



# Escuela Secundaria Judkins

680 Wadsworth Ave. • Pismo Beach, CA 93449 • (805) 474-3600 • Niveles de año 7-8

Ian Penton, Director/a  
ian.penton@lmusd.org  
www.luciamarschools.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Lucia Mar**

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
www.luciamarschools.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Chad Robertson, President  
Vicki Meagher, Vice President  
Colleen Martin, Clerk  
Vern Dahl, Member  
Dawn Meek, Member  
Dee Santos, Member  
Don Stewart, Member

#### **Administración Distrital**

Andy Stenson  
**Superintendente**  
Paul Fawcett  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Hillery E. Dixon  
**Superintendente Auxiliar,  
Currículo, Instrucción y Evaluación**  
Linda Pierce  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Estudiantiles**  
Jennifer Handy  
**Director, Educación Especial**

### **Mensaje del director:**

Ubicada en Pismo Beach junto a la pintoresca Costa Central de California, la Escuela Secundaria Judkins incluye una población diversa de alumnos, maestros, administradores, padres, voluntarios comunitarios y personal de apoyo. La escuela Judkins se esfuerza por crear un encaje académico individual para cada alumno. Nuestra meta es desafiar a cada alumno al nivel de instrucción adecuado.

A medida que lee este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Judkins, creemos que va a encontrar un retrato de una escuela con una excelente trayectoria académica, unos maestros que colaboran consistentemente para centrarse en el rendimiento de los alumnos y que están personalmente comprometidos a dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos, y un alumnado que está motivado para rendir mejor y que está ORGULLOSO de su escuela.

La Escuela Secundaria Judkins está comprometida a proporcionar varias vías para que los alumnos conecten con la escuela y extiendan su aprendizaje. Disponemos de programa ganadores de premios en banda, teatro, Juicio Simulado, deportes, clubes de servicio comunitario, Noches de Viernes en Vivo, artes y muchos más. En los últimos años, hemos revisado nuestro programa de Asesoría. Hemos sido consistentes en todas nuestras clases de Asesoría para garantizar que cada alumno tenga al menos un defensor adulto en el plantel que supervise su progreso en todas las clases.

En los últimos años, Judkins se ha embarcado en un viaje para transformar nuestra escuela a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Hemos desarrollado cinco características que queremos que nuestros alumnos ejemplifiquen: actitud positiva, respeto, integridad, determinación y empatía. Hemos identificado cinco áreas problemáticas en las que estos comportamientos deben reforzarse constantemente: 1) el vestuario, 2) el autobús, 3) en el salón de clases, 4) redes sociales y 5) en todas partes. Cada año ampliamos nuestra implementación. En el otoño de 2018, comenzamos a utilizar una aplicación llamada "5 Star Student" para darles créditos digitales a los estudiantes por mostrar nuestras características PRIDE (de orgullo) en el plantel. Nuestro enfoque para el resto del ciclo escolar 2018-2019 se centra en las intervenciones de nivel II y la disciplina proactiva.

Misión de la escuela: La misión de las Panteras es asignar a cada alumno en el programa académico adecuado para retar sus capacidades. Nos esforzamos por implicar a los alumnos en el aprendizaje conectando el contenido con el mundo que los rodea. Al hacer esto, esperamos inspirar a los alumnos para que sean pensadores críticos e independientes que estén listos para la universidad y la carrera profesional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| 6to año   | 3                   |
| 7mo año   | 231                 |
| 8vo año   | 255                 |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>489</b>          |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 1.2                           |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 0.2                           |
| Asiáticos                                       | 1.6                           |
| Filipinos                                       | 1.8                           |
| Hispanos o latinos                              | 45.8                          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.2                           |
| Blancos   | 45.0                          |
| De escasos recursos económicos                  | 57.3                          |
| Estudiantes del inglés                          | 9.0                           |
| Alumnos con discapacidades                      | 15.1                          |
| Jóvenes de crianza temporal                     | 0.4                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Judkins                         | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 25    | 23    | 26    |
| <b>Sin certificación total</b>                     | 2     | 3     | 1     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Distrito Escolar Unificado Lucia Mar               | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 557   |
| <b>Sin certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 15    |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     | 0     |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Judkins  | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                                | 0     | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>                       | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos vacantes de maestros</b>                                     | 2     | 1     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos<br>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018 |   |
|--|---|
| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción  |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>  | <p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año)<br/>Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año)<br/>Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)<br/>Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año)<br/>Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>   |
| <b>Matemáticas</b>   | <p>Pearson - Investigations (Kinder-5º año)<br/>Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año)<br/>Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año)<br/>Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP)<br/>Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP)<br/>Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP)<br/>Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año)<br/>Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año)<br/>Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p> |

