



Glacier Point Middle School

4055 N. Bryan Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-3105 • Grades 7-8

Heather Kuyper-McKeithen, Principal
hkuypermckeithen@centralusd.k12.ca.us
gp.centralunified.org

2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado
Superintendent

Mrs. Ketti Davis
Assistant Superintendent,
Educational Services

Mr. Jack Kelejian
Assistant Superintendent, Human
Resources

Mr. Steve McClain
Assistant Superintendent, Chief
Business Officer

Mr. David Paliughi
Administrator, Special Education &
Support Service

Mr. Paul Birrell
Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright
Director, K-8 Education

School Description

Glacier Point Middle School is unique in that it has a large Title1/EL student population with 86% of students qualifying for Free/Reduced lunch. The school has a total population of approximately 952 students: 63% are Hispanic/Latino; 10% are white; 13% are African-American, and 12% are Asian-American.

MISSION:

Glacier Point Middle School is committed to engaging every student in a rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

VISION:

Glacier Point Middle School is dedicated to assuring that every student is prepared for success in college, career, and community.

Glacier Point Middle School is unique in that it has a large Title 1/EL student population.

The school has four major school-wide goals relative to its mission:

Goal 1: Every student meets or exceeds grade-level core standards and is prepared for college, career, and community.

Goal 2: Connect every student to school by providing equity of access to educational opportunities and creating an environment conducive to learning for all students.

Goal 3: Engage families in system-wide programs assuring students/families access to support for academic, social/emotional and physical well-being.

Goal 4: Assure one year of growth in language acquisition for every EL student.

Progress indicators include Performance Task assessments and teacher generated common assessments aligned to grade-level standards. iReady data shows diagnostic scores for every student in both Math and Reading. Students will take a progress monitoring assessment in December. All scores will be housed in the district's Illuminate program that is to be updated regularly and shared with all staff during scheduled weekly Professional Learning Community meetings for the purpose of monitoring and making the correct educational decisions for groupings, as well as establishing interventions for students not making adequate progress.

A significant percentage of our students come from families that are economically disadvantaged and have few educational resources at home to support learning. These include Students with Disabilities; At-Risk/Title I students; ELs; GATE students; and Migrant students. The school's academic focus for the 2019-20 academic school year continued to be on English Language Development (ELD) strategies, reading and writing across the curriculum, and Visible Learning strategies.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 7	475
Grade 8	451
Total Enrollment	926

2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	13.4
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	10.8
Filipino	1.4
Hispanic or Latino	63.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	9.7
Two or More Races	1.1
Socioeconomically Disadvantaged	86.6
English Learners	12.1
Students with Disabilities	10.9
Foster Youth	0.9
Homeless	0.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Glacier Point Middle	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	39	42	42
Without Full Credential	2	5	4
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	♦	♦	711
Without Full Credential	♦	♦	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	1

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Glacier Point Middle School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>Amplify (7-8) Adopted 2016-17</p> <p>ELD Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adopted 2010-11</p> <p>Amplify ELD component Adopted 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access, 6-8 Adopted 2004-05</p> <p>Pearson Unit Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Carnegie Learning Math Course 2 (Grade 7) Adopted 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course 3 (Grade 8) Adopted 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adopted 2015-2016</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adopted 2004-05</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adopted 2019-2020</p> <p>Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adopted 2004/05</p> <p>Sexual Health Education, Supplementary Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
History-Social Science	National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (Grade 7) Adopted 2018-19
	National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (Grade 8) Adopted 2018-19
	Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05
	The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Foreign Language	EMC Paradigm- Accion (Adopted 05-06)
	The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Glacier Point sits on 27 acres with a total square footage of 94,166. There are 32 classrooms; one multi-purpose room; one gymnasium. There four athletic fields, including two baseball and softball diamonds. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 5/27/2019

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FORMICA IS CHIPPING ON COUNTERTOP. SOAP DISPENSER TOPS ARE MISSING. WATER DAMAGE TO CEILING. WALL PAPER IS TORN. DRAWER HANDLE IS MISSING. RUBBER MOLDING IS TORN. SOAP DISPENSER COVER IS MISSING.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT. CAN LIGHT IS OUT AT ENTRY. MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT. ACCESS TO ELECTRICAL PANELS IS BLOCKED (ELECTRICAL/SERVER ROOM. ELECTRICAL APPLIANCES ARE IN CLOSE PROXIMITY TO A WATER SOURCE. LIGHT DIFFUSER IS MISSING. CORDS CREATING A TRIP HAZARD. LIGHT PANEL IS OUT. LIGHT BULBS ARE OUT.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating		

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION.

