79.1%	*	88.0%
# Graduado	232	-	19	209	-	*	*	*	34	*	22
Total en la clase	250	-	21	225	-	*	*	*	43	*	25
Tasa de Deserción Anual (Grados 9-12): SY 2016-17											
% De Deserción	1.7%	0.0%	1.1%	1.8%	0.0%	0.0%	*	0.0%	3.8%	0.0%	3.0%
# De Deserción	20	*	1	19	0	0	*	0	10	0	3
# De Estudiantes	*1,181	*	93	1,038	8	15	*	20	260	15	99

Tendencias Ascendentes de STAAR

Lectura de 3er grado	No cambio
Matemáticas de 3er grado	Más 3
Lectura de 4to grado	Más 3
Matemáticas de 7mo grado	Más 12
Ciencias de 8vo grado	Más 3
Álgebra I de MS/HS	Más 18
Biología de HS	No cambio

Asistencia:

La tasa de asistencia del distrito en los últimos cinco años se ha mantenido constante en el 96%.

Proporción de maestros a alumnos:

Las proporciones de maestro a alumno continúan siendo manejables sin el uso de exención al mismo tiempo que permanece en 22: 1 desde PreK-4to grado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logro académico del estudiante

Declaración de Problema 1: Un patrón de disminución en las tasas de Cumplió con el Estándar en varias de nuestras áreas evaluadas. **Raíz de Problema:** Rotación de Maestros

Declaración de Problema 2: No se informan los datos relativos de los planes postsecundarios. **Raíz de Problema:** no se define en la descripción del trabajo de ninguna persona.

Declaración de Problema 3: No se han obtenido certificaciones de CTE. **Raíz de Problema:** Dejar que cada estudiante se haga cargo de la prueba de certificación en lugar de financiar y organizar el proceso de prueba.

Declaración de Problema 4: los datos de participación en las pruebas de Colocación avanzada no se han mantenido. **Raíz de Problema:** no está definido en la descripción de trabajo de ninguna persona/falta de apoyo financiero de parte del distrito para las pruebas de Colocación avanzada/falta de expectativa de que si un individuo toma un curso de Colocación avanzada; dicho individuo debe tomar el examen de Colocación avanzada

Cultura y Ambiente Escolar

Resumen de la Cultura y Ambiente Escolar

Lumberton ISD atiende a estudiantes en una ciudad geográficamente pequeña pero densamente poblada de Lumberton. Texas. Los límites del distrito escolar generalmente están definidos por cuerpos de agua que tuvieron un impacto significativo en la comunidad con el huracán Harvey. La participación de los padres es muy alta en cada plantel con participación en PTO, organizaciones de apoyo y actividades diarias. Los estudiantes tienen la expectativa de obtener títulos y certificaciones superiores, y la mayoría permanece en el sureste de Texas. La economía local está impulsada por la industria petroquímica. Se puede obtener un ingreso de seis dígitos sin un Grado o carrera de 4 años en este entorno industrial.

Fortalezas de Cultura y Ambiente Escolar

Participación de los padres

Apoyo de la escuela, actividades escolares y alumnos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Cultura y Ambiente Escolar

Declaración de Problema 1: Falta de industria con la cual asociarse en nuestro condado. **Raíz de Problema:** Lumberton es una "comunidad de dormitorios"

Calidad del personal, Reclutamiento y Retención

Resumen de Calidad del personal, Reclutamiento y Retención

Lumberton ISD continúa luchando contra la rotación del personal en todas las posiciones. Los estudios de personal/pago indican que no somos competitivos en salarios para todas las áreas en los rangos de pago.

Fortalezas de Calidad del personal, Reclutamiento y Retención

La incorporación, la experiencia de cero años, la capacitación en tecnología y el apoyo del personal de los nuevos miembros del personal continúa logrando altas calificaciones en las encuestas de salida.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Calidad del personal, Reclutamiento y Retención

Declaración del problema 1: Alta rotación del personal. **Raíz de Problema:** Pago, abandonan la profesión.

Plan de estudios, Instrucción y Evaluación

Resumen de Plan de estudios, Instrucción y Evaluación

El distrito escolar atiende a todos los estudiantes de todos los niveles de aprendizaje a través de una programación variada y especializada y la colocación académica. Muchos programas de remediación y tutoría están integrados en el programa diario para garantizar que los estudiantes se desempeñen bien, comprendan el plan de estudios requerido y progresen de un nivel de grado a otro de manera constante. A través de programas como Respuesta a la Intervención, Dislexia, Dotados y Talentosos e Inclusión, los estudiantes con discapacidades de aprendizaje o habilidades especiales pueden garantizar el éxito en el aula y múltiples oportunidades para tener éxito en los requisitos diarios y la alineación con los estándares estatales y las buenas prácticas de enseñanza.