**Libros de Texto y Materiales Instructivos  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Ciencias</b>                   | <p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6o año)<br/>Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7o año)<br/>Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8o año)<br/>Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9o año)<br/>Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9o año)<br/>Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9o año)<br/>Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10o año)<br/>Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10o-11o año)<br/>Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11o-12o año)<br/>Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11o-12o año)<br/>Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10o-12o año)<br/>Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10o-12o año)<br/>Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11o-12o año)<br/>Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p> |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | <p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año)<br/>Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World &amp; Beyond (7º año)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año)<br/>Adopted en el 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año, AP)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año, AP)<br/>Adoptado en el 2018</p>   |

**Libros de Texto y Materiales Instructivos  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Pearson - US History (11º año)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP)<br/>Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP)<br/>Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson - Economics (12º año)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año)<br/>Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP)<br/>Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed.(9º-12º año)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p>HMH- Sociology (9º-12º año)<br/>Adoptado en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p> |
| <b>Idioma Extranjero</b>  | <p>HMH - Avancemos (7º-12º año)<br/>Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año)<br/>Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año)<br/>Adoptado en el 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>   |
| <b>Salud</b>              | <p>Holt - Teen Health (7º-8º año)<br/>Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año)<br/>Adoptado en 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Judkins proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1952, la Escuela Preparatoria Judkins está situada en un terreno de 27 acres. Los edificios escolares abarcan 56,999 pies cuadrados, y contienen 28 salones, un gimnasio, un sala de pesas, dos centros de medios, una biblioteca, oficinas administrativas, y una cafetería/salón multiusos. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje median su amplio salón de clases y el área de juegos.

Una expansión del estacionamiento se completó en el verano de 2017, lo que aumentó el estacionamiento para visitantes y creó una zona más segura para dejar y recoger a los alumnos. El área inferior del plantel se cercó en la primavera de 2018, lo que permitió bloquear la parte inferior del campus durante el día escolar. En el otoño de 2018, se instalaron fuentes de agua potable y estaciones de hidratación. En las etapas de planificación hay 10 salones nuevos y un baño para reemplazar los salones portátiles existentes en la parte superior del plantel, lo que unifica a la escuela.

Hay una supervisión constante antes de la escuela, los descansos, los almuerzos y después de la escuela por parte de los administradores y maestros asignados a la supervisión del plantel. Judkins fue reconocido por el Condado de San Luis Obispo, la Asamblea Estatal de California y el Congreso de los Estados Unidos como un "No hay lugar para el odio" por la Liga Antidifamación de la primavera de 2017.

La Escuela Secundaria Judkins es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que las escuelas, los patios del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)  |                  |  |
|---|------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/8/2018   |                  |  |
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen             | Baño de Niños 9: 2. Ventilador oxidado, una loseta de techo se está cayendo<br>Baño de Niñas 9: 2. Ventilador oxidado  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | Buen             | Baño de Niños 1: 4. Loseta de techo manchada<br>15. Cerradura de la puerta pega arriba de la puerta<br>Baño de Niños 9: 2. Ventilador oxidado, una loseta de techo se está cayendo<br>Gimnasio: 4. Acabado de pared dañado<br>Oficina: 4. Losetas de techo dañadas. 4) azulejos de mal aspecto en el salón de trabajo<br>Salón Portátil 27: 4. Azulejos del techo dañados, tablero de pared dañado<br>Salón 12: 4. Revestimiento de pared dañado en la puerta "trasera" 13. mancha del azulejo del techo 15. cristales de ventana agrietados<br>Salón 13: 15. Puerta trasera desgastada. 4. Azulejo suelta del techo.<br>Salón 15: 4. Azulejos del techo sueltos.<br>Salón 16: 4. Cae la baldosa del techo 15. puerta trasera desgastada<br>Salón 33: 4. Azulejos del techo dañados.<br>Salón 34: 4. Falta ventilación en la sala de almacenamiento.<br>Salón 5: 4. Azulejos del techo sueltos.<br>Salón 6: 4. Azulejo suelta del techo. |

