



Escuela Preparatoria East Bakersfield

2200 Quincy St. • Bakersfield, CA 93306 • (661) 871-7221 • 9-12 Grado

Leo Holland, Director/a
leo_holland@kernhigh.org.
east.kernhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos y Programas Innovadores

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria East Bakersfield (EBHS, por sus siglas en inglés) se enorgullece de ser el "Hogar de Académicos y Campeones", con una tradición de excelencia por más de 80 años. Los programas notables en la Escuela Preparatoria East Bakersfield incluyen carreras de salud y academias de asociación de artes y tecnología digital, Ciencias Informáticas y Empresas Virtuales de Project Lead The Way, estas ofrecen capacitación en una industria específica y al mismo tiempo se enfocan en cumplir con los requisitos para ingresar al sistema universitario de cuatro años. El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) apoya a los alumnos universitarios de primera generación a medida que adoptan un programa académico riguroso y también los ayuda a navegar el proceso de selección y solicitud de colegios y universidades. Estamos involucrados en numerosos proyectos para abordar las necesidades individuales de nuestros alumnos, incluidos los programas vocacionales preparatorios y vocacionales que se ofrecen en todos los niveles. Otros programas académicos especiales incluyen: Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Honores, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación para Migrantes, clases para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial, que incluye un programa de movilidad muy apreciado para nuestros alumnos con necesidades especiales. Un total de once cursos de colocación avanzada en materias básicas de matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales y lenguaje moderno también contribuyen al riguroso currículo para nuestros alumnos en EBHS.

Nuestro plantel histórico y hermoso se mantiene diligentemente y se ha sometido a varios proyectos de modernización para asegurar que nuestros alumnos estén aprendiendo en una instalación cómoda y funcional. Los proyectos de modernización anteriores han incluido la adición y remodelación de salones como nuestras grandes tiendas de madera y metal, que cuentan con equipos estándar de la industria, así como varios laboratorios de computación en todo el plantel. En la primavera de 2014, nuestro estadio de fútbol se modernizó con nuevas gradas y mejoras de iluminación y se agregó un nuevo edificio de taquillas en 2018. La modernización de múltiples sistemas de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) tuvo lugar en los ciclos escolares 2013-14 y 2014-15, así como la restauración y preservación de nuestros artefactos históricos de EBHS, incluido el gran mural de madera en nuestro auditorio. En el otoño de 2019, actualizamos nuestra sala de pesas, el vestuario de alumnos de 9no grado/10mo grado y nuestra sala de clases de lucha libre para proporcionar a nuestros alumnos las instalaciones más funcionales posibles.

Además, nuestra tecnología se ha actualizado en todo el plantel, y todos los salones tienen acceso al Internet, además de otras tecnologías que admiten actividades de instrucción como proyectores digitales, cámaras de documentos y pizarras interactivas. Muchos salones tienen varias estaciones de trabajo con computadoras para alumnos y los laboratorios de computadoras de usos múltiples están disponibles para el uso estudiantil antes y después de la escuela. Todos los alumnos tienen acceso a los recursos en línea para la exploración de carreras y las herramientas de planificación universitaria en nuestro Centro de Carreras en el plantel para ayudarlos a elegir caminos profesionales y opciones de capacitación postsecundaria. Además, hemos implementado el sistema Naviance con los alumnos como otra herramienta para promover la exploración y planificación universitaria y profesional, y agregamos PrepSTEP, otro sistema en línea accesible para todos los alumnos que brinda instrucción de habilidades específicas de contenido, pruebas de práctica y recursos postsecundarios.

