



Rio Vista Middle School

6240 W. Palo Alto • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3185 • Grades 7-8

Joe M. Bracamonte, Principal

jbracamonte@centralusd.k12.ca.us

rv.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado

Superintendent

Mr. Kelly Porterfield

**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human
Resources**

Mrs. Andrea Valadez

**Administrator, Special Education &
Support Service**

Mr. Paul Birrell

Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director, K-8 Education

MISSION:

Rio Vista Middle School is committed to engaging every student in rigorous, relevant, standards based instruction in every classroom every day to ensure student-learning.

VISION

Rio Vista Middle School is dedicated to assuring that every student is prepared for success in college, career, and community.

The parents, students, faculty, and support staff at Rio Vista Middle School are committed to the pursuit of excellence in all curricular and co-curricular endeavors, and to finding the individual abilities and talents of each and every student while promoting self-esteem, character, cultural awareness, intellectual growth, and development of social skills necessary to succeed in today's society. At Rio Vista, we have dedicated ourselves to making this the safest place to be for our students. Our mission, vision, and motto is simple: connect with kids, put them first and always remember to Simply be the Best! This motto validates and affirms that every student, parent, and staff member will succeed and flourish at Rio Vista. As Titans (school mascot), we are dedicated to helping our students be the best they can be by offering many opportunities to help them elevate their self-value, self-esteem, and the ability to unlock their full potential. We, as a staff, believe that all students deserve the best, and we are devoted and committed to providing them every opportunity to succeed. The Rio Vista staff and students look forward to coming to work and school each and every day where the school spirit resonates, the staff connects and empowers, the students thrive, and remember, it is always a great day to be a Titan!

Rio Vista Middle School is committed to "Simply Be the Best". Titans display Teamwork, Integrity, Total commitment to all responsibilities, Achievement, and offer No excuses. Together we will accomplish and achieve Success.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 7	424
Grade 8	439
Total Enrollment	863

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	8.6
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	12.7
Filipino	1.3
Hispanic or Latino	45.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
White	29.0
Socioeconomically Disadvantaged	45.8
English Learners	1.9
Students with Disabilities	8.9
Foster Youth	0.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Rio Vista Middle School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	29	31	35
Without Full Credential	3	3	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Rio Vista Middle School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Amplify (Grades 7-8) Adopted 2016-17 ELD Middle School Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adopted 2010-11 Amplify ELD component Adopted 2018-19 Houghton Mifflin Access, 6-8 Adopted 2004-05 Pearson Unit Adopted 2016-17 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Mathematics	Carnegie Learning - Integrated Math I Adopted 2015-2016 Carnegie Learning Math Course 2 (Grade 7) Adopted 2014-2015 Carnegie Learning Math Course 3 (Grade 8) Adopted 2014-2015 Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adopted 2004-05 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Science	Holt - Physical Science (Grade 8) Adopted 2007-2008 Holt - Life Science (Grade 7) Adopted 2007-2008 Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adopted 2004/05 Sexual Health Education, Supplementary Adopted 2016-17 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
History-Social Science	National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (Grade 7) Adopted 2018-19 National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (Grade 8) Adopted 2018-19 Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Foreign Language	EMC Paradigm- Accion (Adopted 05-06) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Rio Vista sits on 26.4 acres and 84,346 square feet. It contains 46 classrooms at 46,424 sq ft, and 18 restrooms at 2,754 sq ft. The oldest main building in 2001. Two portables were removed in 2013 and moved to Polk. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Rio Vista Middle School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, rubber molding), electrical (missing conduit cap, hand dryer without power), restrooms/fountains (broken guard/handle). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 06/13/2017		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	47.0	53.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	31.0	39.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	14.4	34.0	37.9

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	838	824	98.33	53.40
Male	420	411	97.86	41.85
Female	418	413	98.80	64.89
Black or African American	72	70	97.22	28.57
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	110	110	100.00	61.82
Filipino	11	11	100.00	63.64
Hispanic or Latino	378	376	99.47	44.68
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	243	236	97.12	69.49
Two or More Races	15	14	93.33	64.29
Socioeconomically Disadvantaged	387	382	98.71	42.15
English Learners	63	63	100.00	30.16
Students with Disabilities	55	52	94.55	13.46