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/8/2018**

| <b>Sistema Inspeccionado</b>   | <b>Estado de Reparado</b> | <b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>  |
|--|---------------------------|---|
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                        | <b>Buen</b>               | Salón 36: 4. Falta una base, la superficie de la pared está dañada<br>Salón 8: 5. Muy desorganizado 13. Loseta de techo manchadas   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos   | <b>Buen</b>               |   |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores                                    | <b>Buen</b>               | Salón 10: 9. DF parte de afuera del salón muy sucia   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                   | <b>Buen</b>               |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | <b>Buen</b>               | Baño de Niñas 36: 13. Azulejos manchados<br>Salón 12: 4. daño en la pared de yeso detrás de la puerta 13. Loseta de techo manchada 15. Paneles de ventanas agrietados<br>Salón 8: 5. muy desorganizado 13. losetas de techo manchadas   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | <b>Buen</b>               | Baño de Niños 1: 4. Loseta de techo manchada 15. Cerradura de la puerta pega arriba de la puerta<br>Salón portátil 28: 4. Falta loseta de techo 15. rampa oxidada<br>Salón 12: 4. yeso de pared dañado atrás de la puerta 13. loseta de techo manchada 15. paneles de ventas agrietados<br>Salón 13: 15. Puerta de atrás desgastada 4. azulejo del techo flojo<br>Salón 14: 9. no hay borboteado fuera del salón de clases 15. puerta de atrás desgastada<br>Salón 16: 4. Loseta del Tello se esta cayendo 15. puerta de atrás desgastada |
| <b>Clasificación General</b>   | <b>Buen</b>               |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 16-17  | 17-18 | 16-17    | 17-18 | 16-17  | 17-18 |
| ELA  | 56.0   | 49.0  | 52.0     | 54.0  | 48.0   | 50.0  |
| Matemática   | 34.0   | 36.0  | 37.0     | 39.0  | 37.0   | 38.0  |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |          |       |        |       |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |          |       |        |       |
|   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| Ciencia   | 61   | 65    | 53       | 55    | 56     | 54    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7            | 18.9  | 28.9   | 29.4   |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 487                 | 471                        | 96.71                        | 48.62                             |
| Masculinos   | 258                 | 249                        | 96.51                        | 41.77                             |
| Femeninas  | 229                 | 222                        | 96.94                        | 56.31                             |
| Afroamericanos                                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                                   | 222                 | 214                        | 96.40                        | 34.58                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco   | 218                 | 213                        | 97.71                        | 61.03                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 22                  | 21                         | 95.45                        | 71.43                             |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 285                 | 272                        | 95.44                        | 37.87                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 123                 | 119                        | 96.75                        | 23.53                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 75                  | 74                         | 98.67                        | 12.16                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil                     | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                     | 487                 | 477                        | 97.95                        | 36.06                             |
| Masculinos                            | 258                 | 252                        | 97.67                        | 34.52                             |
| Femeninas                             | 229                 | 225                        | 98.25                        | 37.78                             |
| Afroamericanos                        | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino                              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                      | 222                 | 218                        | 98.2                         | 20.64                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco                                | 218                 | 213                        | 97.71                        | 46.48                             |
| Dos o más orígenes étnicos            | 22                  | 21                         | 95.45                        | 57.14                             |
| En Desventaja Socioeconómica          | 285                 | 278                        | 97.54                        | 23.02                             |
| Estudiantes del Inglés                | 123                 | 123                        | 100                          | 12.2                              |
| Alumnos con Discapacidades            | 75                  | 74                         | 98.67                        | 5.41                              |

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Matriculación Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                         | --                                | --                                  | --                                       |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Participación de padres = ÉXITO de alumnos

"La influencia y el apoyo de los padres son las herramientas más poderosas para ayudar a que los niños logren el éxito en la escuela" - Anónimo

Hay diferentes formas en las que los padres y tutores pueden ayudar a sus alumnos a lograr el éxito en la Escuela Secundaria Judkins. Una buena forma para involucrarse es mantenerse conectado y en comunicación con la escuela y con su hijo.