Los alumnos que tienen deficiencia de créditos tienen acceso a créditos recuperados a través de los salones APEX, que utilizan el currículo en línea. Existen nueve salones de laboratorio de computación para aprender procesamiento de textos, programación, autoedición, diseño web e investigación en Internet, y proporcionar un lugar para múltiples actividades educativas basadas en la tecnología para nuestros alumnos. Nuestra biblioteca y centro de carreras contienen más de 30 computadoras para el acceso estudiantil y docente antes, durante y después de la escuela. Se ha agregado infraestructura adicional basada en tecnología para preparar el Wi-Fi de nuestra escuela en todo el plantel, y algunos maestros utilizan actividades de "Traiga su propio dispositivo" en sus salones. Además, más de 1400 dispositivos Chromebook se utilizan en múltiples clases a diario para aprovechar el poder de la tecnología educativa. Muchos maestros utilizan Google Apps para la Educación de manera regular, incluido el uso de la plataforma Google Classroom para comunicarse con sus alumnos sobre las tareas y actividades en el salón.

Los fondos del Título I disponibles para EBHS se han utilizado para apoyar a nuestros alumnos que necesitan remediación académica al proporcionar períodos adicionales de instrucción de lectoescritura y matemáticas a nuestros alumnos con el rendimiento más bajo. Además, los fondos del Título I se aprovechan para poner a disposición de nuestros alumnos recursos para materiales de instrucción suplementarios, proporcionar tutoría para alumnos EL y brindar una variedad de formación profesional para todos los miembros del personal.

MISIÓN ESCOLAR Y DECLARACIONES DE LA VISIÓN

Declaración de la Visión

EBHS promueve activamente una cultura académica que brinda oportunidades para obtener las habilidades, el conocimiento y los comportamientos para empoderar a todos los alumnos para que se gradúen y sean ciudadanos productivos.

Estado de la Misión

La misión de EBHS es proporcionar y mantener un ambiente respetuoso que garantice que cada miembro de la comunidad escolar alcance un alto nivel de logro personal y académico en la preparación universitaria y profesional según lo determinen los estándares locales, estatales y nacionales. Nos comprometemos a un sistema integral de apoyo que incluya a los padres y la comunidad circundante.

METAS ESCOLARES

Condiciones de las Metas de Aprendizaje:

1) Desarrollar y mantener equipos de colaboración efectivos dentro del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)

La colaboración de los maestros con el propósito de alinear el currículo, analizar datos, identificar a los alumnos para la intervención y compartir e implementar estrategias de enseñanza efectivas ayudan a todos los alumnos en su éxito académico. La colaboración docente regular es necesaria para identificar áreas de debilidad departamentalmente y para alumnos individuales y subgrupos significativos a fin de aumentar los niveles de competencia en todas las materias en las pruebas estandarizadas estatales modificando la instrucción para remediar a los alumnos y mejorar el aprendizaje estudiantil.

2) Formación Profesional

Mantener un personal ejemplar al proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en estrategias de instrucción y prácticas educativas efectivas basadas en investigación es vital para proporcionar un programa de instrucción de calidad que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.

Metas del Resultados Estudiantil:

1) Mejorar las tasas de lectoescritura y graduación

La identificación más temprana posible y la colocación adecuada en cursos y programas de intervención son clave para desarrollar un plan educativo apropiado para los alumnos que incluya el apoyo necesario para que cumplan con los requisitos de graduación y el progreso hacia la competencia. Los cursos específicos para remediar a los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado, las oportunidades de recuperación de crédito, los cursos de intervención y el apoyo específico para la adquisición específica del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje individuales es el núcleo de un programa de instrucción que aborda las múltiples barreras para el éxito que enfrentan nuestros alumnos.

2) Preparación Universitaria y Profesional

Mantener programas de apoyo como el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), servicios de asesoramiento para alumnos y padres, y proporcionar información y acceso a una variedad de instituciones de educación postsecundaria son necesarias para apoyar a los alumnos en actividades educativas y profesionales más allá de la escuela secundaria.

Metas de Compromiso:

1) Participación Parental

Es nuestro deseo asociarnos con nuestros padres para el éxito de sus alumnos al solicitar su participación y apoyarlos con asistencia en múltiples áreas diseñadas para ayudar a sus alumnos a lograr la graduación y acceder a oportunidades postsecundarias.

