



Madison Elementary School

330 S. Brawley Ave. • Fresno, CA 93706 • (559) 276-5280 • Grades K-6
Christine Pennington, Principal
cpennington@centralusd.k12.ca.us
ma.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado
Superintendent
Mr. Kelly Porterfield
**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**
Mrs. Ketti Davis
**Assistant Superintendent,
Educational Services**
Mr. Jack Kelejian
**Assistant Superintendent, Human
Resources**
Mrs. Andrea Valadez
**Administrator, Special Education &
Support Service**
Mr. Paul Birrell
Director, 7-12 & Adult Education
Dr. Tami Boatright
Director, K-8 Education

School Description

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community.

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

Madison operates under the same Guiding Principles as Central Unified School district. It holds to the belief that all students can learn.

Madison Elementary School, with an attendance area of approximately 14 sq. miles, lies in a rural setting. The campus is situated on 17.5 acres in Fresno County, surrounded by farms, a dairy, and single family residences. The school is over 100 years old and has been at its current site for over 50 years. The attendance area has expanded to include the full spectrum of housing, i.e. trailer courts, migrant farm housing, apartment complexes, and affordable, entry level housing. The demographics of the student population reflect a low socioeconomic level school with 88% of the students qualifying for free or reduced lunch. The ethnic/racial composition of the student body is 72% Hispanic, 10% Caucasian, 10% Asian, 5% African-American.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	124
Grade 1	88
Grade 2	85
Grade 3	88
Grade 4	106
Grade 5	96
Grade 6	108
Total Enrollment	695

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	5.3
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	10.5
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	73.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	9.2
Socioeconomically Disadvantaged	89.9
English Learners	24.3
Students with Disabilities	6.0
Foster Youth	0.9

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Madison Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	28	29	34
Without Full Credential	1	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Madison Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Scott Foresmann: Science California Adopted 2007-2008</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Hughton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Madison Elementary sits on 17.5 acres. It is comprised of 24 permanent classrooms, 16 portable classrooms, an office building and a cafeteria multi-purpose building. Several portable classrooms are used for the library, computer lab, Special Education, resource room, music room, and after school program offices. It has a large playground including five basketball courts, four tetherball courts, hopscotch, four square, baseball and softball fields.

Madison was built in 1954 and refurbished in 1985. It is cleaned on a regular basis by one day time custodian and two night custodians. The buildings are well maintained and in very good shape.

Student safety is a high priority at Madison Elementary. There are three yard duty aides on the premises for supervision before school and at lunch time as well as two school administrators. Teachers and administrators supervision students after school until buses depart and then the after school program staff supervises students until 6:00 pm. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Madison Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, carpet, chipped formica, wall paper), electrical (missing light cover, loose cover, blocked electrical panel), safety (fire extinguisher). The overall rating for this school is 'fair'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 3/30/2018

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Poor	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Fair	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	36.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	23.0	28.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	15.8	33.7	24.2

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	387	382	98.71	36.13
Male	191	188	98.43	32.98
Female	196	194	98.98	39.18
Black or African American	23	23	100.00	17.39
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	36	35	97.22	54.29
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	290	286	98.62	33.57
White	32	32	100.00	50.00
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	353	348	98.58	33.62
English Learners	127	124	97.64	29.03
Students with Disabilities	27	23	85.19	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	14	14	100.00	35.71
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	389	384	98.71	28.13
Male	193	190	98.45	30
Female	196	194	98.98	26.29
Black or African American	23	23	100	26.09
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	36	35	97.22	54.29
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	292	288	98.63	22.92
White	32	32	100	40.63
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	353	348	98.58	26.44
English Learners	127	124	97.64	22.58
Students with Disabilities	27	23	85.19	0
Students Receiving Migrant Education Services	14	14	100	50
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Madison parents are provided with numerous opportunities to participate in all aspects of school governance. The school is proud of the support and assistance offered by the Madison Parent-Teacher Association. This group of parents has traditionally provided funding for field trips, classroom resources, and student incentives. Madison's PTA puts on multiple community events each year such as Trunk-or-Treat, school carnival, and Breakfast with Santa. The School Site Council consists of a group of dedicated, well-informed parents/guardians whose input is instrumental in setting priorities in our annual categorical budgets. We also have an English Learner Advisory Committee (ELAC) who represents our English Learner demographic. The Madison ELAC provides valuable input regarding the perspective and needs of our English Learner parent and student population. Madison also provides parenting classes such as literacy nights and Parenting Partners classes. These classes provide parenting skills and support in both English and Spanish to parents. Parents are encouraged to volunteer on campus in a variety of ways. Translation and interpretation services are provided.