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	35	34	44	44	50	50
Math	19	16	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and Ten

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	18.0	20.3	21.1

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	910	891	97.91	33.89
Male	503	493	98.01	27.18
Female	407	398	97.79	42.21
Black or African American	116	116	100.00	20.69
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	103	100	97.09	47.00
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	575	565	98.26	31.68
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	91	85	93.41	41.18
Two or More Races	13	13	100.00	69.23
Socioeconomically Disadvantaged	828	810	97.83	32.47
English Learners	169	165	97.63	15.15
Students with Disabilities	77	74	96.10	12.16
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	910	893	98.13	16.46
Male	503	493	98.01	17.44
Female	407	400	98.28	15.25
Black or African American	116	116	100.00	6.03
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	103	102	99.03	27.45
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	575	564	98.09	14.36
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	91	86	94.51	23.26
Two or More Races	13	13	100.00	38.46
Socioeconomically Disadvantaged	828	812	98.07	15.02
English Learners	169	167	98.82	3.59
Students with Disabilities	77	75	97.40	5.33
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

At this time, there are multiple avenues for parents to actively participate at Glacier Point Middle School. Parent involvement consists of School Site Council, ELAC, Quarterly Principal Coffee Talks, PTA, Back to School Night, Title One meeting, Open House, Athlete Parent Nights, AVID parent night, Incoming 7th grade Parent Night, Parenting classes provided by Centro la Familia, various sporting events and performing arts performances. Translation and interpretation services are provided.

Contact Person Name: Heather Kuyper-McKeithen, Principal; hkuypermckeithen@centralusd.k12.ca.us

Contact Person Phone Number: 559-276-3105

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

A Site Emergency Response Plan is in place and addresses the specific criteria for maintaining a safe school. The Site Emergency Response Plan was reviewed with staff and training sessions were conducted in September 2019, with a makeup session in November 2019. Bi-monthly safety scenarios are reviewed with staff during Professional Development meetings.

Our goal is to create a safe and orderly environment that is characterized by a climate of respect. We want to teach students to successfully relate to each other and to teachers and school staff in acceptable ways. Expectations about what is acceptable behavior are clearly stated, via our PBIS motto "PAWS" (P: Personal Best; A: Accept Responsibility; W: Wise Choice; S: Show Respect). In addition, consequences for unacceptable behavior are known and applied when appropriate using Restorative Practices and a "Thinkery" room. In addition, Glacier Point Middle School has in existence and execution a school-safe plan and policies and procedures that address the "orderliness" of the school. Fire drills are conducted once a month; lockdown/active shooter drills are conducted twice per semester, and earthquake drills are conducted once per semester. Two-way radios are provided for each classroom, and there are surveillance cameras in outside areas.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	14.4	19.5	20.4
Expulsions Rate	0.9	1.2	0.8

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

Title	Ratio
Academic Counselor*	.0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.0
Library Media Teacher (Librarian)	1.0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1.3
Social Worker	
Nurse	1.0
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2016-17 Average Class Size	2016-17 # of Classes* Size 1-22	2016-17 # of Classes* Size 23-32	2016-17 # of Classes* Size 33+	2017-18 Average Class Size	2017-18 # of Classes* Size 1-22	2017-18 # of Classes* Size 23-32	2017-18 # of Classes* Size 33+	2018-19 Average Class Size	2018-19 # of Classes* Size 1-22	2018-19 # of Classes* Size 23-32	2018-19 # of Classes* Size 33+
English	22	24	10	14	23	23	5	20	23	20	17	11
Mathematics	29	6	12	14	29	6	12	14	28	7	14	12
Science	32	4	2	23	29	8	8	17	30	5	6	21
Social Science	32	4	6	18	33	4	1	23	32	5		24

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	22	21	21

Professional Development (PD) occurs at least bi-monthly via workshops, department training, and individual mentoring/coaching. Every teacher receives instructional feedback via administrative observations and evaluations. In addition, a full-time instructional coach is provided for all teachers and a district math coach to work with the math teachers at least one week per month.

