

Escuela Primaria Granite Pointe

2900 Berkshire Rd. • Bakersfield, CA, 93313 • 661.837.6040 • Niveles de año K-5

Greg Adkins, Director/a

adkinsg@gfusd.net

<https://granitepointe.gfusd.net>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Greenfield Unión

1624 Fairview Rd.
Bakersfield, CA 93307
(661) 837-6000
<https://www.gfusd.net>

Consejo Directivo Distrital

Mike Shaw
Kyle Wylie
Richard Saldana
Dr. Ricardo Herrera
Melinda Long

Administración Distrital

Ramon Hendrix
Superintendente
Sarah Dawson
Superintendente auxiliar
Currículo

Lucas Hogue
Superintendente auxiliar
Personal

Rebecca Thomas / TBD
Superintendente auxiliar
Negocios

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Granite Pointe fue construida en el 2008 y está ubicada en el extremo sur del Condado de Kern, en Bakersfield California. La escuela Granite Pointe es escuela número una de las doce escuelas del Distrito de la Unión Escolar Greenfield, el cual está formado por ocho escuelas de kínder a 5º año, tres escuelas secundarias y una escuela comunitaria. La Escuela Granite Pointe es una escuela de programa Título I, que se concentra en utilizar todos los fondos disponibles en un esfuerzo combinado para ofrecer los programas más efectivos para garantizar educación equitativa para que todos los alumnos alcancen los estándares académicas de su año y experimenten oportunidades de enriquecimiento.

La Escuela Granite Pointe tiene una inscripción actual de 981 alumnos y mantiene 40 salones autónomos para transición de kínder (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año, 1 Centro de Aprendizaje/Clase del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de TK-3º y 1 Centro de Aprendizaje/Clase de RSP de 4º-5º. Mediante la Disposición de Elegibilidad Comunitaria, 100% de nuestros alumnos participan en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de Granite Pointe contiene informes detallados en datos demográficos, de conducta, y rendimiento. Los alumnos de kínder de transición a segundo año asisten a 370 minutos y los alumnos de 4º-5º 390 minutos en los días que no son limitados. El distrito proporciona días limitados para adaptar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para reuniones del nivel de año y equipos de análisis de datos. El personal de Granite Pointe está comprometida a brindar servicio a los alumnos, padres, y comunidad mejorando el rendimiento académico y creando experiencias de formación continua para hacer exitosos a nuestros alumnos.

Visión:

El personal de la Primaria Granite Pointe cree que todos los niños pueden aprender y obtener habilidades nuevas para mejorar su bienestar académico, social, y emocional.

Misión:

El personal dedicado en la Primaria Granite Pointe está comprometida a garantizar el éxito de cada alumno proporcionando instrucción eficaz, supervisión del progreso, y apoyos ambientales que se ajustan a medida que se progresa de manera individual.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	179
1er año	135
2do año	179
3er año	154
4to año	144
5to año	153
Matriculación total	944