Contact Person Name: Christine Pennington

Contact Person Phone Number: 559-276-5280

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

School safety is a high priority at Madison. The Site Emergency Response Plan is reviewed and updated annually by the administration, with input from teachers, parents, and students. It is further discussed and reviewed with the district's School Safety Officer. The updated Site Emergency Response Plan is presented to the School Site Council which serves the role of School Safety Committee. After School Site Council approval, the plan is shared with the whole staff. All classrooms have posted fire escape exit routes, and school wide drills are scheduled routinely: monthly for fire drills and quarterly for lock down and disaster/earthquake. This ensures that all students are familiar with the correct procedures in case of a real emergency. The emergency plan was updated and shared with staff on August 13, 2018. Two-way radios and surveillance cameras have been provided.

All staff personnel and students take pride, and share in the responsibility of keeping the campus clean. There are administrators and teachers on duty during morning bus arrival and afternoon pick-up. Administrators, teachers and aides monitor the playground during all recesses.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.8	1.8	1.2
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.50
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.80
Social Worker	0.11
Nurse	0.60
Speech/Language/Hearing Specialist	0.80
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	25	23	25		1		3	4	5			
1	26	23	22				3	4	4			
2	28	21	21		2	1	4	2	3			
3	22	28	22			1	4	4	3			
4	35	31	26					3	4	3		
5	32	27	31				2	4	3	1		
6	33	26	27					4	4	3		
Other			10			1						

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Professional development is an on-going process at Madison, both for administrators and teachers. Madison teachers receive training in strategies to support English Learners which provided instructional expertise in implementing the core adoption while delivering quality instruction to our English Learner students. Madison utilizes the biweekly minimum day for additional staff development on topics that are aligned to the district's instructional department and facilitated by the principal.

Our professional development this year is focused primarily on three areas. First is supporting teachers in effective instructional practices to implement the Common Core standards. Second area of focus is on becoming more familiar with integrating technology into curriculum design. Teachers are supported in the use of technology as an educational tool within the classroom. Another area of focus is on Professional Learning Communities (PLCs) which provide time for teachers to collaborate with their grade level, analyze assessment results, identify curricular areas which need re-teaching, and share of effective instructional strategies to address certain standards within the content areas that need improvement. The Instructional coach and administration provide model lessons on the above strategies to teachers. Coaches also co-plan and co-teach lessons with teachers.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

The types of services that are funded by Title 1 include support staff, instructional supplies, materials to support literacy and support programs. Students are assessed each year to identify support needs in each grade level. Support staff provide intervention, English Language Development support, small group classroom support and after school tutorial. Supplemental services provided through these funds include materials for English Learners, Accelerated Reader for all students, library books for all students, teacher staff development and Instructional Support Coach. These funds also support the purchase of resources such as Mind Institute ST Math. Parent support training is also offered to parents throughout the year. Funds are used to pay presenters, interpreters and for materials to implement these workshops.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$5,499.00	\$190.45	\$5,308.55	\$74,746.46
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-53.7	6.8
Percent Difference: School Site/ State			-74.0	-6.4

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Primaria Madison

330 S. Brawley Ave. • Fresno, CA 93706 • (559) 276-5280 • Niveles de año K-6
Christine Pennington, Director/a
cpennington@centralusd.k12.ca.us
ma.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente
Mr. Kelly Porterfield
**Superintendente Auxiliar, Director
de Negocios**
Mrs. Ketti Davis
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Mr. Jack Kelejian
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Mrs. Andrea Valadez
**Administrador, Educación Especial
y Servicios de Apoyo**
Mr. Paul Birrell
**Director, 7^o-12^o y Educación para
Adultos**
Dr. Tami Boatright
Director, Educación Kínder-8^o

Descripción Escolar

Visión Escolar: Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad.

Misión Escolar: Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje de los alumnos.

La escuela Madison opera bajo los mismos principios rectores que el Distrito Escolar Unificado Central. Se sostiene a la creencia de que todos los alumnos pueden aprender.