Fortalezas de Plan de estudios, Instrucción y Evaluación

Las áreas de crecimiento en los exámenes de Matemáticas STAAR se celebrarán junto con las tres distinciones obtenidas por el HS. La participación continua y el crecimiento en las ofertas del programa CTE y la inscripción en esas ofertas es un punto de orgullo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Plan de estudios, Instrucción y Evaluación

Declaración de Problema 1: Disminución del rendimiento en ciertas materias/ áreas de contenido. **Raíz de Problema:** Rotación de maestros/falta de consistencia en la instrucción.

Declaración de Problema 2: Falta de certificaciones de CTE obtenidas. **Raíz de Problema:** falta de apoyo formal a través del manejo/ de la financiación del programa.

Declaración de problema 3: Falta de crecimiento de aquellos estudiantes que obtienen créditos universitarios a través de exámenes de Colocación avanzada / inscripción dual. **Raíz de Problema:** falta de apoyo formal a través del manejo/ de la financiación del programa.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

La participación de los padres y la comunidad se encuentra en un alto nivel basado en los números de participación que se reflejan en las hojas de registro y en las muchas actividades presentadas para los padres y la comunidad en cada escuela.

Fortalezas de participación de los padres y la comunidad

Participación

Actividades variadas

Número de padres voluntarios en las escuelas primarias

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración de Problema 1: Falta de verdadera participación académica de los padres y la comunidad. **Raíz de Problema:** no hemos diseñado programas con un enfoque académico para que los padres y la comunidad participen.

Declaración de Problema 2: Falta de coordinadores de PFE en cada campus. **Raíz de Problema:** Financiamiento/ Filosofía de que los padres están ahí para ayudar a los maestros, no a los estudiantes.

Contexto y Organización del Distrito

Resumen de Contexto y Organización del Distrito

Un nuevo superintendente y un asistente de superintendente han sido contratados en el distrito. A medida que se desarrolle el primer año bajo un nuevo liderazgo, se producirán cambios. La experiencia que el nuevo superintendente tiene en el distrito (él ha estado en el distrito desde el 2002) facilitará estas transiciones.

Fortalezas de Contexto y Organización del Distrito

Muchos cambios de posiciones ocurrieron el año pasado a nivel de la Oficina Central. Los individuos tienen la experiencia de un año o casi un año. La consistencia en estas posiciones será una fortaleza a medida que continuamos este año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de

Declaración de problema 1: Cambio en el liderazgo del distrito. **Raíz de Problema:** Progresión natural de una jubilación.

Tecnología

Resumen de tecnología

La integración de la tecnología en las aulas como herramienta diaria sigue siendo una meta. La estructura del técnico de integración junto con el equipo de reparación crea un sistema sólido.

Fortalezas de Tecnológica

Estructura del especialista de enseñanza con el especialista en reparación.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Tecnológica

Declaración de Problema 1: Falta de 1 a 1 para los estudiantes. **Raíz de Problema:** Falta de financiación

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de Evaluación Integral de Necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o del distrito actual(es) y/o año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro Académico del Estudiante
- Datos del marco del índice de rendimiento: Índice 1 - Rendimiento del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Datos del marco del índice de rendimiento: Índice 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Datos del marco del índice de rendimiento: Índice 3 - Cerrar las brechas de rendimiento
- Datos del marco del índice de rendimiento: Índice 4 - Preparación postsecundaria
- Datos del Sistema de salvaguardas y Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos del Factores Críticos del Éxito
- Denominaciones Sobresalientes de Rendición de Cuentas
- Datos de la Tarjeta del Informe Federal
- Datos de PBMAS
- Datos de calificación de participación de la comunidad y los estudiantes
- Datos de las Mensurables Anuales de los Logros de los Objetivos (AMAO)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones de la preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del final del curso STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL
- Datos de la Medida de Progreso STAAR ELL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de graduados en universidad postsecundaria, carrera profesional o listo para el ejército
- Datos de Iniciativa del Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados preparados para la universidad/ postsecundarios
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa de éxito del Estudiante (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura del diagnóstico local
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de Apex Learning de lectura acelerada para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluación de matemáticas del diagnóstico local
- SSI: Datos de evaluación de Think Through Math para Álgebra I de los grados 3-8 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Comparadores locales o datos de evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de evaluación de lectura del diagnóstico local
- Datos de evaluación de matemáticas del diagnóstico local
- Comparadores locales o datos de evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención del estudiante
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluido el análisis del logro académico, raza, etnia, género, etc.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de alumnos en desventaja económica/ sin desventaja económica
- Datos de rendimiento y participación de alumnos en desventaja económica/ sin desventaja económica
- Datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación de la población de educación especial.
- Población de educación especial, que incluye rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo (at-risk), que incluye el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de educación vocacional y técnica (CTE), incluidos los logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc.
- Datos de educación vocacional y técnica (CTE), incluidos los logros académicos, crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de alumnos sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina.
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Datos de consumo de Tabaco, alcohol y otras drogas.

- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios.
- Promedios del tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela.
- Promedios del tamaño de clase por grado y materia

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Proporción maestro/alumno
- Datos de personal altamente calificados
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones de la facultad y/o departamento del campus.
- Evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de implementación de desarrollo profesional e impacto
- T-TESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas de padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones.
- Datos de presupuestos/ beneficios y gastos.
- Estudio de buenas prácticas.

Metas

Revisado/Aprobado: 8 de octubre, 2015

Meta 1: Incrementar el crecimiento de los estudiantes: en las pruebas estatales; en aquellos que buscan y obtienen créditos de Colocación Avanzada, créditos Universitarios y certificaciones de CTE

Objetivo de Rendimiento 1: Pruebas estatales:

Detener la tendencia de 5 años (2014-2018) de las tasas de aprobación decrecientes y continuar las tendencias ascendentes al demostrar el crecimiento en las siguientes:

Ascendente:

1. Matemáticas de 4to grado (-2)
2. Escritura de 4to grado (-5)
3. Lectura de 5to grado (-6)
4. Matemáticas de 5to grado (-4)
5. Ciencias de 5to grado (-7)
6. Lectura de 6to grado (-19)
7. Matemáticas de 6to grado (-5)
8. Lectura de 7mo grado (-8)
9. Escritura de 7mo grado (-8)
10. Lectura de 8vo grado (-4)
11. Matemáticas de 8vo grado (-2)
12. Estudios Sociales de 8vo Grado (-5)
13. HS ELA I (-1)
14. HS ELA II (-4)
15. Historia de los Estados Unidos (-1)

Descendente:

1. Lectura de 3er Sin Cambios
2. Matemáticas de 3er grado (+3)

3. Lectura de 4to grado (+3)
4. Matemáticas de 7mo grado (+12)
5. Ciencias de 8vo grado (+3)
6. Álgebra de MS/HS I (+18)
7. Biología de HS Sin cambios.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Informes de STAAR del 3er al 11mo grado

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Cada director del campus tendrá la tarea de monitorear los datos de los estudiantes y de los equipos líderes del campus en el seguimiento de los datos conforme avanza el tiempo. Los objetos específicos para la remediación se dirigirán a cada área de contenido evaluado.	Asistente de Sup. Coordinadores del plan de estudios	Crecimiento del estudiante
	Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00, Federal - 0.00, Asignación de Materiales de Instrucción - 0.00, Educación Especial - 0.00, Compensación Estatal - 0.00	

Meta 1: Incrementar el crecimiento de los estudiantes: en las pruebas estatales; en aquellos que buscan y obtienen créditos de Colocación Avanzada, créditos Universitarios y certificaciones de CTE

Objetivo de Rendimiento 2: Colocación avanzada: Aumentar el número de estudiantes que toman cursos de Colocación avanzada y aquellos que realmente toman los exámenes y obtienen una calificación de 3 o más alto.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Número de participantes en comparación con el 2017-2018
Número de personas que realizaron la prueba que obtuvieron un puntaje de 3 o más alto.