2) Clima Escolar

Continuar con la implementación del sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a establecer expectativas de comportamiento claras en toda la escuela para todos los alumnos y apoyos apropiados de intervención de comportamiento en un esfuerzo por aumentar el sentido de seguridad y conexión escolar estudiantil, y disminuir el tiempo de ausencia de la escuela debido a medidas disciplinarias.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	639
10° Grado	630
11° Grado	547
12° Grado	533
Inscripción Total	2,349

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	0.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	86.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	6.2
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	86
Estudiantes del inglés	8.9
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria East Bakersfield	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	114	116	91
Sin certificación total	4	9	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	1	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria East Bakersfield

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	1	1
Puestos docentes vacantes	0	1	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria East Bakersfield tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Las compras de libros de texto se realizan anualmente para cumplir con la Ley Williams.

Todos los libros de texto comprados por La Escuela Preparatoria East Bakersfield están alineados con los estándares y aprobados por el distrito y la junta de gobierno local. Son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

Los materiales y la tecnología se adquieren con el fin de cumplir o superar los estándares de rendimiento académico. Las decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el director y/o subdirectores; El personal hace recomendaciones para obtener materiales a través de los equipos de liderazgo. Las recomendaciones se basan en la necesidad del alumno y los objetivos de la escuela para el logro estudiantil.

Si se solicita un nuevo libro de texto central que no haya sido aprobado por el distrito, el Subdirector de Instrucción trabaja con el Presidente del Departamento para seguir el proceso de adopción del libro de texto aprobado por el distrito y presenta el título a la Oficina de Instrucción para su revisión y aprobación antes de ser comprado por el sitio.

Para textos básicos de inglés y matemáticas, así como textos EL, La Escuela Preparatoria East Bakersfield compra los textos prescritos del distrito.

Se compran nuevos materiales suplementarios según las necesidades educativas y/o académicas. Los materiales se revisan para asegurarse de que estén basados en estándares y sigan las pautas estatales/distritales, y que respondan a las necesidades estudiantil y las metas de la escuela y el distrito.

Título I, Migrante y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) regularmente compran material suplementario y/o suministros que satisfacen las necesidades de instrucción y/o programa en áreas curriculares básicas. Las necesidades se han determinado en base a pruebas estandarizadas y/o puntajes de referencia del distrito. Estos presupuestos también financian capacitación y/o suministros para los alumnos en estos programas. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisa los fondos del Título I a través del desarrollo y monitoreo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria East Bakersfield tienen acceso a libros de texto. No existe insuficiencia de materiales de instrucción en East, como lo verificó la inspección más reciente de Williams.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado), 2010 Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2010 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2010 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2010 Edge: Reading Writing and Language Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 2008</p> <p>Pre-Calculus: Enhanced with Graphing Utilities 5th ed - Pearson/Prentice Adoptado en el 2002</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 2000</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Course 1 & 2 Adoptado en el 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Physics: Principles & Problems/Glencoe Adoptado en el 1995</p> <p>Modern Biology/Holt Adoptado en el 2006</p> <p>Introductory Chemistry: a Foundation/Cenage Learning Adoptado en el 2007</p> <p>Life Science/McGraw Hill Adoptado en el 2005</p> <p>Earth Science, California Edition/Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Science-Level Blue/McGraw Hill Adoptado en el 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>American Anthem/Holt Adoptado en 2007</p> <p>Modern World History Patterns of Interactions/McDougal Littell Adoptado en 2007</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st Century/McDougal Littell Adoptado en 2011</p> <p>World History/5th Ed. Thomson Wadsworth Adoptado en 2008</p> <p>Magruder's American Government/Prentice Hall Adoptado en 2018</p> <p>American Pageant Adoptado en 2011</p> <p>Civics, Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2018</p> <p>Government in America: People, Politics and Policy, Longman Adoptado en 2011</p> <p>Economics, Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2018</p> <p>Economics Principles in Action, Prentice Hall Adoptado en 2018</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Realidades edición estudiantil más el nivel 1 de la licencia de 6 años para curso en línea 2011 Pearson Realidades edición estudiantil más el nivel 2 de la licencia de 6 años para curso en línea 2011 Pearson Realidades student edition plus online course 6-year license level 3 2011 Pearson T'es branche? 1 y 2 EMC Publishing Adoptado en el 2015 Abriendo Puertas 2002-03 Houghton Mifflin, Adoptado en el 2003 Abriendo Puertas Antología de Literatura En Español Tomo II 2002-05 Houghton Mifflin, Adoptado en el 2003 El español para nosotros Nivel 1 y 2 Glencoe/McGraw Hill 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Salud	<p>T'es branche? EMC Publishing Adoptado en el 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Music! its role and importance in our lives 2006 Glencoe/McGraw Hill, 1998 Stage and the School 1998 Glencoe/McGraw-Hill, Understanding Art 1999 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Varios equipos de laboratorio adecuado para el curso</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