La Escuela Primaria Madison, con un área de asistencia de aproximadamente 14 millas cuadradas, se encuentra en un entorno rural. El plantel escolar está situado en 17.5 acres en el Condado de Fresno, rodeado de granjas, una lechería, y residencias unifamiliares. La escuela tiene más de 100 años de antigüedad y ha estado en su sitio actual por más de 50 años. El área de asistencia se ha ampliado para incluir el espectro completo de vivienda, es decir, canchas de remolque, vivienda de granja de migrantes, complejos de apartamentos y vivienda asequible. La demografía de la población estudiantil refleja una escuela de nivel socioeconómico bajo con 88% de los alumnos que califican para almuerzo gratis o precio reducido. La composición étnica/racial del cuerpo estudiantil es 72% Hispano, 10% Caucásico, 10% Asiático, 5% Afroamericano.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	124
1er año	88
2do año	85
3er año	88
4to año	106
5to año	96
6to año	108
Matriculación total	695

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	10.5
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	73.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	9.2
De escasos recursos económicos	89.9
Estudiantes del inglés	24.3
Alumnos con discapacidades	6.0
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Madison	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28	29	34
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Madison	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, kínder transicional a 6º año Adoptado 2016-2017 McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kínder a 6º año Adoptado 2016-2017 Pearson Math Investigations, Kínder a 5º año (Adicional en línea) Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Madison está situada sobre 17.5 acres. Está conformada por 24 salones permanentes, 16 salones portátiles, una oficina y un edificio multiuso con cafetería. Varios salones portátiles son utilizados para la biblioteca, el laboratorio informático, Educación Especial, salón de recursos, salón de música y oficinas para el programa extracurricular. Tiene un gran patio de juego, incluyendo cinco canchas de baloncesto, cuatro canchas con espiro, tejo, "four square", y diamantes de béisbol y softbol.

La Primaria Madison fue construida en el año 1954 y remodelada en 1985. Es limpiada habitualmente por un conserje diurno y dos conserjes vespertinos. Los edificios se encuentran en buen mantenimiento y en muy buenas condiciones.

La seguridad de los alumnos es una prioridad primordial en la Primaria Madison. Tres ayudantes de supervisión del patio de recreo presentes en las instalaciones antes de clases y durante el almuerzo así como dos administradores escolares. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos después de clases hasta que se hayan ido los autobuses y posteriormente el personal del programa extracurricular supervisa a los alumnos hasta las 6:00 pm. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Madison, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (azulejos del techo, alfombras, Formica astillada, papel tapiz), eléctrica (falta la cubierta de luz, cubierta suelta, panel eléctrico bloqueado), seguridad (extinguidor de incendios). La calificación general de esta escuela es "Favorable".

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/3/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	36.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	23.0	28.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	20	29	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.8	33.7	24.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	382	98.71	36.13
Masculinos	191	188	98.43	32.98
Femeninas	196	194	98.98	39.18
Afroamericanos	23	23	100.00	17.39
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	36	35	97.22	54.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	290	286	98.62	33.57
Blanco	32	32	100.00	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	353	348	98.58	33.62
Estudiantes del Inglés	127	124	97.64	29.03
Alumnos con Discapacidades	27	23	85.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	35.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	384	98.71	28.13
Masculinos	193	190	98.45	30
Femeninas	196	194	98.98	26.29
Afroamericanos	23	23	100	26.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	36	35	97.22	54.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	292	288	98.63	22.92
Blanco	32	32	100	40.63
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	353	348	98.58	26.44
Estudiantes del Inglés	127	124	97.64	22.58
Alumnos con Discapacidades	27	23	85.19	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de la Primaria Madison reciben numerosas oportunidades para participar en todos los aspectos de la administración de la escuela. La escuela está orgullosa del apoyo y la ayuda proporcionada por la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Madison. Este grupo de padres tradicionalmente ha proporcionado financiamiento para excursiones, recursos para el salón e incentivos estudiantiles. El PTA de la Escuela Madison realiza múltiples eventos comunitarios cada año tales como "Trunk or Treat", el carnaval escolar y "Desayuno con Santa Claus". El Consejo de Sitio Escolar está conformado por un grupo de padres/tutores informados cuyas aportaciones son instrumentales en la imposición de metas en nuestros presupuestos categóricos anuales. También contamos con un Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el cual representa a nuestro grupo demográfico de Estudiantes del Inglés. El ELAC de la Escuela Madison ofrece valiosas aportaciones en relación a la perspectiva y las necesidades de nuestra población de padres y alumnos Estudiantes del Inglés. La Primaria Madison también ofrece cursos de crianza denominadas "Parenting Partners". Estos cursos proporcionan habilidades y apoyo de crianza a los padres en inglés y español. Los padres son alentados a dar de su tiempo de varias formas. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación.