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de TEA: 3. Conectar high school con la carrera profesional y la universidad.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los consejeros de HS reclutan estudiantes para inscribirse en cursos de Colocación avanzada durante las reuniones de selección de cursos de primavera del 2019 con estudiantes y padres.	Consejeros de HS Director	Mayor participación exitosa de los estudiantes en los cursos de Colocación avanzada.
Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 4 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 3		
2) El director de HS proporciona desarrollo profesional para los maestros de Colocación avanzada sobre la preparación de exámenes para los exámenes de Colocación avanzada.	Director Asistente de Sup.	Inscripción en PD Participación en talleres de Colocación avanzada.
Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 4 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 3 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00, asignación para High School - 0.00		
3) Plan de reembolso para la(s) tarifa(s) de prueba para aquellos estudiantes que obtengan un puntaje de 3 o más alto en los exámenes de Colocación avanzada.	Director del campus Consejero de AP Programa de Pruebas Oficina de negocios	Mayor participación debido a la oportunidad de "ganar" el dinero devuelto. Motivación para dar el mejor esfuerzo en las pruebas.
Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 4 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 3 Fuentes de financiamiento: Asignación para High School; - 0.00, Funcionamiento general - 0.00		

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 4: los datos de participación en las pruebas de Colocación avanzada no se han mantenido. Raíz de Problema: no está definido en la descripción de trabajo de ninguna persona/falta de apoyo financiero de parte del distrito para las pruebas de Colocación avanzada /falta de expectativa de que si un individuo toma un curso de Colocación avanzada; dicho individuo debe tomar el examen de Colocación avanzada
Plan de estudios, Instrucción y Evaluación
Declaración de problema 3: Falta de crecimiento de aquellos estudiantes que obtienen créditos universitarios a través de exámenes de Colocación avanzada/ inscripción dual. Raíz de Problema: falta de apoyo formal a través del manejo/ de la financiación del programa.

Meta 1: Incrementar el crecimiento de los estudiantes: en las pruebas estatales; en aquellos que buscan y obtienen créditos de Colocación Avanzada, créditos Universitarios y certificaciones de CTE

Objetivo de Rendimiento 3: Créditos universitarios: Aumentar el número de estudiantes que están obteniendo créditos universitarios y el número de estudiantes que completan los cursos con éxito con una "B" o más alto.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Informes de calificaciones de parte del socio de crédito dual, Lamar University.

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de TEA: 3. Conectar high school con la carrera profesional y la universidad.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los consejeros de HS reclutan y ayudan en la inscripción de estudiantes para los semestres de crédito universitario de primavera del 2018, otoño del 2019.	Consejero de HS Director	Incremento en la inscripción por encima de las tasas de participación del 2018/19.
		Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 2 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 3 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00
2) Crear un estudio de 5 años del número de créditos universitarios obtenidos número de estudiantes inscritos en crédito dual con la intención de mantener este registro para el futuro.	Consejeros de HS Director Director de CTE	El mapeo de tendencias ayudará a guiar los cursos retenidos y agregados en la Guía de selección de cursos.
		Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 3 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 2 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00
3) Realizar un seguimiento del éxito académico de aquellos que completan los cursos con un sistema de documentación para las calificaciones/créditos obtenidos en crédito dual.	Consejeros de HS Director	Los informes nos ayudaran a poder estudiar y revisar tendencias, aumentos y disminuciones.
		Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 2, 4 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 3 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00
4) Crear una hoja de cálculo como mínimo para mantener la documentación sobre los créditos obtenidos/intentados y el rendimiento de los cursos anteriores (PAP)	Consejeros de HS Director	Un método de recopilación de datos que se mantendrá localmente.
		Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 2 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 3 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00
5) Recolección de datos para monitorear el éxito/fracaso de nuestros estudiantes; Participación en programas/tendencias a lo largo del tiempo.	Consejeros de HS Director	Esto ayudará a impulsar nuestra Guía de selección de cursos: el crecimiento de los programas y la eliminación de los programas según sea necesario.
		Declaraciones de problemas: Plan de estudios, instrucción y evaluación 3 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00
6) Determinar qué datos se deben recopilar con un grupo colaborativo que incluya a aquellos que enseñan PAP (aquellos con mayor probabilidad de obtener crédito dual).	Consejeros de HS Director	Se recopilarán datos para impulsar la toma de decisiones en el futuro.
		Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 2 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 3 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 2: No se informan los datos relativos de los planes postsecundarios. Raíz de Problema: no se define en la descripción del trabajo de ninguna persona.
Declaración de Problema 3: No se han obtenido certificaciones de CTE. Raíz de Problema: Dejar que cada estudiante se haga cargo de la prueba de certificación en lugar de financiar y organizar el proceso de prueba.
Declaración de Problema 4: los datos de participación en las pruebas de Colocación avanzada no se han mantenido. Raíz de Problema: no está definido en la descripción de trabajo de ninguna persona/falta de apoyo financiero de parte del distrito para las pruebas de Colocación avanzada /falta de expectativa de que si un individuo toma un curso de Colocación avanzada; dicho individuo debe tomar el examen de Colocación avanzada
Plan de estudios, Instrucción y Evaluación
Declaración de Problema 2: Falta de certificaciones de CTE obtenidas. Raíz de Problema: falta de apoyo formal a través del manejo/ de la financiación del programa.
Declaración de problema 3: Falta de crecimiento de aquellos estudiantes que obtienen créditos universitarios a través de exámenes de Colocación avanzada/ inscripción dual. Raíz de Problema: falta de apoyo formal a través del manejo/ de la financiación del programa.