La calificación general de la Preparatoria East fue "Bueno" con un 93.92%.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 27 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	1. Goteo de agua alrededor del orificio del techo: Field House. Reparado el 27 de Agosto de 2019 2. El vestuario no tira aire frío: Boys Gym. Reparado el 27 de Agosto de 2019 3. El ascensor para discapacitados no funciona: vestuario de chicas 4. La ducha para discapacitados no funciona: vestuario de chicas 5. El secador de manos no funciona: vestuario de niñas reparado el 2 de Octubre de 2019
Interior: Superficies Interiores	Bueno	1. Canal del cable de Internet (escritorio del maestro) no está asegurado. Sujetador separado de la pared: Salón 408. Reparado el 4 de Septiembre del 2019
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	1. El tubo del bebedero está en peligro de tropiezo; CO2 no encadenado: puesto de comida. Reparado el 10 de Agosto de 2019 2. Se recomienda una limpieza a fondo: Field House. Reparado el 5 de Octubre de 2019
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	1. Conexión en cadena para el equipo de computación del maestro: Salón 400. Reparado el 28 de Agosto de 2019 2. Receptáculo flojo/cubierta debajo de la pizarra: Salón 404. Reparado el 5 de Septiembre de 2019 3. Receptáculo flojo/tapa debajo de la ventana: Salón 459. Reparado el 27 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baños 1. El urinario del baño de niños no corre agua: cafetería 2. El compartimento del baño del casillero de los niños cubre el asiento. Reparado el 31 de Agosto de 2019 3. El fregadero de las niñas no funciona: cocina Fregaderos/Bebederos 1. El bebedero necesita reparación: campo de béisbol. Reparado el 10 de Septiembre de 2019 2. Los bebederos exteriores no funcionan; sucio: Field House. Reparado el 10 de Septiembre de 2019 3. El agua de la ducha para discapacitados de las niñas no se cierra 4. El fregadero en el pasillo no funciona: cocina. Reparado el 5 de Octubre de 2019 5. Tres fregaderos en la sala no funcionan, las perillas se encienden, no sale agua: Sala 202. Reparado el 17 de Septiembre de 2019
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	1. Azulejos rotos dentro del vestuario principal: Field House 2. Goteando agua del techo alrededor de la ventilación del techo: Field House. Reparado el 27 de Agosto de 2019
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	44	37	49	51	50	50
Matemá	15	16	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.8	21.2	14.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	516	504	97.67	37.30
Masculinos	238	228	95.80	30.70
Femeninas	278	276	99.28	42.75
Afroamericanos	28	26	92.86	26.92
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	451	443	98.23	37.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	29	29	100.00	48.28
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	454	443	97.58	36.79
Estudiantes del inglés	105	100	95.24	4.00
Alumnos con discapacidades	52	46	88.46	2.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	14	14	100.00	35.71
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	517	505	97.68	16.04
Masculinos	238	228	95.80	13.16
Femeninas	279	277	99.28	18.41
Afroamericanos	28	27	96.43	3.70
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	452	443	98.01	16.70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	29	29	100.00	13.79
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	455	444	97.58	15.99
Estudiantes del inglés	105	100	95.24	1.00
Alumnos con discapacidades	53	46	86.79	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	14	14	100.00	28.57
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de la Escuela Preparatoria East Bakersfield (EBHS, por sus siglas en inglés) son participantes activos en la educación de sus hijos y en el éxito general de la escuela. Agradecemos la participación de los padres y alentamos a todos los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Los coordinadores de alcance estudiantil (Milton Henderson y Linda Quezada), el Enlace de Padres (Esequiel Esparza), así como el personal administrativo y de asesoramiento están disponibles para discutir las oportunidades de participación de los padres, incluidos los que se enumeran a continuación:

