

Enfoque básico

- Suma: Identificando 1 o 10 más o menos
- Suma: Explorando patrones (tabla de cien)
- Suma: Números de dos dígitos y valor posicional
- Suma: Resolviendo problemas verbales

Suma

- Durante 1.º grado, los estudiantes han aprendido y practicado una serie de estrategias mentales para la suma. Ahora amplían esas estrategias (contar hacia delante) para trabajar con números de dos dígitos.

Intensifica I. Escribe los totales.

a. $24 + 1 = \square$ b. $27 + 1 = \square$ c. $31 + 1 = \square$

En esta lección los estudiantes utilizan una cinta numerada como ayuda para dar saltos de 1, 2 o 3 desde cualquier número de dos dígitos.

- La **tabla de cien** permite a los estudiantes estudiar los patrones de decenas y unidades, lo cual les permite desarrollar una comprensión del valor posicional, así como estrategias mentales para sumar y restar decenas y unidades.

9.3 Suma: Explorando patrones (tabla de cien)

Conoce Observa estos números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

¿Qué número es 1 más que 37?
¿Cómo lo sabes?

¿Qué número es 2 más que 25?
¿Cómo lo sabes?

¿Qué sabes acerca de los números que tienen un 9 en el lugar de las unidades?

En esta lección los estudiantes trabajan con patrones en la tabla de cien: horizontales (+1) y verticales (+10).

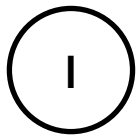
Ideas para el hogar

- Para crear confianza al aplicar estrategias mentales a números de dos dígitos, utilice fichas de estudio para reforzar las estrategias de las operaciones básicas (ej., contar hacia delante, dobles, hacer diez).
- Cuando viajen en auto o estén en una sala de espera, practiquen a contar de diez en diez con cualquier múltiplo de 10 (ej., 30, 40, 50), y pida a su niño que cuente hasta 100.
- Hagan una tabla de cien con una cuadrícula de 10×10 y numerando cada cuadrado. Coloque un contador en uno de los cuadrados y pida a su niño que diga el número que es diez más.
- Dibuje una plantilla para jugar *tres en línea* y escriba un número de dos dígitos en una de las casillas. Túrnense para llenar cada casilla utilizando patrones de valor posicional en la tabla de cien. Explíquelo por qué el número va allí. (ej.: “12 - 1 son 11, 11 + 1 son 12”).

Glosario

- ▶ La **tabla de cien** ayuda a los estudiantes a entender el sistema base 10. Con este modelo ellos identifican patrones verticales de +10 y -10, y patrones horizontales de +1 y -1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



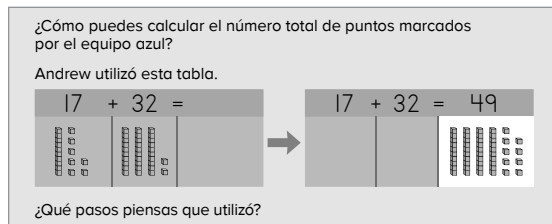
Suma

- Los estudiantes ahora están utilizando **bloques base 10** para sumar números de dos dígitos.



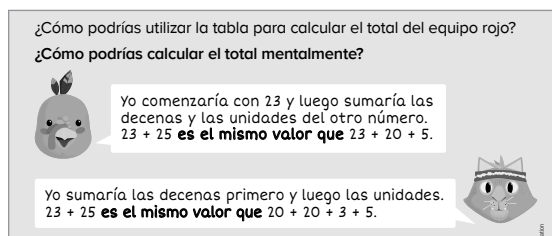
En esta lección los estudiantes utilizan bloques base 10 para sumar dos números de dos dígitos, ej.: $17 + 32$.

- La investigación muestra la importancia de que los estudiantes más jóvenes tengan experiencias en hacer cálculos mentalmente y que todas esas experiencias estén basadas en recursos prácticos y modelos visuales, como bloques de base 10 y dinero.



Esta imagen indica cómo se pueden utilizar los bloques de base 10 para sumar números de dos dígitos.

- Los estudiantes continúan fortaleciendo sus estrategias de cálculo mental antes de aprender un procedimiento (algoritmo) para sumar y restar en grados posteriores. El uso de papel y lápiz para hacer cálculos llega más tarde, después de que los estudiantes hayan comprendido y hayan desarrollado suficiente habilidad con los cálculos mentales simples.

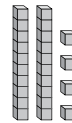


Ideas para el hogar

- El utilizar situaciones de dinero donde se suman *pennies* y *dimes* es útil cuando se modelan unidades y decenas.

Glosario

- Estos son **bloques base 10**. Éstos se utilizan para representar números que indican decenas y unidades.



- El **valor posicional base 10** significa que el valor de los dígitos en un número está determinado por su posición. Los números 43 y 34 tienen el dígito 4. En 43, el 4 representa **4 decenas**, mientras que el 4 en 34 representa **4 unidades**.