Meta 1: Incrementar el crecimiento de los estudiantes: en las pruebas estatales; en aquellos que buscan y obtienen créditos de Colocación Avanzada, créditos Universitarios y certificaciones de CTE

Objetivo de Rendimiento 4: Certificaciones de cursos de CTE: Aumentar el número de estudiantes que están tomando exámenes de certificación en la lista estatal para CTE de cero a 15.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Documentación de certificación a través de la lista CTE según se informa al Informe de cumplimiento de Perkins.

Evaluación Sumativa 4:

Prioridades de TEA: 3. Conectar high school con la carrera profesional y la universidad.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Planificar con Director de CTE y apoyarlo para desarrollar criterios para estar en una Academia CTE.	Director de CTE Coord. de Programas Especiales y Com. Director	Criterios creados
Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 3 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 2 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00, Federal - 0.00		
2) El Director de HS tendrá una expectativa de 5 estudiantes por nivel de salida. El maestro de CTE intentara hacer un examen de certificación listado por el estado.	Director de CTE Director Coord. de Programas Especiales y Com.	Certificaciones Ganadas por nuestros estudiantes
Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 3 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 2 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00		
3) LISD paga con Perkins Funding para los exámenes de certificación intentados por los estudiantes en la Academia CTE.	Director Director de CTE Gerente de negocios Coord. de Programas Especiales y Com.	El pago animará a los estudiantes a hacer los exámenes; el éxito de sus compañeros con el tiempo aumentará el intereses de aquellos que tengan la intención de hacer los exámenes.
Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 3 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 2 Fuentes de financiamiento: Federal - 0.00		
4) La creación de una "academia" para los estudiantes que han estado en la secuencia del curso para obtener créditos. El resultado es la revisión del curso extendido con folletos de preparación de exámenes, exámenes de estudio y práctica pagados por el distrito.	Director Director de CTE	Estudiantes en preparación para los exámenes de certificación.
Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 3 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 2 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00, Federal - 0.00		

5) Establecer los criterios que se pueden comunicar a los alumnos y padres en el 8vo grado mientras planifican el plan de 4 años para obtener una certificación antes de dejar la HS.	Consejero de HS Director de CTE Director Coord. de programas especiales y com.	Tabla adecuada para la impresión de expectativas y estándares para alcanzar el estatus de academia.
	Declaraciones de problemas: plan de estudios, instrucción y evaluación 2	
6) Creación del Consejo STEM	Director de HS Coordinador de PLTW	Inclusión de la industria en nuestra planificación, financiación y apoyo de los cursos STEM y CTE.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 3 - Cultura y ambiente escolar 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 2, 3 - Participación de los padres y la comunidad 1	

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 3: No se han obtenido certificaciones de CTE. Raíz de Problema: Dejar que cada estudiante se haga cargo de la prueba de certificación en lugar de financiar y organizar el proceso de prueba.
Cultura y Ambiente Escolar
Declaración de Problema 1: Falta de industria con la cual asociarse en nuestro condado. Raíz de Problema: Lumberton es una "comunidad de dormitorios"
Plan de estudios, Instrucción y Evaluación
Declaración de Problema 2: Falta de certificaciones de CTE obtenidas. Raíz de Problema: falta de apoyo formal a través del manejo/ de la financiación del programa.
Declaración de problema 3: Falta de crecimiento de aquellos estudiantes que obtienen créditos universitarios a través de exámenes de Colocación avanzada / inscripción dual. Raíz de Problema: falta de apoyo formal a través del manejo/ de la financiación del programa.
Participación de los padres y la comunidad
Declaración de Problema 1: Falta de verdadera participación académica de los padres y la comunidad. Raíz de Problema: no hemos diseñado programas con un enfoque académico para que los padres y la comunidad participen.