Centro para Padres de EBHS: El Centro para Padres está abierto todos los días con acceso para los padres hasta la noche. Se proporciona asistencia en inglés y español. Esequiel Esparza, Enlace de Padres, está disponible para ayudar a los padres y miembros de la comunidad en el Centro de Padres para conectar a las familias con los recursos de la escuela y la comunidad, clases para padres, acceso a computadoras, talleres de idioma inglés, ayuda financiera para talleres universitarios y mucho más. El Centro de Padres está diseñado para ser un punto de acceso central para que los padres respondan sus preguntas y se asocien con nosotros mientras trabajamos juntos para el éxito de nuestros alumnos durante sus años de escuela secundaria y más allá en la educación y capacitación postsecundaria.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El Consejo del Sitio Escolar funciona como asesor de la escuela y es una entidad importante detrás del progreso escolar. Los representantes del Consejo del Sitio Escolar sirven un término de uno o dos años y se reúnen mensualmente durante todo el año. El Consejo está compuesto por doce miembros: tres padres / miembros de la comunidad, tres alumnos, cuatro maestros, otro personal del plantel y el director. El Consejo supervisa los gastos del Título I y juega un papel integral en la creación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): El grupo de padres GATE se reúne trimestralmente para discutir temas que incluyen el rendimiento académico de sus alumnos, la preparación para la universidad, los horarios, las becas y los requisitos de ingreso a la universidad. En ocasiones, el grupo planea visitas a la universidad y presenta presentaciones de representantes de la universidad. La coordinadora de GATE para 2019-2020 es Jeanna Foy.

Academias: La Academia de Carreras de la Salud (HCA, por sus siglas en inglés) y la Academia de Artes y Tecnología Digital (DATA, por sus siglas en inglés) alientan a los padres a participar en el éxito académico de sus alumnos al ayudarlos con excursiones, reuniones sociales, banquetes, noches de premios y trabajando con sus socios comunitarios. El director de la Academia de Profesiones de la Salud es Shelby Munn, y el director de la Academia DATA es Bien Resolme.

Aficionados EBHS: Los impulsores continúan apoyando programas curriculares y extracurriculares en el plantel. Los padres son vitales para la existencia continua de muchos de los programas, clubes y actividades de EBHS. El 40% de su presupuesto se destina a actividades académicas, el 40% a atletismo y el 20% se utiliza para operar la organización. Los Aficionados de EBHS se reúnen mensualmente, en la noche, en Bayless Hall. La organización es supervisada por funcionarios electos que son padres que sirven en la organización.

Patrocinadores de la Banda: Los padres de los alumnos de la banda son muy activos en la organización de recaudaciones de fondos para apoyar y avanzar en el programa de la banda. A través del apoyo financiero, el grupo es parte integral de la preparación de la banda para competiciones y excursiones. Los patrocinadores de la banda se reúnen una vez al mes. Regina Montano es la directora de la banda.

Club de Blade Football: Este grupo de refuerzo se reúne mensualmente y apoya activamente los programas de fútbol en todos los niveles en EBHS.

Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): Cuando los alumnos han sido identificados como ausentes permanentemente, el equipo de SART invita al alumno y a los padres a una reunión para discutir lo que es necesario para el éxito académico. Las causas del absentismo escolar se discuten en esta reunión, y los recursos se ponen a disposición de los padres y alumnos, con el objetivo de mejorar la asistencia estudiantil. Si la asistencia estudiantil no mejora después de una reunión SART, los padres y el alumno son remitidos a la oficina del distrito para una audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), que puede incluir la pérdida de fondos gubernamentales para los padres y las citas que se emiten a los alumnos y padres por absentismo perpetuo por igual. Tori Nettleton, Decana de Atletismo y Asistencia, supervisa el programa de absentismo escolar de la escuela.

Monitoreo de Asistencia de Padres/Acompañando a su Alumno a la Clase: Los padres de los alumnos que faltan sin permiso son bienvenidos al plantel. Están invitados a (a) verificar para asegurarse de que su alumno esté en clase, o (b) asistir a un día (o más) de clases con su alumno. Varios padres han aceptado dicha invitación, y hemos encontrado que es una herramienta exitosa para prevenir el absentismo escolar futuro. Los orientadores estudiantiles o la Sra. Nettleton deben ser contactados para organizar una visita de los padres a las clases.

Título I, EL y reuniones de Padres Migrantes: Se reúnen mensualmente, los padres de los alumnos que participan en los programas Título I, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y migrantes están invitados a la escuela para ayudar a nuestra coordinadora, Noelia Iniguez, al comunicar las necesidades actuales y comprender el progreso estudiantil. En estas reuniones, realizadas tanto en inglés como en español, el coordinador del Título I está disponible para explicar las metas y oportunidades del programa para la participación estudiantil y los padres para promover el éxito estudiantil. Comuníquese con Noelia Iniguez para obtener más información sobre los programas de Título I, EL y Alumnos Migrantes.

Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés): Este programa de nueve semanas se brinda para educar a los padres sobre cómo crear un ambiente educativo positivo y duradero en el hogar utilizando una serie de herramientas de éxito académico comprobadas. También se enfatiza la creación de un puente entre el hogar y la escuela. Los padres aprenden sobre cómo se usan las calificaciones para ingresar a la universidad; qué clases son importantes y necesarias para los alumnos que planean asistir a la universidad; cómo navegar por el sistema escolar y otra información vital para el éxito académico de sus hijos. Las clases se imparten en español por facilitadores profesionales de PIQE, que son miembros de las comunidades a las que sirven. La serie de clases culmina en una reunión de grupo de padres con el director de la escuela, seguida de una ceremonia de graduación de PIQE. La graduación de los padres es una celebración que generalmente es muy poderosa para los padres que pueden no tener una educación formal, y una oportunidad para que los niños vean a sus padres como graduados. Póngase en contacto con Noelia Iniguez para obtener más información sobre PIQE.

Oportunidades adicionales para la participación de los padres están disponibles a nivel de distrito. Comuníquese con Noelia Iniguez o Leo Holland, directora, si está interesado en servir como representante de padres de EBHS en los grupos asesores de padres a nivel de distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

De acuerdo con las pautas establecidas por el distrito y el estado para la seguridad escolar, el Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla e implementa en colaboración con el Subdirector de Administración y el Decano de Alumnos y se actualiza anualmente en septiembre de cada año, revisado con el Consejo del Sitio Escolar en otoño, y actualizado y revisado nuevamente anualmente en diciembre o enero. El enfoque principal es mantener un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. La Escuela Preparatoria East Bakersfield trabaja en conjunto con el Departamento de Policía del Distrito de Preparatorias de Kern y con la policía local para simulacros planificados y en situaciones de emergencia. Informar a la policía nos ayuda a garantizar que nuestros procedimientos sean sólidos y que, en caso de una crisis en el plantel, todos los involucrados sepan qué hacer. Todos los administradores del sitio han sido capacitados en estrategias de Gestión Nacional de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés), y nuestro Plan de Seguridad Escolar cumple con NIMS.