Professional Development, via training on English Language Development (ELD) strategies with English Learner Group, reading and writing across the curriculum, and Universal Design for Learning strategies, is an essential component for assisting teachers in effectively integrating quality instructional practices in the classroom. Capacity building at Glacier Point will revolve around the practice of Professional Learning Communities. Glacier Point administration has provided a professional development calendar to address the explicit development of a bi-monthly Professional Learning Community. It is the expectation that assignments related to the professional development calendar are completed and practiced. Professional Development time is also spent on Restorative Practices training and Trauma-Informed Practices.

Core department teachers receive two full days of department planning to analyze, define, and create assessment calendars that address critical standards, pre-assessments, and post-assessments. Each core teacher also participated in Lesson Study where they co-planned, watched each other teach and revise the lesson.

At Glacier Point, teachers receive comprehensive training during our PD around creating clear Learning Outcomes and Criteria for Success as well as the expectation that the students are expected to read, write, speak and listen in every class every day.

FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

At Glacier Point Middle School, the programs and services below support and assists students:

- Study Hall with credentialed teachers and tutors
- Language! Live program for Reading Intervention and SDC English classes
- Instructional Coaches in Literacy, Special Ed and English Learners
- Thinkery personnel
- Academic Enrichment Center
- Intervention Specialist
- Core instructional planning days
- Teaching Fellows

FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$5,494.95	\$124.46	\$5,370.49	\$70,312.99
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-50.2	-2.7
School Site/ State	-75.8	-9.5

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Secundaria Glacier Point

4055 N. Bryan Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-3105 • 7-8 Grado
Heather Kuyper-McKeithen, Director/a
hkuypermckeithen@centralusd.k12.ca.us
gp.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700

www.centralunified.org

Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado

Superintendente

Mrs. Ketti Davis

Superintendente Auxiliar, Director de Negocios

Mr. Jack Kelejian

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Mr. Steve McClain

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mr. David Paliughi

Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo

Mr. Paul Birrell

Director, 7^o-12^o y Educación para Adultos

Dr. Tami Boatright

Director, Educación Kínder-8^o

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Glacier Point es única puesto que posee una gran población de estudiantes del Título 1/estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), con el 86% de los estudiantes que califican para un almuerzo gratis/de precio reducido. La escuela tiene una población total de aproximadamente 952 estudiantes: 63% son hispanos/latinos; 10% son blancos; 13% son afroamericanos, y 12% son asiático-estadounidenses.

MISIÓN

La Secundaria Glacier Point se compromete a incorporar a cada alumno en una instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada salón cada día para garantizar su aprendizaje.

VISIÓN

La Secundaria Glacier Point se dedica a garantizar que cada alumno esté preparado para el éxito en la universidad, el trabajo y la comunidad.

La Secundaria Glacier Point es única en el que cuenta con una población considerable de alumnos Título I/Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La escuela tiene cuatro metas principales a nivel escolar en relación a su misión:

Meta 1: Cada alumno cumple o supera las normas básicas de nivel de grado y está preparado para la universidad, carrera, y comunidad.

Meta 2: Conectar a cada alumno con la escuela proporcionando igualdad de acceso a oportunidades educativas y creando un ambiente que conduzca al aprendizaje para todos los alumnos.

Meta 3: Fomentar la participación de familias en programas a nivel del sistema asegurando que los estudiantes/familias tienen acceso para apoyar el bienestar académico, social/emocional y físico.

Meta 4: Asegurar un año de crecimiento en la adquisición de lenguaje para cada estudiante del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los indicadores de progreso incluyen evaluaciones de Tareas de Rendimiento y evaluaciones comunes generadas por los maestros, alineadas a las normas de nivel de grado. Los datos de iReady muestran puntajes de diagnóstico para cada alumno en matemáticas y lectura. Los alumnos presentarán una evaluación de la supervisión del progreso en diciembre. Todos los puntajes serán almacenadas en el programa Illuminate del distrito el cual será actualizado regularmente y compartido con todo el personal durante reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para propósito de supervisar y tomar las decisiones educativas correctas para agrupaciones, así como para establecer intervenciones para alumnos que no estén logrando el progreso adecuado.