Formas de CONECTAR:

- Teléfono o correo electrónico a los maestros, consejeros o administradores con preguntas e inquietudes.
- Las clases de google.
- Páginas web para profesores y canales de youtube.
- Acceda a la página web ([www.judkins.luciamarschools.org](http://www.judkins.luciamarschools.org)) o a las redes sociales y denos "Like" (Me gusta) en Facebook para las actualizaciones diarias.
- Boletín electrónicos y otros folletos enviados al correo electrónico de los padres a través de peachjar.
- El boletín mensual de "Años de Secundaria" con consejos para padres sobre los padres de la escuela intermedia.
- Organice reuniones de EQUIPO con maestros, consejeros, padres y alumnos.
- Realizar reuniones del Equipo para el Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) con todos los participantes anteriores y el psicólogo escolar, la enfermera escolar y el maestro de recursos.
- Inscríbase para ser voluntario en las actividades escolares durante la "Noche de regreso a clases" y otros eventos escolares.
- Únete a la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).
- Acceda a las calificaciones actuales de los estudiantes y las tareas faltantes en línea a través de "Homelink" y la aplicación LMUSD.

Ideas para guiar a su hijo hacia el ÉXITO:

- Revisar la AGENDA DEL ALUMNO a diario para ver las tareas a hacer.
- Hacer que su hijo le muestre los trabajos completados antes de ver la TV o acceder al teléfono, usar la computadora, etc.
- Entregar TODA la tarea a tiempo, finalizada o no. Créditos parciales son mejores que nada.
- Ayudar a su hijo a organizar los documentos en carpetas, ISN's, mochilas y zonas de la casa para el estudio.
- Hacer que su hijo se apunte y asista a las tutorías en horario extraescolar.
- Enviar al alumno a la escuela con Informes de Progreso Semanales cada jueves - los formularios están ubicados en la oficina.
- Proporcionar un tiempo regular y un lugar silencioso para hacer la tarea en el hogar.
- Fijar límites firmes pero razonables en áreas tales como expectativas académicas, actividades extracurriculares, tiempo libre, redes electrónicas, surfear la web, hábitos saludables, etc.

Si desea implicarse en alguna de las oportunidades organizadas para la participación de padres, favor de contactar con la orientadora Jami Wozniak al (805) 474-3600. Estaremos encantados de discutir cualquier información que pueda necesitar en cualquier momento.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en noviembre de 2018.

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 4.6     | 6.1     | 5.6     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.0     | 0.2     | 0.0     |
| Distrito                   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.3     | 3.3     | 2.6     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.2     | 0.2     | 0.2     |
| Estado                     | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.7     | 3.7     | 3.5     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |      |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |      |
| Orientador académico   | 1.0  |
| Consejero (social/conductual o formación profesional)            | 0.5  |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)               | 0.05 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)          | 0.8  |
| Psicólogo/a  | 0.5  |
| Trabajador/a social  | 0.5  |
| Enfermera/o  | 0.2  |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | 0.4  |
| Especialista de recursos   | 0.0  |
| Otro   |      |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |      |
| Orientador Académico   | 500  |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