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	80.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	11.2
De escasos recursos económicos	82.2
Estudiantes del inglés	19.7
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Granite Pointe	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	39	37	38
Sin certificación total	1	0	3.5
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Greenfield Unión	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	399
Sin certificación total	♦	♦	52
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Granite Pointe	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La primaria Granite Pointe utiliza el currículo adoptado por la junta y estado para ayudar a los alumnos en dominar las Normas Básicas Comunes Estatales en todas las áreas de contenido. Los sistemas escalonados de intervención son utilizados para abordar necesidades académicas específicas en varios niveles. Los alumnos de cuarto y quinto año desempeñando dos o más años por debajo del nivel de año son colocados en el programa de intervención intensiva de lectura de Read 180 además de acceder a todos los currículos básicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	TK-5 McGraw Hill Wonders, adoptado en el 2016-2017 Se utiliza Read 180 como reemplazo para la normas básicas comunes y como material de intervención intensivo 4°-5° año, adoptado en el 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson- enVisionMath, Cursos de Kínder a 5° nivel de año -California Common Core, adquirido en el 2014-15 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Houghton-Mifflin: Cursos de Kínder a 5°, California Science, adquirido en el 2006-07 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson - My World Interactive, adoptado en 2017-18 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar de la Unión Greenfield tiene un plan de mantenimiento de cinco años para mantenimiento diferido a fin de mantener el edificio y los terrenos escolares en buenas condiciones. La primaria Granite Pointe abrió para el ciclo escolar 2008-2009 y se encuentra en excelentes condiciones. El sitio escolar es seguro y recibe mantenimiento adecuado. Los baños se limpian diariamente - con mayor frecuencia de si es necesario. El aire acondicionado, las unidades de calefacción, iluminación y sistemas eléctricos son revisados frecuentemente para propósitos de seguridad y mantenimiento. En el 2017-18, se quitaron varios arboles que estaban dañando el concreto y creando un riesgo de seguridad. La escuela tiene baja incidencia de vandalismo - aproximadamente un incidente por año. Se ha desarrollado un sistema de reportes en línea a nivel distrital para permitir que los sitios escolares notifiquen al departamento distrital de Mantenimiento, Funcionamiento y Transportación inmediatamente cuando se necesite para garantizar un entorno seguro para los alumnos y el personal.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/06/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/06/18**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	51.0	62.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	42.0	44.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	54	50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.1	17.9	26.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	461	458	99.35	62.01
Masculinos	235	234	99.57	56.41
Femeninas	226	224	99.12	67.86
Afroamericanos	26	26	100.00	30.77
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	373	370	99.20	63.51
Blanco	49	49	100.00	65.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	406	403	99.26	59.31
Estudiantes del Inglés	205	202	98.54	64.36
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	12.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	15	88.24	40.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	459	456	99.35	43.64
Masculinos	233	231	99.14	45.02
Femeninas	226	225	99.56	42.22
Afroamericanos	26	24	92.31	29.17
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	371	370	99.73	44.05
Blanco	49	49	100	40.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	404	401	99.26	42.64
Estudiantes del Inglés	205	204	99.51	47.55
Alumnos con Discapacidades	32	32	100	9.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	29.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Granite Pointe fomenta un ambiente cálido y acogedor para todos los padres y visitantes. Promovemos una comunicación abierta con los padres y alumnos al hacer que ambos tomen conciencia de las políticas y procedimientos de disciplina escolar al comienzo del ciclo escolar. Todos los padres reconocen haber recibido el Manual de Padres y Alumnos y están invitados a la Noche de Regreso a la Escuela - Reunión Anual del Título I. Los Pactos entre la escuela y los padres identifican expectativas compartidas, metas y áreas de enfoque. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos asistiendo a conferencias y talleres de Padres. Otras actividades escolares pueden incluir, entre otras, el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva, excursiones, asambleas de premios y actuaciones estudiantiles.

El personal de Granite Pointe participa en el Comité de Participación de Padres del Distrito para desarrollar un plan de acción para mejorar las relaciones con los padres y buscar oportunidades para solicitar comentarios de todas las partes interesadas. El sitio web de la escuela brinda acceso a noticias, anuncios con un enlace al Portal de Padres para ver las libretas de calificaciones, las tareas y las actividades escolares. Granite Pointe invita a los padres a participar en otros eventos celebrando el éxito de los alumnos tal como premios académicos/de asistencia, eventos deportivos, y eventos de artes escénicas. Las noches de padres son ofrecidas para compartir información y estrategias para apoyar a los alumnos académicamente, socialmente y emocionalmente. Invitamos a los padres a varios eventos del sitio incluyendo Regreso a la Escuela, días de campo, asambleas, actualizaciones académicas, eventos deportivos, y artes escénicas.

Para eventos escolares y de calendario, consulte el enlace al sitio web: <http://granitepointe.gfusd.net/>

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de Granite Pointe está actualizado y se actualiza anualmente. La meta general del plan es mantener un entorno escolar seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje de los alumnos. Las instalaciones escolares deben estar limpias, seguras y en buenas condiciones. El personal y los alumnos se enorgullecen de mantener los terrenos de la escuela libres de basura y graffiti. El personal de conserjería y el Departamento de Mantenimiento, Operación y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito trabajan para mantener los edificios escolares limpios, seguros y en buenas condiciones (Ley Williams). El Plan de Seguridad Escolar exige simulacros de incendio mensuales, así como simulacros periódicos de desastre y evacuación en autobús. Se siguen las pautas estatales para el almacenamiento de sustancias químicas peligrosas.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	1.8	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	17.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	24	26				8	7	7			
1	27	23	27				5	8	5			
2	20	24	26	1			6	6	7			
3	23	23	22			1	6	6	6			
4	24	30	28	1			6	5	5			
5	27	25	26		1	1	6	5	5			
Otro		3			1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito proporciona 38 días mínimos semanales de colaboración para que el personal se reúna y se desarrolle como comunidades de aprendizaje profesional, para realizar análisis de datos, evaluar el rendimiento de los alumnos, y mejorar las prácticas de instrucción.

