

Escuela Elemental Thomas Olaeta

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Elemental Thomas Olaeta
Dirección	2266 High Street
Ciudad, estado, código postal	Atwater, CA 95301
Teléfono	(209) 357-6148
Director	Steve Kuykendall
Correo electrónico	skuykendal@aesd.edu
Sitio web escolar	http://to-atwater-ca.schoolloop.com/
Código CDS	24-65631-6025373

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Elemental de Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	www.aesd.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Thomas Olaeta está dedicada a crear ciudadanos respetuosos y responsables que puedan adaptarse a un mundo y una sociedad en constante cambio.

La escuela Thomas Olaeta está ubicada en la comunidad de Atwater, California, que se encuentra dentro del Valle de San Joaquín, rico en agricultura, de California Central. El Distrito Escolar Elemental de Atwater incluye Thomas Olaeta (T.O.) y otras 8 escuelas, y en T.O., hay aproximadamente 625 estudiantes en grados de Kínder de Transición (TK) hasta sexto. La escuela Thomas Olaeta fue construida en 1966 con una modernización completa en 2007. El personal consta de un director, un director de aprendizaje, 22 maestros, dos maestros de educación especial, 1 asistente de instrucción bilingüe de medio tiempo, 5 asistentes de instrucción de TK / kindergarten, 3 asistentes de instrucción de educación especial de medio tiempo, 5 asistente de instrucción de TK/K, 2 asistentes de instrucción de Educación Especial, un técnico de biblioteca, asistente de salud de medio tiempo, una enfermera de medio tiempo, una patóloga del habla de medio tiempo, un psicólogo de medio tiempo, una administradora de oficina, una asistente de oficina, una coordinadora de alcance comunitario y 8 supervisores del patio de medio tiempo.

Estamos orgullosos de nuestra población estudiantil que es étnica y culturalmente diversa. El 64% de nuestra población estudiantil es hispana, el 25% de nuestra población estudiantil es blanca, el 6% asiática, el 2% afroamericana, el 2% indio americano y el 1% de dos o más razas, no hispanos. El 73% de los estudiantes tienen desventajas socioeconómicas, el 23% de nuestra población estudiantil está aprendiendo inglés como segundo idioma y el 10% de nuestros estudiantes tienen discapacidades.

La escuela Thomas Olaeta tiene una tradición orgullosa de excelencia y logro. En la primavera del 2012, recibimos el Premio del Logro Académico Título I del Departamento de Educación de California por el mejoramiento del logro significativo de todos los estudiantes y por aumentar el reto para cerrar las diferencias de logros. Para cumplir con esta meta, hemos creado objetivos de intervención y proporcionado apoyo adicional en lectura, matemáticas y Desarrollo del Lenguaje Inglés. Mas recientemente, fuimos reconocidos como una Escuela Distinguida de California en la primavera del 2014 por el Departamento de Educación de California.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
Primer año	74
Segundo año	103
Tercer año	78
Cuarto año	88
Quinto año	95
Sexto año	65
Matriculación total	617

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	6.0
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	63.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	25.1
De escasos recursos económicos	73.4
Estudiantes del inglés	22.4
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24	22	24	202.5
Sin certificación total	0	2	2	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre 2018

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2016 4-8 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Sí	0
Matemáticas	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill 2015	Sí	0
Ciencias	K-6 Pearson/Scott Foresman California Science 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Social Studies 2007	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra meta en Thomas Olaeta es crear y mantener un ambiente seguro y limpio para que los estudiantes aprendan y tengan éxito. La seguridad de los estudiantes dentro y fuera del salón es muy importante y no esforzamos para crear un ambiente donde los padres se sientan bienvenidos y asegurados para el bienestar de sus estudiantes. Los edificios adecuados proporcionan el espacio suficiente para todos los servicios ofrecidos y las instalaciones son mantenidas por un personal de conserjes excelentes. Thomas Olaeta es una gran escuela y tiene un equipo que mantienen una variedad de flores, arbustos y árboles alrededor que hacen que la escuela sea hermosa y acogedora.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/13/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cafetería: Fuga pequeña al lado de el agua fría del fregadero de conserjes, orden de trabajo entregada. Un poco de polvo alrededor de las rejillas de ventilación. Salón 1: Un par de azulejos en la salón de almacenamiento necesita ser pegado. La barridura de la puerta necesita ser reemplazada. Salón 2: Algunos azulejos no estan nivelados en el salón de almacen accesorios viejos de luz.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/13/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	47.0	50.0	48.0	47.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	39.0	43.0	33.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	320	317	99.06	49.84
Masculinos	170	169	99.41	42.01
Femeninas	150	148	98.67	58.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	61.11
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	202	98.54	45.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	75	75	100.00	61.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	239	236	98.74	42.37
Estudiantes del Inglés	122	119	97.54	44.54
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	19.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	320	317	99.06	43.22
Masculinos	170	168	98.82	41.07
Femeninas	150	149	99.33	45.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	202	98.54	37.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	75	75	100	50.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	239	236	98.74	35.59
Estudiantes del Inglés	122	119	97.54	35.29
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	21.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.7	27.8	21.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es esencial para el éxito de nuestros estudiantes en la escuela Thomas Olaeta. Nuestro objetivo es que los padres brinden apoyo a sus hijos para dominar los Estándares Estatales de Common Core, así como también ser participantes informados, involucrados y activos en la toma de decisiones de la escuela. Los padres participan en el Comité Escolar, el Comité Consultivo del Lenguaje Inglés, el Club de Padres, la Noche de Regreso a Clases, las Noches de Juegos Familiares, las Ferias del Libro, el Festival de Otoño y Salones Abiertos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.0	2.8	1.6	4.2	5.4	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Un Plan Escolar de Seguridad comprensivo proporciona un esquema de cómo responder en caso de un desastre, procedimientos de emergencia, disciplina escolar y seguridad.

Un Comité de Seguridad se reúne anualmente en el otoño para repasar el Plan de Seguridad. La siguiente es una lista de simulacros que se llevan a cabo durante el año escolar.

1. Temblor
2. Simulacro de Evacuación
3. Simulacro de Intruso (dentro del salón)
4. Simulacro de Incendio
5. Simulacro de Intruso (en el patio escolar)

Simulacros de intrusos, adentro y afuera de la escuela, se practican periódicamente durante todo el año.

Además, el Comité de Seguridad asiste a juntas de Seguridad del Distrito durante todo el año escolar.

Plan de Seguridad fue revisado y aprobado el 13 de noviembre, 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27		3		23	1	3		23		5	
1	26		3		26		4		25		3	
2	26		3		26		3		26		4	
3	22	1	3		26		3		25		3	
4	31		1	1	29		3		29		3	
5	33		1	1	33			2	31		3	
6	30		2	1	29		3		31		2	
Otro	6	1			4	2			6	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,930.00	\$281.00	\$3,649.00	\$73,512.50
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$77,176
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.22	6.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.2	9.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de estudiantes y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico son utilizados estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el School Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,323	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,917	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,209	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,785	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,195	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$179,057	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentraron en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS), la Mentalidad Matemática y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con ELA, evaluaciones y tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, en base a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.