Meta 2: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Objetivo de Rendimiento 1: Reclutar maestros que tengan experiencia docente previa.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Tener menos de 45 rotaciones de puestos para maestros después de la primavera del 2019 (punto de control 15 de julio).

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia del Plan de Equidad 1) Los Recursos Humanos participarán en actividades de reclutamiento, tales como ferias de trabajo.	Asistente Sup. Director de Recursos Humanos	Brindar a un maestro más oportunidades de comunicarse con nosotros y atraer a un público más diverso, en lugar de esperar a que el candidato nos encuentre.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Calidad del personal, reclutamiento y retención 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00	
Estrategia del Plan de Equidad 2) Recursos Humanos mantendrá una página web activa de ofertas de trabajo actuales.	Director de Tecnología de Integración Recursos humanos	Web page estará vigente durante el año escolar.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Calidad del personal, reclutamiento y retención 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00	
Estrategia del Plan de Equidad 3) Recursos Humanos anunciará posiciones "dificiles de llenar" con nuestros socios fuera del distrito.	Asistente Sup. Director de Recursos Humanos	Atraer y tener el reclutamiento individualizado en nuestro distrito.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Calidad del personal, Reclutamiento y retención 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00	
Estrategia del Plan de Equidad 4) Se investigarán los sueldos y se realizarán comparaciones para rastrear nuestros salarios en comparación con los de nuestra región.	Director de Recursos Humanos Asistente Sup. Super. Consejo Escolar	La recopilación de información para compartir con el Consejo Escolar durante el proceso de presupuestación mejorará su conocimiento.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Calidad del personal, Reclutamiento y retención 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00	

Estrategia del Plan de Equidad 5) Los administradores del campus buscarán y darán preferencia a los solicitantes altamente calificados.	Director de Recursos Humanos Directores	Los maestros mejor equipados deben tener una mejor tasa de éxito con nuestros estudiantes y, en consecuencia, deben ser más felices en LISD y permanecer más tiempo.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Calidad del personal, Reclutamiento y retención 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00	
Estrategia del Plan de Equidad 6) Aumentar la oportunidad para que los maestros obtengan la certificación ESL.	Director de ESL Directores	Mayor número de maestros de ESL en cada campus.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Calidad del personal, Reclutamiento y retención 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00	
Estrategia del Plan de Equidad 7) Los paraprofesionales tendrán la oportunidad de alcanzar un estado Altamente Calificado.	Director de Recursos Humanos	Cuanto más educados sean nuestros paraprofesionales, más exitosamente podrán ayudar a nuestros estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Calidad del personal, Reclutamiento y retención 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00	
Estrategia del Plan de Equidad 8) Los maestros de CTE tendrán la oportunidad de asistir a un desarrollo profesional relevante relacionado con sus áreas de materias individuales.	Coordinador de CTE Director del campus	Un mayor conocimiento desarrollara la capacidad de nuestros maestros para enseñar sus cursos específicos de CTE.
	Declaraciones de problemas: calidad del personal, reclutamiento y retención 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiamiento: Federal - 0.00, Funcionamiento general - 0.00	
Estrategia del Plan de Equidad 9) Los maestros con cero años y un año de experiencia participarán en la New Teacher Academy.	Coordinador Programas especiales y com. Director de Tecnología Instruccional Director de Recursos Humanos	Mientras mejor entrenados, más confiados y competentes serán nuestros maestros.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00, Federal - 0.00	
Estrategia del Plan de Equidad 10) Capacitar extensivamente a los nuevos maestros continuando a largo del primer año de experiencia, tanto en capacitación formal como en observación en el aula, que no está vinculada a T-TESS.	Coord. de Programas Especiales y Com. Asst Cenar.	Las sesiones programadas de elección presentadas por sus compañeros/expertos en los temas enriquecerán sus estrategias en el aula y funcionando en un sistema escolar, el resultado es una mayor confianza y competencia.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Calidad del personal, Reclutamiento y retención 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00, Federal - 0.00	

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 1: Un patrón de disminución en las tasas de Cumplió con el Estándar en varias de nuestras áreas evaluadas. Raíz de Problema: Rotación de Maestros
Calidad del personal, Reclutamiento y Retención
Declaración del problema 1: Alta rotación del personal. Raíz de Problema: Pago, abandonan la profesión.
Plan de estudios, Instrucción y Evaluación
Declaración de Problema 1: Disminución del rendimiento en ciertas materias/ áreas de contenido. Raíz de Problema: Rotación de maestros/falta de consistencia en la instrucción.
Declaración de Problema 2: Falta de certificaciones de CTE obtenidas. Raíz de Problema: falta de apoyo formal a través del manejo/ de la financiación del programa.