Con la asistencia de un oficial de policía a tiempo completo y nueve miembros del personal de seguridad, el Decano de Alumnos supervisa y mantiene la seguridad estudiantil mediante el uso del plan de disciplina progresiva de la escuela junto con un sistema de apoyo de varios niveles para los alumnos. Además, dos orientadores de divulgación, un intervencionista y un trabajador social escolar de tiempo completo ayudan a monitorear la actividad estudiantil y brindan intervención inmediata y/o proactiva cuando es necesario. Los orientadores escolares también brindan intervención y apoyo disciplinario al reunirse regularmente con sus alumnos y comunicarse con los padres cuando es necesario y proporcionar referencias a recursos externos según sea necesario. El personal certificado y clasificado es visible en los pasillos y afuera durante el almuerzo y los períodos de paso para apoyar un ambiente escolar seguro y protegido.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente en septiembre. Los procedimientos detallados de Evacuación/Encierro, que deben mantenerse en los libros de maestros, se difunden a todo el personal anualmente y se realizan un mínimo de dos simulacros cada año. Anualmente se brinda a los miembros del personal una revisión y capacitación periódicas con respecto a las responsabilidades de informes obligatorios, el acoso escolar y el hostigamiento.

El Decano de Alumnos lleva a cabo reuniones periódicas con el personal de seguridad y el oficial de policía del Distrito de Preparatorias de Kern asignado a La Escuela Preparatoria East Bakersfield. También se lleva a cabo una comunicación regular con el Departamento del Sheriff del Condado de Kern y otras agencias locales de aplicación de la ley para informar al personal de la Oficina del Decano sobre cualquier información pertinente en la comunidad circundante que pueda afectar nuestro plantel. El Departamento de Policía del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern también informa a la Escuela Preparatoria East Bakersfield (EBHS, por sus siglas en inglés) de cualquier evento que pueda afectar la seguridad en el sitio escolar y proporciona apoyo adicional de oficiales cuando sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	13.6	8.5	10.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	361.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	53	38	37	24	58	23	59	20	66	42	28
Matemáticas	25	33	20	43	28	37	10	52	20	55	26	35
Ciencia	27	24	7	39	26	26	5	41	23	28	24	23
Ciencia Social	23	31	16	33	22	43	7	41	20	42	15	32

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo y específico de la asignatura para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir sólidas Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela secundaria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y la formación de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Durante los últimos tres años, los maestros asistieron a varias conferencias a través de Solution Tree que se enfocaron en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus materias. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con toda la formación profesional es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

Además de las oportunidades de PD proporcionadas por el distrito, los fondos del Título I y los recursos del sitio escolar se han utilizado para proporcionar formación profesional en todos los departamentos. El enfoque en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y las estrategias de instrucción basadas en la investigación han estado a la vanguardia de la formación profesional durante los últimos cinco años, así como un énfasis en el aprendizaje social emocional y los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Esto ha sido apoyado en capacitaciones en el distrito y en el sitio, así como en la asistencia del personal a múltiples conferencias y talleres. Se han brindado oportunidades de formación profesional específicas para cada tema a todos los departamentos centrales.

Los maestros principiantes y en período de prueba tienen un mentor en el Programa de Inducción de la Preparatoria de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés) y deben asistir a los talleres KHIP de manera regular. También están obligados a completar las tareas a través del programa KHIP. Los maestros en período de prueba también trabajan en estrecha colaboración con los jefes de departamento, quienes los ayudan a desarrollar unidades y ejecutar lecciones de manera efectiva. El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern publica un calendario de formación profesional cada semestre. Contiene talleres y seminarios para docentes. Algunos son específicos para ciertas áreas de instrucción, mientras que otros benefician a los maestros de todas las materias. A los maestros que asisten a seminarios se les ofrece un estipendio o reciben crédito del distrito para el avance salarial.