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	839	824	98.21	38.83
Male	421	411	97.62	35.52
Female	418	413	98.8	42.13
Black or African American	72	70	97.22	12.86
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	110	110	100	49.09
Filipino	11	11	100	54.55
Hispanic or Latino	378	376	99.47	30.59
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	244	236	96.72	52.97
Two or More Races	15	14	93.33	50
Socioeconomically Disadvantaged	388	382	98.45	28.01
English Learners	64	63	98.44	12.7
Students with Disabilities	56	52	92.86	7.69

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Rio Vista Middle School offers many opportunities for Parental Involvement throughout the school year. These activities include monthly Parent Teacher Association (PTA) meetings/activities, Field Trips, School Site Council (SSC), English Learner Advisory Council (ELAC), and Title 1 Meetings. There are also opportunities throughout the year for parents to be involved including 7th grade Parent Orientation, 8th grade parent meeting, GATE parent meetings, Career Day, quarterly Persuing Victory With Honor meetings, a series through Public Broadcasting System (PBS) on strategies to academically help their students at home and workshops on Alternative Discipline, Internet Safety and Finances. In addition training occurs with staff to promote parent involvement:

Building Capacity for Involvement

Rio Vista Middle School engages parents in meaningful interactions with the school. It supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school does the following:

1. Assist parents in understanding academic content standards, assessments, and how to monitor and improve the achievement of their children. Parents are provided with information at parent conferences. Assessments are reviewed, as well as the opportunities through the use of the Parent Portal, with parents at parent conferences and through course syllabi.
2. The Rio Vista Weekly Update is emailed each weekend and provides strategies and techniques that assist parents to improve their child's grades and test scores. There is also a printed quarterly newsletter sent home with students.
3. Educate staff in the value of parent contributions and how to work with parents as equal partners. Staff development meetings review needs as indicated by parents such as classroom and school expectations and how to help with homework.
4. Coordinate and integrate the parental involvement program with other programs and conduct other activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. Through ELAC, SSC, and PTA meetings, parents are encouraged to attend as the general public to receive valuable data that will allow them to better understand how the education system works and to provide ideas and strategies to help their child succeed in school.

5. Distribute to parents information related to school and parent programs, meetings, and other activities in a form and language that the parents understand if requested. Parents are informed of programs and meetings through their home language, such as Spanish, Hmong, or Punjabi if a request is made. This is done through both written means as well as through Connect Ed, a program that records telephone messages and automatically telephones parents informing them of upcoming events or important messages.
6. Provide support for parental involvement activities requested by parents. Through teacher contact with parents through the Parent Portal, the Rio Vista agenda and Progress Reports, parents are kept informed of student progress regarding grades on tests and weekly assignments. Parents can request meetings at any time with teachers and administrators for further ideas on student success.

Accessibility

Rio Vista Middle School provides opportunities for all parents to participate, including parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migrant students. This includes providing information and school reports in a form and language parents understand. Rio Vista provides interpreters for any meeting at the request of parents. Parents are informed of programs and meetings through their home language, such as Spanish, Hmong, or Punjabi. This is done through both written means as well as through Blackboard Connect, a program that records telephone messages and automatically telephones parents informing them of upcoming events or important messages.

Parent Involvement Contact Person: Joe M. Bracamonte, jbracamonte@centralusd.k12.ca.us
 Parent Involvement Phone Number: (559) 276-3185

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

This Emergency Response Plan/School Safety Plan is for Rio Vista Middle School and has been prepared in compliance with Central Unified School District Governing Board Policy and California Administrative Code, Title 5, California Education Section 560, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans which will be reviewed at least annually by the local governing board. This plan was developed and approved in cooperation with state, county, city, and district civil emergency response staff. Cooperation with these agencies is essential in times of an emergency.

The plan is devoted to the welfare and safety of the students of Rio Vista Middle School during school hours. It includes a procedure whereby the school could be used, under disaster conditions, as a community resource for the care of people. Rio Vista has developed this plan with input from all staff members and provides training throughout the school year including monthly disaster drills and student training on expected behaviors in the multiple environments within the school community.

Mission of the Rio Vista Safe School Plan: Proactivity, Preparedness, Prevention, and Planning.

The Central Unified School District recognizes the elements of the Standard Emergency Management System (SEMS) and the National Incident Management system as the only Emergency Management System to be implemented at a time of emergency. This plan establishes the basic elements of SEMS/NIMS and provides mechanisms for further development and refinement. Our plan integrates best practices that have proven effective over the years into a comprehensive framework for use by incident management organizations, including other schools and districts, in all hazardous conditions.