Meta 3: Incrementar el compromiso significativo de la familia y la comunidad con un énfasis en los niveles de primaria

Objetivo de Rendimiento 1: Crear programas significativos en todo el campus para la participación de los padres y la comunidad a una tasa de 3 por semestre para cada campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Hojas de registro, Agendas de actividades académicas para un total de seis en EC, PS e IS.

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los campus pueden agrupar a los maestros en grupos de expertos para crear noches académicas, como una actividad de su contenido (los maestros de ciencias planifican una noche de ciencias para que los padres y los estudiantes trabajen en estaciones) o Open Houses o D.O.G.s o Noches de lectura familiar, etc.	Directores de campus Asistente de Sup.	Mayor participación de los padres para comprender la profundidad del conocimiento requerido de sus estudiantes y para interactuar/discutir temas académicos con sus hijos.
		Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 1: Un patrón de disminución en las tasas de Cumplió con el Estándar en varias de nuestras áreas evaluadas. Raíz de Problema: Rotación de Maestros
Participación de los padres y la comunidad
Declaración de Problema 2: Falta de coordinadores de PFE en cada campus. Raíz de Problema: Financiamiento/ Filosofía de que los padres están ahí para ayudar a los maestros, no a los estudiantes.

Meta 3: Incrementar el compromiso significativo de la familia y la comunidad con un énfasis en los niveles de primaria

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar un estipendio para un Coordinador de Participación de Padres y la Comunidad en cada escuela primaria.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Lista de estipendios a través de la Oficina de Negocios

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar un estipendio que se puede asignar a una persona específica. Esto ha sido inconsistente entre los campus.	Gerente de negocios Asistente Sup.	Tener una persona designada como un punto de contacto y compensarlo por sus esfuerzos. aumenta la responsabilidad y la rendición de cuentas.
2) Recluta una persona en cada campus para recibir ese estipendio.	Director del campus Gerente de negocios Coord. de programas especiales y com.	La rendición de cuentas de un rol compensado en cada campus para tomar decisiones de programación apropiadas para la edad.
3) Al proporcionar un estipendio y una descripción del trabajo para ese estipendio, los empleados pueden ser considerados responsables.	Gerente de negocios Coord. de Programas Especiales y Com. Asst de Sup.	Aumento de la programación formal de PFE significativo.
		Declaraciones de problemas: Participación de los padres y la comunidad 2 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00, Federal - 0.00

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Participación de los padres y la comunidad
Declaración de Problema 2: Falta de coordinadores de PFE en cada campus. Raíz de Problema: Financiamiento/ Filosofía de que los padres están ahí para ayudar a los maestros, no a los estudiantes.

Meta 4: Incrementar la seguridad y protección de LISD para nuestros estudiantes, personal y visitantes

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el conocimiento y la competencia del personal para enfrentar una situación de emergencia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Hojas de ingreso: del entrenamiento "Stop the Bleed", entrenamiento en caso de que haya un intruso en el campus.

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Desarrollo profesional realizado en el distrito para todos los maestros.	Coordinador de Programas Especiales y Com. Asistente Sup.	Entrenamiento para todos los maestros del mismo instructor(es) para unificar nuestros conocimientos básicos.
		Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Calidad del personal, reclutamiento y retención 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00, Federal - 0.00
2) Proporcionar capacitación profesional en temas de seguridad y agregar el Programa Guardian a nuestro plan de distrito.	Sup. Asst de Sup. Director de Recursos Humanos	Mayores habilidades en el caso de una emergencia, tanto para enfrentar a un intruso como para responder a las lesiones de las víctimas. Aumentar el tiempo de respuesta en caso de que haya un tirador activo.
		Declaraciones del problema: Logro Académico del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Federal - 0.00, Funcionamiento general - 0.00

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 1: Un patrón de disminución en las tasas de Cumplió con el Estándar en varias de nuestras áreas evaluadas. Raíz de Problema: Rotación de Maestros
Calidad del personal, Reclutamiento y Retención
Declaración del problema 1: Alta rotación del personal. Raíz de Problema: Pago, abandonan la profesión.