Jornadas de Formación Profesional:

Todo el personal del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern asiste dos días antes del comienzo de cada ciclo escolar con fines de formación profesional. También se asigna un día adicional en enero cada año para un total de tres días escolares asignados para la formación profesional.

Estos tres días de formación profesional han ocurrido cada ciclo escolar durante varios años para todos los sitios escolares del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Título 1
El propósito del Título I es asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, igual y significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, competencia en los estándares y evaluaciones de contenido del estado. La intención de la financiación es satisfacer las necesidades educativas estudiantil de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de mayor pobreza. Este es el programa federal más grande en las escuelas de California, aparte de la Educación Especial. Los fondos se gastan de acuerdo con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que puede incluir otros programas federales y servir a todos los alumnos, no solo a los alumnos elegibles para el Título I. Los fondos se pueden usar de varias maneras siempre que brinden servicios suplementarios que se centren en mejorar el rendimiento estudiantil en las áreas curriculares básicas. Los ejemplos de cómo se pueden usar los fondos incluyen, entre otros, los siguientes: Apoyo suplementario proporcionado por maestros y auxiliares de

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,489	\$1,908	\$6,581	\$78,891
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-24.7	6.8
Sitio Escolar/Estado	-7.5	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

instrucción (por ejemplo, bilingües, especialistas en recursos, intervención, etc.), tiempo de aprendizaje extendido (por ejemplo, antes de la escuela, después escuela, instrucción centrada en la extracción [fuera del salón de clases], etc.), participación de los padres, materiales de instrucción y otro tipo de apoyo educativo (por ejemplo, tecnología relacionada con la educación), formación del personal y servicios de salud, nutrición y otros servicios sociales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisa los fondos del Título I. La información detallada de gastos está disponible en el SPSA que es desarrollado y monitoreado por el Consejo del Sitio Escolar. Este documento está disponible a pedido.

Título III: Programa de Educación para Inmigrantes / Programa de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

El propósito del Título III es ayudar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a adquirir el idioma inglés y alcanzar los estándares de nivel de grado y graduación. Los fondos pueden usarse para una variedad de propósitos que brindan apoyo dirigido a los EL. Estas áreas incluyen: instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción mejorada para los estudiantes EL en áreas de materias básicas (por ejemplo, apoyo ELD), formación profesional de alta calidad para maestros y otro personal, identificación y mejora del currículos, materiales y evaluaciones, tutoriales u otro apoyo de intervención para satisfacer las necesidades de desarrollo del lenguaje estudiantil de los estudiantes EL, tecnología educativa, proporcionar programas de participación comunitaria, incluyendo lectoescritura familiar y alcance de los padres, coordinar el programa de instrucción del idioma con otros programas y servicios (por ejemplo, Título I, EIA-LEP, Educación Migrante) y administración (limitado al 2% de la subvención) y la tasa de costo indirecto (a la tasa permitida por la LEA).

Lotería - Proposición 20: Materiales Didácticos

El propósito de este financiamiento es asignar una parte del flujo de fondos de la lotería a los materiales educativos a través del proceso de "iniciativa" a nivel estatal.

Financiamiento Carl Perkins

El propósito de este financiamiento es apoyar los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel. El programa del sitio recibe aproximadamente \$54,000 por año en fondos.

Academias Asociadas de California

El propósito de esta financiación es apoyar a las Academias Asociadas de California que proporcionan un programa secuencial dentro de una trayectoria profesional particular para alumnos en riesgo. Los alumnos que completan la secuencia de la Academia abandonan la escuela preparatoria después de cumplir con los requisitos de a-g de ingreso a la universidad, así como también de haber recibido cursos específicos relacionados con su carrera profesional, que incluyen la observación de empleos y oportunidades de pasantías.

Varias otras fuentes de financiamiento incluyen: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Base / Suplementario, MAA, Distribución del Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés), Educación Técnica Profesional y Educación Especial.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria East	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	7.5	5	10.2
Tasa Graduación	89.3	88.3	84

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	961
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	58.72
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	26.89

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	13	7.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.