

### Enfoque Básico

- Resta: Contando hacia delante y contando hacia atrás y descomponiendo un número para hacer puente a diez, y escribiendo operaciones básicas de suma
- Geometría: Objetos 3D

### Resta

- Los estudiantes utilizan las estrategias de *contar hacia delante* (suma) y de contar *hacia atrás* (resta) para resolver problemas con una parte desconocida y representan su razonamiento utilizando ecuaciones.

**10.7 Resta: Contando hacia delante y hacia atrás**

**Conoce** Esta ardilla tiene 9 bellotas.

Imagina que ésta se come 2 bellotas.  
¿Cuántas bellotas le quedarán?

¿Cómo puedes utilizar esta cinta numerada para calcular la respuesta?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Comenzaría en 9 y saltaría 2 hacia atrás.  
A 9 le quitas 2 son 7, entonces quedarían 7 bellotas.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Contando dos hacia atrás desde nueve en la cinta numerada se llega a siete, lo cual es el número de bellotas que le quedan a la ardilla.

- Los estudiantes luego amplían las estrategias de contar hacia delante y contar hacia atrás a los números de dos dígitos.

**10.8 Resta: Descomponiendo un número para hacer puente hasta diez**

**Conoce** Imagina que tienes 7 pennies. 12 centavos

¿Cuánto dinero necesitas para comprar este juguete?  
¿Cómo podrías utilizar una cinta numerada para calcularlo?

Yo comenzaría en 7 y saltaría hacia delante hasta el 10. Luego saltaría del 10 al 12. 3 más 2 son 5, entonces necesitaría 5 centavos.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Yo comenzaría en 12 y saltaría hacia atrás hasta el 10. Luego saltaría hacia atrás del 10 al 7. 2 más 3 son 5, entonces necesitaría 5 centavos.

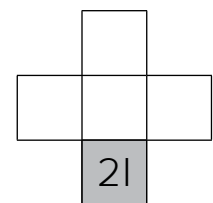
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

En esta lección los estudiantes utilizan una cinta numerada como ayuda para saltar hacia delante o hacia atrás 1, 2 o 3 desde cualquier número de dos dígitos.

### Ideas para el Hogar

- Cuente 20 o menos frijoles o pennies. Oculte una parte del total en una mano y muéstrela a su niño los que hay en su otra mano. Diga: “Tengo 18 en total, hay 11 en esta mano. ¿Cuántos están ocultos?” Si su niño todavía tiene problemas con las operaciones básicas que hacen 10, utilice 10 como el total.
- Practiquen tic-tac-diez (ver más abajo). Dibuje un tablero para el juego tres en línea y escriba un número de dos dígitos en uno de los cuadrados. Túrñense para llenar cada casilla, utilizando los patrones de valor posicional de la tabla de cien. Explique por qué el número va ahí. (ej.: “12 – 1 son 11, 11 + 1 son 12.”)

### Glosario



- Este marco de *tic-tac diez* es una parte de una tabla de cien, con 1 y 11 verticalmente, y 10, 11, 12 horizontalmente.

- Descubrir estas reglas de valor posicional base 10 utilizando una tabla de cien y objetos concretos en 1.<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> grado establece las bases para la transición al uso y dominio de los algoritmos de suma y resta en 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado.

**10.3 Resta: Escribiendo ecuaciones relacionadas (múltiplos de diez)**

**Conoce** ¿Cómo podrías calcular  $50 - 20$ ?

Puedo utilizar operaciones básicas de resta. A 5 decenas le quitas 2 decenas quedan 3 decenas. 3 decenas es el mismo valor que 30.

Yo cuento hacia atrás en saltos de 10. A 50 le quitas 10 son 40... A 40 le quitas 10 son 30.

¿Cuáles son dos ecuaciones de resta que involucran 30 y 70?  
¿Qué historia correspondería?

Podría escribir  $70 - 30 = 40$  y  $70 - 40 = 30$ .  
Bella tenía 70 centavos y le dio 30 centavos a Paul. Ahora a ella le quedan 40 centavos.

En esta lección los estudiantes utilizan bloques de base 10 o una tabla de cien para restar múltiplos de diez.

## Geometría

- En 1.<sup>er</sup> grado los estudiantes continúan identificando, ordenando, analizando y haciendo objetos 3D. Estos objetos 3D pueden tener superficies planas (lados de una caja) o superficies curvas (una pelota), o tal vez algunos de cada uno (los lados y extremos de una lata).

**10.12 Objetos 3D: Creando objetos**

**Conoce** Observa este edificio.

¿Cuáles objetos 3D puedes ver?

Piensa en los edificios de tu vecindario. ¿Cuáles objetos 3D puedes ver en esos edificios?






Piensa en los bloques que que has utilizado en tu casa o en la escuela. ¿Cuáles bloques utilizas con más frecuencia? ¿Por qué?

En esta lección los estudiantes identifican objetos 3D en situaciones de la vida real.





- El razonamiento espacial de los niños se desarrolla cuando tienen muchas experiencias de analizar, copiar y construir formas específicas con bloques.

**Intensifica** I. Cuenta cuántos de cada uno de estos objetos se han utilizado para hacer cada pila. Los objetos pueden ser de tamaños diferentes. Escribe el número de cada objeto abajo.

**a.**

				
_____	_____	_____	_____	_____

**b.**

				
_____	_____	_____	_____	_____

En esta lección los estudiantes exploran objetos 3D compuestos: 2 o más objetos 3D colocados juntos.

## Ideas para el Hogar

- Ayude a su niño a desarrollar habilidades de visualización espacial hablando de figuras en la cocina: “¿En qué se parecen las figuras de una caja de cereal y una caja de macarrones con queso, y en que se diferencian?” Comparen una lata de sopa con vaso, o una caja de jugo con un cartón de leche.
- Juegue *yo espío*. Cuando miramos las caras planas de los objetos 3D, ¿qué formas 2D podemos ver? Algunos objetos 3D tienen caras triangulares, mientras que otros tienen cuadrados o rectángulos no cuadrados por caras, o algunas de cada uno: “Yo espío con mis pequeños ojos una cara triangular”.