The Rio Vista Site Emergency Response Plan was reviewed and updated with existing staff members in September, 2018.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	5.0	4.2	7.5
Expulsions Rate	0.2	0.5	0.7
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.80
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	1.00
Social Worker	0.11
Nurse	0.60
Speech/Language/Hearing Specialist	0.60
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	22.0	26.0	25.0	19	12	13	9	8	5	13	14	18
Mathematics	26.0	28.0	26.0	11	9	9	5	6	11	17	16	13
Science	30.0	32.0	33.0	4	4	3	4	3	3	19	19	20
Social Science	30.0	32.0	32.0	5	3	4	5	3	3	17	20	20

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

The main focus of the ongoing professional development programs that were implemented throughout the 2018-2019 school year during our site-based Minimum Day Staff Development are:

- Visible Learning
- Learning Intentions
- Success Criteria
- Professional Learning Communities
- Social Emotional Learning

Our goals are to develop and maintain strong department PLCs that use data to improve student learning, to implement common writing strategies and expectations in every classroom, and developing common lessons with explicit learning intentions and success criteria to ensure student learning.

Rio Vista's Language Arts, Math, Science, and Social Studies Departments were given staff development time to analyze student data and to adjust their curriculum to better meet the needs of their students based on that analysis, using department PLCs protocols. Core departments utilized common assessments and uploaded test data into a software program called Illuminate that compiled data into usable reports. Data was then analyzed as departments identified gaps and re-teaching strategies are developed and deployed.

Professional Development occurs bi-monthly via workshops, department training, school wide training, and individual mentoring/coaching. Every teacher receives instructional feedback via administrative observations and evaluations. In addition, a full-time literacy instructional coach is provided for all teachers three days per week, a district Special Education coach and English Learner coach on a regular basis. In addition PLCs occur bi-monthly by department and grade level.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

- Special Education students have designated curriculum support classes to support core instruction.
- Amplify SDC English classes
- Teacher collaboration on Common Core Lesson design.
- MathiaX for Math Intervention and SDC Math classes
- ELA and Math after-school tutorial
- Instructional Coaches in Math, Science and ELA
- Core instructional planning days
- Parenting Classes and Parent Nights on site

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$4,602.38	\$49.67	\$4,552.71	\$73,718.07
District	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
State	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-67.7	5.4
Percent Difference: School Site/ State			-86.9	-7.8

* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Secundaria Rio Vista

6240 W. Palo Alto • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3185 • Niveles de año 7-8

Joe M. Bracamonte, Director/a
jbracamonte@centralusd.k12.ca.us
rv.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente
Mr. Kelly Porterfield
Superintendente Auxiliar, Director de Negocios
Mrs. Ketti Davis
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
Mr. Jack Kelejian
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Mrs. Andrea Valadez
Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo
Mr. Paul Birrell
Director, 7^o-12^o y Educación para Adultos
Dr. Tami Boatright
Director, Educación de Kínder-8^o

Descripción Escolar

Misión Escolar:

La Escuela Secundaria Rio Vista se compromete a involucrar a cada alumno en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje estudiantil.

Visión Escolar

La Escuela Secundaria Rio Vista se dedica a asegurar que cada alumno esté preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad.

Los padres, alumnos, maestros y personal de apoyo en la Escuela Secundaria Rio Vista están comprometidos con la búsqueda de la excelencia en todos los esfuerzos curriculares y co-curriculares, y para encontrar las habilidades y talentos individuales de cada alumno mientras promueven autoestima, carácter, conciencia cultural, crecimiento intelectual y desarrollo de habilidades sociales necesarias para triunfar en la sociedad actual. En Rio Vista, nos hemos dedicado a hacer de este el lugar más seguro para nuestros alumnos. Nuestra misión, visión y lema es simple: conectar con los niños, ponerlos primero y siempre recordar a simplemente ser el mejor! Este lema valida y afirma que cada alumno, padre y miembro del personal tendrá éxito y prosperará en la escuela Rio Vista. Como Titanes (mascota de la escuela), nos dedicamos a ayudar a nuestros alumnos a ser lo mejor que pueden ser al ofrecer muchas oportunidades para ayudarles a elevar su valor personal, autoestima y la capacidad de desbloquear todo su potencial. Nosotros, como personal, creemos que todos los alumnos merecen lo mejor, y estamos dedicados y comprometidos a proporcionarles todas las oportunidades para tener éxito. El personal de la escuela Rio Vista y los alumnos esperan con ansias el venir al trabajo y a la escuela cada día donde el espíritu escolar se respira, el personal conecta y empodera, los alumnos prosperan, y recuerdan, ¡es siempre un gran día para ser un Titán!