Meta 4: Incrementar la seguridad y protección de LISD para nuestros estudiantes, personal y visitantes

Objetivo de Rendimiento 2: utilizar al maestro de Justicia Penal como entrenador de maestros para el entrenamiento en caso de intrusos, bloqueo de puertas y de que el intruso este armado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Hojas de registro, informes de Eduphoria

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Desarrollo profesional	Sup. Coord. de Programas Especiales y Com.	Mayores habilidades para responder a una situación de intruso.
Declaraciones del problema: Logro Académico del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00		
2) Uso de un nuevo maestro de Justicia Penal que también tenga un amplio conocimiento y capacitación en cumplimiento de la ley, para que entrene a los respondientes en una situación de emergencia.	Sup. Coordinador de Programas Especiales y Com.	Respuesta del Nivel Superior para actividades que salven vidas, como la atención de heridas, torniquetes e intrusos.

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 1: Un patrón de disminución en las tasas de Cumplió con el Estándar en varias de nuestras áreas evaluadas. Raíz de Problema: Rotación de Maestros

Meta 4: Incrementar la seguridad y protección de LISD para nuestros estudiantes, personal y visitantes

Objetivo de Rendimiento 3: realizar una auditoría de seguridad con un consultor externo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Factura de honorarios del consultor

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Contratar a un consultor con experiencia en los Estándares de Seguridad Escolar De Texas.	Coordinador de Programas Especiales y Com.	Opinión profesional de un individuo y su equipo para revisar nuestros procesos, edificios y métodos para una situación de emergencia.
	Fuentes de financiamiento: Federal - 0.00	

Meta 4: Incrementar la seguridad y protección de LISD para nuestros estudiantes, personal y visitantes

Objetivo de Rendimiento 4: mantener al menos una reunión de seguridad abierta al público en general para educar y solicitar opiniones de la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Hojas de registro, Agenda, PowerPoint

Evaluación Sumativa 4:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Reunión de seguridad pública de agosto con LPD, LFD, Sheriff del condado de Hardin, partes de la escuela del plan de seguridad y miembros del consejo escolar.	Coord. de programas especiales y com.	Aumentar el conocimiento del público a la vez que somos transparentes con los planes que tenemos en general.
	Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00	

Meta 4: Incrementar la seguridad y protección de LISD para nuestros estudiantes, personal y visitantes

Objetivo de Rendimiento 5: aprovechar las recomendaciones del consultor de seguridad para dirigir las revisiones al plan de seguridad del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Cambios en el plan de seguridad.

Evaluación Sumativa 5:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Utilizando a los coordinadores de seguridad del campus (subdirectores en general), crear reuniones mensuales después de la auditoría para implementar los cambios recomendados por el consultor.	Coordinador de Programas Especiales y Com. Sup.	Aumento de los procesos de seguridad a través de la consulta de un experto.
Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00, Federal - 0.00		

Meta 4: Incrementar la seguridad y protección de LISD para nuestros estudiantes, personal y visitantes

Objetivo de Rendimiento 6: Contratar a un segundo SRO para dividir el distrito en dos secciones: Highway 96 y Highway 69.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: Nómina

Evaluación Sumativa 6:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Trabajando en colaboración con LPD, crear un plan para contratar a un segundo SRO diurno: equiparlo con llaves y un teléfono del distrito.	Sup. Gerente de negocios LPD Jefe de la Policía	Duplicar la cobertura de un oficial de la paz con licencia en el estado de Texas.
Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00		
2) Trabajando con LPD, otorgue acceso de tarjeta a todos los oficiales ("Swipe Access").	Secretario Sup Coordinador de Programas Especiales y Com.	Acceso más rápido a nuestros edificios, lo que podría resultar en una respuesta más rápida a una situación de emergencia.
Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00		

Título 1 Elementos Programas Escolares del Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brittany Thompson	Maestro de LPS	Título I	1
Cortney Ford	Paraprofessional de EC	Título I	1
Heather Fountain	Maestro de LPS	Título I	1
Laurie Morgan	Maestro de EC	Título I	1
Lisa Yarbrow	Maestro de LPS	Título I	1
Phyllis Hays	Paraprofessional de LPS	Título I	1
Phyllis Peeler	Paraprofessional de LPS	Título I	1