Un porcentaje significativo de nuestros alumnos provienen de familias en desventaja económica y con pocos recursos educativos en casa para apoyar el aprendizaje. Estos incluyen Alumnos con Discapacidades; Alumnos en Riesgo/Título I; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y Alumnos Migrantes. El enfoque académico de la escuela para el año escolar académico 2019-20 continúa siendo en las estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lectura y escritura en el currículo y estrategias de Aprendizaje Visible.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	475
8° Grado	451
Inscripción Total	926

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	13.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	10.8
Filipino	1.4
Hispano o Latino	63.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	9.7
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	12.1
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Secundaria Glacier Point	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	39	42	42
Sin certificación total	2	5	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Secundaria Glacier Point

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central revisa y adopta en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Amplify (7º-8º año) Adoptado 2016-17</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adoptado 2010-11</p> <p>Componente de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Amplify Adoptado 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access, 6o-8o año Adoptado 2004-05</p> <p>Pearson Unit Adoptado 2016-17</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Carnegie Learning Math Course 2 (7º año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course 3 (8º año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adoptado 2015-2016</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adoptado 2019-2020</p> <p>Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adoptado 2004/05 ?</p> <p>Sexual Health Education, Adicional Adoptado 2016-17</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times – Edición Estudiantil (7o año) Adoptado 2018-19</p> <p>National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I – Edición Estudiantil (8o año) Adoptado 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>EMC Paradigm- Acción (Adoptado 05-06)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Glacier Points se ubica en un terreno de 27 acres con una superficie total de 94,166. Hay 32 salones de clase; un salón multiusos; un gimnasio. Hay cuatro campos de atletismo, incluyendo dos diamantes de béisbol y sóftbol. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se han creado solicitudes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. La calificación general de esta escuela es "buena".

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 27 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	LA PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHAS DE AGUA LA FORMICA SE ESTÁ DESPORTILLANDO EN LA ENCIMERA. LAS TAPAS DEL DISPENSADOR DE JABÓN FALTAN. HAY DAÑO DE AGUA EN EL TECHO. EL PAPEL DE PARED ESTÁ RASGADO. FALTA LA MANIJA DEL CAJÓN. LA MOLDURA DE CAUCHO ESTÁ DEFORMADA. FALTA LA CUBIERTA DEL DISPENSADOR DE JABÓN.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	MÚLTIPLES BOMBILLAS ELÉCTRICAS ESTÁN FUNDIDAS. LA LUZ DE LA ENTRADA ESTÁ FUNDIDA. MÚLTIPLES BOMBILLAS ELÉCTRICAS ESTÁN FUNDIDAS. EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO (SALA ELÉCTRICA/DEL SERVIDOR). LOS APARATOS ELÉCTRICOS ESTÁN EN CERCANA PROXIMIDAD A LA FUENTE DE AGUA. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ. LOS CABLES ESTÁN CREANDO UN PELIGRO DE TROPIEZO. EL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ FUNDIDO. LAS BOMBILLAS ELÉCTRICAS ESTÁN FUNDIDAS.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	35	34	44	44	50	50
Matemá	19	16	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.0	20.3	21.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	910	891	97.91	33.89
Masculinos	503	493	98.01	27.18
Femeninas	407	398	97.79	42.21
Afroamericanos	116	116	100.00	20.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	103	100	97.09	47.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	575	565	98.26	31.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	91	85	93.41	41.18
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	69.23
De escasos recursos económicos	828	810	97.83	32.47
Estudiantes del inglés	169	165	97.63	15.15
Alumnos con discapacidades	77	74	96.10	12.16
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	910	893	98.13	16.46
Masculinos	503	493	98.01	17.44
Femeninas	407	400	98.28	15.25
Afroamericanos	116	116	100.00	6.03
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	103	102	99.03	27.45
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	575	564	98.09	14.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	91	86	94.51	23.26
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	38.46
De escasos recursos económicos	828	812	98.07	15.02
Estudiantes del inglés	169	167	98.82	3.59
Alumnos con discapacidades	77	75	97.40	5.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Actualmente, hay múltiples vías para que los padres participen activamente en la Escuela Secundaria Glacier Point.

La participación de los padres en la Escuela Glacier Point puede realizarse en el Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Conferencias Trimestrales de Café con el Director, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a la Escuela, reunión del Título Uno, Casa Abierta, Noches Deportivas para Padres, Noche de Padres de alumnos en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Noche de Padres de Alumnos Entrantes en el Séptimo año, varios eventos deportivos y actuaciones de artes escénicas. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación.

Nombre de la Persona de Contacto: Heather Kuyper-McKeithen, Directora; hkuyper@centralusd.k12.ca.us

Número de Teléfono de la Persona de Contacto: 559-276-3105

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se implementa un Plan de Respuesta ante una Emergencia y aborda los específicos criterios para mantener una escuela segura. El Plan de Respuesta ante una Emergencia fue repasado con el personal y se realizaron sesiones de capacitación el 12 de septiembre de 2019, con una sesión de recuperación en noviembre de 2019. Los escenarios de seguridad bimensuales se revisan con el personal durante las reuniones de formación profesional.