Contacto: Christine Pennington
 Número telefónico: 559-276-5280

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad escolar es una prioridad primordial en la Escuela Madison. El Plan de Respuesta a Emergencia de la Instalación es revisado y actualizado anualmente por la administración, con aportaciones de maestros, padres y alumnos. Es hablado y analizado posteriormente con el Oficial de Seguridad Escolar del distrito. El Plan de Respuesta a Emergencia de la Instalación actualizado es presentado al Consejo de Sitio Escolar, el cual desempeña las obligaciones del Consejo de Seguridad Escolar. Después de la aprobación del Consejo de Sitio Escolar, el plan es compartido con todo el personal. Todos los salones exhiben las rutas de salida en caso de incendio, y los simulacros a nivel escolar son programados periódicamente: mensualmente para simulacros de incendio y trimestralmente para desastre/terremoto. También hay dos simulacros de evacuación al año. Esto garantiza que todos los alumnos estén familiarizados con los procedimientos correctos en caso de una verdadera emergencia. El plan de emergencia fue actualizado y compartido con el personal el 13 de agosto de 2018. Se han proporcionado radios y cámaras de vigilancia.

Todo el personal y los alumnos se enorgullecen, y comparten la responsabilidad de mantener el plantel limpio. Hay administradores y maestros presentes durante las mañanas cuando se deja, y en las tardes cuando se recoge a los alumnos. Los administradores, maestros y ayudantes supervisan el patio durante todos los recreos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	1.8	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.50
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.60
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.80
Especialista de recursos	1.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	23	25		1		3	4	5			
1	26	23	22				3	4	4			
2	28	21	21		2	1	4	2	3			
3	22	28	22			1	4	4	3			
4	35	31	26					3	4	3		
5	32	27	31				2	4	3	1		
6	33	26	27					4	4	3		
Otro			10			1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional es un proceso continuo en la Escuela Madison, tanto para administradores como para maestros. Muchos de los maestros reciben capacitación en estrategias para apoyar a los Estudiantes de Inglés, lo cual proporcionó experiencia instructiva para implementar la adopción básica mientras se imparte instrucción de calidad a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Escuela Madison utiliza el día de instrucción limitada dos veces por semana para formación adicional del personal sobre temas recomendados por el departamento instructivo del distrito y facilitados por el director.

Nuestra formación profesional este año está enfocada principalmente en tres áreas. La primera es el apoyar a los maestros en prácticas efectivas de instrucción para implementar las normas Básicas Comunes. La segunda área de enfoque es el familiarizarnos más con la integración de tecnología en el diseño curricular. Los maestros son apoyados con el uso de tecnologías como herramienta educativa dentro del salón. Otra área de enfoque es las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), la cual brinda tiempo para planificación estructurada de maestros, lo cual involucra la colaboración de maestros donde PLC a nivel de curso analizan resultados evaluativos, identifican áreas curriculares que deben ser re-enseñadas y comparten estrategias instructivas eficaces para abordar ciertas normas dentro de las áreas de contenido que deben mejorarse. El capacitador instructivo y la administración brindan a los maestros lecciones modelo sobre las estrategias ya mencionadas. Los capacitadores también co-planifican y co-enseñan lecciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,499.00	\$190.45	\$5,308.55	\$74,746.46
Distrito	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-53.7	6.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-74.0	-6.4

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios que son financiados por Título I, incluyen personal de apoyo, materiales instructivos, materiales para apoyar la lectoescritura y los programas de apoyo. Se evalúan los alumnos cada año para identificar las necesidades de apoyo en cada nivel de año. El personal de apoyo ofrece intervenciones, apoyo con el Desarrollo del Idioma Inglés, apoyo a grupos reducidos y tutorías en horario extraescolar. Los servicios suplementarios proporcionados mediante este financiamiento incluye materiales para Estudiantes del Inglés, Accelerated Reader para todos los alumnos, libros de la biblioteca para todos los alumnos, formación de personal para maestros y el Capacitador de Apoyo Instructivo. Estos fondos también apoyan la compra de recursos como ST Math de Mind Institute. También se ofrecen capacitaciones de apoyo a los padres a lo largo del año. Se usan fondos para pagar a presentadores, intérpretes y para materiales para implementar estos talleres.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.