| Materia        | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                |                          |         |         | 1-22                 |         |         | 23-32   |         |         | 33+     |         |         |
|                | 2015-16                  | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16              | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés         | 19.0                     | 20.0    | 21.0    | 13                   | 13      | 13      | 12      | 12      | 12      | 2       | 2       | 2       |
| Matemáticas    | 20.0                     | 23.0    | 23.0    | 12                   | 7       | 8       | 12      | 13      | 10      |         | 2       | 4       |
| Ciencia        | 22.0                     | 27.0    | 31.0    | 4                    | 3       |         | 14      | 9       | 10      |         | 4       | 4       |
| Ciencia Social | 21.0                     | 25.0    | 27.0    | 9                    | 3       | 2       | 11      | 14      | 14      |         | 1       | 1       |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Lucia Mar invierte tiempo y recursos para la formación continua del personal en todo el distrito en áreas de iniciativa clave alineadas con las metas del distrito para aumentar el rendimiento estudiantil y apoyar el mejoramiento escolar. Las clases y el comportamiento de los estudiantes se han vuelto más complejos en los últimos diez años. Durante el ciclo escolar 2018/2019, nuestra formación profesional se centra en el uso de la "Disciplina proactiva" para transformar positivamente el salón de clases y ampliar las herramientas del maestro para tratar con el comportamiento del estudiante. Nuestro objetivo es minimizar las interrupciones en el salón de clases y maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Cuatro miembros del personal asistieron a una capacitación titulada "Disciplina proactiva para estudiantes reactivos" dirigida por el Dr. Fred Johnson. Hemos sintetizado su presentación y hemos combinado esta información con nuestra implementación de PBIS. Estamos trabajando para lograr la coherencia en todos los salones de clase, así como para ayudar a los maestros a distinguir entre el comportamiento típico y el atípico para que usen las respuestas correctas para cada situación. Estas estrategias ayudarán a conectar a los alumnos con la escuela y a consolidar relaciones más sólidas con los maestros.

Hicimos un progreso significativo hacia G-Suite, anteriormente llamada "Google Applications for Educators" (Aplicaciones Google para Educadores), el ciclo escolar pasado, con más del 50% del personal que se certificó como Nivel I o Nivel II de Google. Judkins ahora cuenta con acceso 1: 1 a través de libros electrónicos y computadoras en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, desarrollo del idioma inglés, creador y educación especial. En el otoño de 2018, ofreceremos más capacitación en G-Suite para obtener la certificación Google de más miembros del personal.

Las oportunidades de formación profesional se proporcionan de varias maneras:

- 1) Los maestros reciben una hora de formación profesional por semana hasta el inicio tardío de los lunes.
- 2) A los maestros se les ofrece apoyo y entrenamiento a través de nuestra instrucción TOSA (Maestro en Asignación Especial).
- 3) Los maestros tienen un compañero/entrenador instructivo que observan y son observados por.
- 4) Días de formación del personal en todo el distrito.
- 5) Días mínimos de Judkins, donde podemos ofrecer formación profesional a profundidad de 3 horas.
- 6) Tres días mínimos de escuela secundaria donde los maestros trabajan en los departamentos para crear guías y evaluaciones de ritmo común.
- 7) Reuniones de personal que se centran en la implementación de PBIS.
- 8) Un equipo/comité de PBIS.
- 9) Tiempo de liberación para la colaboración o preparación.
- 10) Formación profesional ofrecida por el distrito a través del departamento de Currículo (vacaciones de verano, vacaciones de invierno y después de la escuela).
- 11) Formación profesional fuera del sitio alojado por un proveedor privado.
- 12) Entrenamiento a través de la observación informal por la Administración mediante un formulario de Google con comentarios inmediatos al profesor.

Durante los últimos tres años, los maestros de la escuela secundaria Judkins han recibido 24 días de formación profesional.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$46,339           | \$49,512  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$66,371           | \$77,880  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$89,998           | \$96,387  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$102,804          | \$123,139   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   | \$105,186          | \$129,919   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$120,984          | \$140,111   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$205,010          | \$238,324   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 38.0               | 36.0  |
| Sueldos Administrativos                                    | 5.0                | 5.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes alineados con las Normas Básicas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención (lingüística y de matemáticas)
- Programa de escuela de verano JUMP START
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extracurriculares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Servicios WRAP
- Derivaciones a agencias comunitarias

Jóvenes en Acción (Youth in Action) - Grupos de niños dirigen por el Departamento de periodo de prueba

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | 4739.97           | 284.60      | 4455.38           | 54471.52                |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | 70                | \$66,843                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$7,125           | \$79,665                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | 193.8             | -20.4                   |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | -88.6             | -37.6                   |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.