Nuestro objetivo es crear un entorno seguro y ordenado caracterizado por un clima de respeto. Queremos enseñar a los alumnos a relacionarse exitosamente y a los maestros y al personal escolar de formas aceptables. Las expectativas sobre la conducta aceptable se expresan claramente vía nuestro lema del programa de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva ([PBIS, por su siglas en inglés]), el cual es PAWS, por sus siglas en inglés (P: Lo mejor de ti; A: Acepta responsabilidad; W: Buenas Decisiones; S: Sé respetuoso). Asimismo, las consecuencias por comportamiento inaceptable son conocidas y aplicadas cuando sea apropiado utilizando Prácticas Restaurativas, y un salón del programa "Thinkery". Así mismo, la Escuela Primaria Glacier Point posee y ejecuta un plan escolar seguro, así como políticas y procedimientos que abordan el "orden" de la escuela. Los simulacros de incendio son realizados una vez al mes; los simulacros de cierre total/francotirador activo son realizados dos veces por semestre, y los simulacros de terremotos son realizados una vez por semestre. Dos radios de dos vías son proporcionados para cada salón, y hay cámaras de seguridad en las áreas exteriores.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	14.4	19.5	20.4
Tasa de Expulsiones	0.9	1.2	0.8

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	24	10	14	23	23	5	20	23	20	17	11
Matemáticas	29	6	12	14	29	6	12	14	28	7	14	12
Ciencia	32	4	2	23	29	8	8	17	30	5	6	21
Ciencia Social	32	4	6	18	33	4	1	23	32	5		24

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	21	21

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), tiene lugar por lo menos dos veces al mes, a través de talleres, capacitación departamental y capacitación/apoyo individual. Cada maestro recibe comentarios sobre su instrucción mediante observaciones y evaluaciones administrativas. Asimismo, se les proporciona un capacitador de instrucción de tiempo completo a todos los maestros tres días por semana y un capacitador matemático del distrito trabajan con los maestros de matemáticas al menos una vez al mes.

La formación profesional, a través de la capacitación en estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el Grupo de Estudiantes del Idioma Inglés, lectura y escritura en todo el currículo y Diseño Universal para las estrategias de aprendizaje, es un componente esencial para ayudar a los maestros a integrar eficazmente las prácticas de instrucción de calidad en el salón de clase. El desarrollo de aptitudes en la Secundaria Glacier Point girará en torno a la práctica de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. La administración de la Secundaria Glacier Point ha proporcionado un calendario de formación profesional para abordar el desarrollo explícito de una Comunidad de Aprendizaje Profesional bimensual. Se espera que se realicen y practiquen las tareas relacionadas al calendario de formación profesional. El tiempo de Formación Profesional también se utiliza en capacitación de Practicas Restaurativas y prácticas de información sobre el Trauma.

Los maestros de departamentos básicos reciben dos días completos de planificación por departamento para analizar, definir y crear calendarios evaluativos que aborden las normas críticas, pre-evaluaciones y post-evaluaciones. Cada maestro principal de la escuela también participó en el Estudio de Lección, en el que los maestros co-planificaron, pudieron ver la enseñanza de cada uno y revisaron la lección. En la Secundaria Glacier Point, los maestros reciben capacitación integral durante nuestra formación para personal creando unos Resultados de Aprendizaje claros y Criterios para el Éxito así como la expectativa de que los alumnos lean, escriban, hablen y escuchen en cada clase cada día.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Secundaria Glacier Point, los siguientes programas y servicios apoyan y asisten a los estudiantes:

- Programa "Study Hall" (Sala de Estudio) con maestros e instructores individuales acreditados
- Programa "Language! Live" para intervenciones de lectura y clases de inglés SDC
- Capacitadores de instrucción en Lectoescritura, Educación Especial y Estudiantes de inglés
- Personal del programa "Thinkery"
- Centro de Enriquecimiento Académico
- Especialista de Intervención
- Días de planeación de la instrucción básica
- Compañeros de Enseñanza

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,494.95	\$124.46	\$5,370.49	\$70,312.99
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-50.2	-2.7
Sitio Escolar/Estado	-75.8	-9.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.