El enfoque a lo largo del ciclo escolar es continuar implementando y monitoreando Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Análisis de Datos, así como también profundizando el conocimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Los Especialistas de Currículo y Capacitadores Académicos brindan capacitación a nivel de distrito en CCSS para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Cada sitio tiene un Capacitador Académico que proporciona apoyo docente y formación profesional. Los sitios ofrecieron a muchos maestros la oportunidad de asistir a varias conferencias y talleres a nivel local y fuera de Bakersfield durante el año, incluyendo el Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) tanto para administradores como para maestros de educación especial. El distrito también ofreció capacitación en tecnología para Smartboards y IO System, ha reemplazado al Data Director utilizando personal interno o consultores externos.

Los maestros de primer y segundo año participan en el Programa de Inducción de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés), que es un programa integral basado en los estándares que guía y apoya a los maestros nuevos durante sus primeros años de enseñanza con la asistencia de un Proveedor de Apoyo.

El personal para-profesional recibe capacitación en estrategias de lectura y trabajo con grupos pequeños de instrucción. Las necesidades de formación profesional para el personal de apoyo no instructivo (administrativo y de conserjería) ocurren a nivel de distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Tipos de Servicios Financiados

Título I Parte A - La meta de este programa es asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar como mínimo, el nivel competente según las normas estatales de contenido académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación. La primaria Granite Pointe utiliza este dinero para pagar personal y materiales adicionales que reducirán la brecha de los alumnos que se encuentren por debajo del nivel de año. Otro apoyo académico, como la instrucción en grupos reducidos y las intervenciones durante el horario escolar y en horario extraescolar, se ofrece para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros y sus asistentes recibieron desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, sobre las unidades Diseñadas con un Currículo Exigente y sobre los Equipos de datos.

Título III Parte A - La meta de este programa es desarrollar la competencia en inglés de los estudiantes del inglés y el currículo común del distrito tan rápidamente y eficazmente como sea posible. La primaria Granite Pointe utiliza este dinero para pagar una porción del salario del asistente bilingüe, el cual proporciona apoyo académico y de instrucción a nivel individual y en grupos reducidos en el salón.

Los fondos LCFF se utilizan de acuerdo a las metas de la escuela con aportación de todos los involucrados. Estos fondos pagan por la tecnología, el personal de instrucción clasificada, programas de intervención, y materiales suplementarios para los estudios básicos para intervenciones y apoyos para la conducta positiva.

Programa Especialista de Recursos (RSP por sus siglas en inglés)

- Instrucción de intervención impartida por el maestro de RSP que se lleva a cabo en el salón
- Intervención de Nivel II para alumnos seleccionados con base en los datos (flexible basado en las necesidades)

El Programa de Migrante está disponible a alumnos de 3º-5º año proporcionando ayuda adicional en lectura/artes lingüísticas. El Programa de Migrante también ofrece cuatro horas de actividad instructiva adicional por semana a alumnos de kínder, primero y segundo año enfocándose en habilidades de artes lingüísticas. Los niños de preescolar de Listo para Iniciar (RTS, por sus siglas en inglés) reciben servicios en sus hogares para preparar a los niños socialmente y académicamente. Los alumnos migrantes reciben servicios con un énfasis en educación de artes lingüísticas, cívica y cultural.

Programa Éxito Extraescolar

- Club de la tareas

* Intervenciones académicas que se correlacionan con el programa del día regular

*Programas extracurriculares - deportes y actividades de enriquecimiento bajo supervisión

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,606.29	\$738.86	\$5,867.43	\$79,188.32
Distrito	♦	♦	\$6,989.89	\$72,936
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-17.5	8.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.4	-2.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Granite Pointe	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Greenfield Unión	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.