La Escuela Secundaria Rio Vista se compromete a "Simplemente ser el Mejor". Los Titanes demuestran Trabajo en Equipo, Integridad, Compromiso total con todas las responsabilidades, Logro, y nunca dan excusas. Juntos lograremos y conseguiremos el Éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	424
8vo año	439
Matriculación total	863

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	12.7
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	45.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	29.0
De escasos recursos económicos	45.8
Estudiantes del inglés	1.9
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Río Vista	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	29	31	35
Sin certificación total	3	3	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central			
16-17	17-18	18-19	
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Río Vista	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Amplify (7º año a 8º año) Adoptado 2016-17</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés Secundaria Hampton Brown Inside Language, Literature, and Content Adoptado 2010-11</p> <p>Componente de ELD Amplify Adoptado 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access, 6º año a 8º año Adoptado 2004-05</p> <p>Pearson Unit Adoptado 2016-17</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adoptado 2015-2016</p> <p>Carnegie Learning Math Course 2 (7º Año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course 3 (8º Año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Holt - Physical Science (8º año) Adoptado 2007-2008 Holt- Life Science (7º año) Adoptado 2007-2008 Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adoptado 2004/05 Sexual Health Education, Adicional Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times – Edición Estudiantil (7o año) Adoptado 2018-19 National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I – Edición Estudiantil (8o año) Adoptado 2018-19 Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	EMC Paradigm - Acción (Adoptado 05-06) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Rio Vista está situada sobre 26.4 acres y 84,346 pies cuadrados. Cuenta con 46 salones que suman 46,424 pies cuadrados y 18 baños que suman 2,754 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 2001. Dos edificios portátiles fueron removidos y trasladados a la Escuela Polk. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Secundaria Rio Vista, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, molduras de goma), eléctricas (falta de casquillo de conducto, secador de manos sin poder), baños/fuentes (protector/manija rotos). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/06/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	47.0	53.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	31.0	39.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	64	66	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.4	34.0	37.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	838	824	98.33	53.40
Masculinos	420	411	97.86	41.85
Femeninas	418	413	98.80	64.89
Afroamericanos	72	70	97.22	28.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	110	110	100.00	61.82
Filipino	11	11	100.00	63.64
Hispano o Latino	378	376	99.47	44.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	243	236	97.12	69.49
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	64.29
En Desventaja Socioeconómica	387	382	98.71	42.15
Estudiantes del Inglés	63	63	100.00	30.16
Alumnos con Discapacidades	55	52	94.55	13.46

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	839	824	98.21	38.83
Masculinos	421	411	97.62	35.52
Femeninas	418	413	98.8	42.13
Afroamericanos	72	70	97.22	12.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	110	110	100	49.09
Filipino	11	11	100	54.55
Hispano o Latino	378	376	99.47	30.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	244	236	96.72	52.97
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	50
En Desventaja Socioeconómica	388	382	98.45	28.01
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44	12.7
Alumnos con Discapacidades	56	52	92.86	7.69

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Rio Vista ofrece muchas oportunidades para la involucración de los padres durante todo el año escolar. Estas actividades incluyen reuniones/actividades mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), excursiones escolares, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Título 1. También hay oportunidades durante todo el año para que los padres participen, incluyendo la Orientación para Padres de alumnos del séptimo año, reunión de padres de alumnos del octavo grado, reuniones de padres de alumnos de Educación de Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Día de la Vocación, las reuniones trimestrales del programa Buscando la Victoria con Honor, una serie a través del Sistema de Radio Fusión Pública (PBS, por sus siglas en inglés) sobre estrategias para ayudar académicamente a sus alumnos en casa y talleres sobre disciplina alternativa, seguridad en Internet y finanzas. Además, la capacitación se produce con el personal para promover la involucración de los padres:

Establecimiento de Capacidad para Mejoramiento

La Secundaria Rio Vista incorpora a los padres en interacciones significativas con la escuela. Apoya una sociedad entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela hace lo siguiente:

1. Ayuda a los padres a entender las normas de contenido académico, evaluaciones y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Los padres reciben información en las conferencias de los padres. Se revisan evaluaciones, así como oportunidades mediante el uso de Parent Portal, con los padres en conferencias y mediante el plan de estudios del curso.
2. El Rio Vista Weekly Update (Informe Semanal) es enviado por correo electrónico cada fin de semana y proporciona estrategias y técnicas que ayudan a los padres a mejorar las calificaciones y puntuaciones de pruebas de los alumnos. También se envía un boletín trimestral impreso con los alumnos.
3. Se educa al personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y cómo trabajar con ellos como socios equitativos. Las reuniones de formación de personal analizan las necesidades indicadas por los padres tales como expectativas del salón y la escuela y cómo ayudarles con la tarea.

4. Se coordina e integra el programa de participación de padres con otros programas y se realizan otras actividades que motivan y apoyan a los padres a participar totalmente en la educación de sus hijos. Mediante las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los padres son alentados a asistir como público general para recibir valiosos datos que les permitirá entender mejor cómo funciona el sistema educativo y proporcionar ideas y estrategias para ayudar a su hijo a sobresalir en la escuela.

5. Se distribuye información a los padres en relación a programas escolares y de padres, reuniones, y demás actividades en un formato e idioma que puedan entender los padres. Los padres son informados de programas y reuniones en su primer idioma, tal como español, hmong o panyabí, a petición. Esto se realiza por escrito así como mediante Connect Ed, un programa que graba mensajes telefónicos y automáticamente llama a los padres para informarles sobre próximos eventos o mensajes importantes.

6. Se proporciona apoyo para actividades de participación de padres solicitadas por los mismos. A través del contacto de los maestros con los padres mediante Parent Portal, la agenda de la Escuela Rio Vista e informes de progreso, los padres se mantienen informados del progreso estudiantil en relación a calificaciones en pruebas y trabajos semanales. Los padres pueden solicitar reuniones con maestros y administradores en todo momento para mayores ideas sobre el éxito estudiantil.

Accesibilidad

La Secundaria Rio Vista proporciona oportunidades para la participación de todos los padres, incluyendo los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes. Esto incluye proporcionar información e informes escolares en un formato e idioma entendible a los padres. La Secundaria Rio Vista proporciona intérpretes para las reuniones a petición de los padres. Los padres son informados de programas y reuniones en su primer idioma, tal como español, hmong o panyabí. Esto se realiza por escrito así como mediante Blackboard Connect, un programa que graba mensajes telefónicos y automáticamente llama a los padres para informarles sobre próximos eventos o mensajes importantes.

Contacto de Participación de Padres: Joe M. Bracamonte, jbracamonte@centralusd.k12.ca.us

Número de Teléfono de Participación de Padres: (559) 276-3185

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Este Plan de Respuesta ante una Emergencia/Plan de Seguridad Escolar para la Secundaria Rio Vista ha sido preparado conforme a la Política del Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia los cuales serán revisados al menos anualmente por el consejo directivo local. El plan fue desarrollado en cooperación con personal estatal, del condado, municipal y distrital de respuesta a emergencias civiles, y ha sido aprobado por ellos. La cooperación de estas dependencias es crítica en situaciones de emergencia.

El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de la Secundaria Rio Vista durante el horario escolar y el horario del programa extracurricular. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas. La escuela Rio Vista ha desarrollado este plan con aportes de todos los miembros del personal y proporciona capacitación durante todo el año escolar incluyendo simulacros mensuales de desastre y capacitación estudiantil sobre los comportamientos esperados en los múltiples entornos dentro de la comunidad escolar.

Misión del Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Rio Vista: Proactividad, Preparación, Prevención y Planificación

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) reconoce los elementos del Sistema Normativo para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como el único Sistema de Administración de Emergencias (EMS, por sus siglas en inglés) a implementarse en caso de emergencia. Este plan establece los elementos básicos de SEMS/NIMS y proporciona mecanismos para un mayor desarrollo y perfeccionamiento. Nuestro plan integra las mejores prácticas comprobadas eficaces a lo largo de los años en un marco integral para uso por parte de organizaciones de administración de incidentes, incluyendo a otras escuelas y distritos, en todas las situaciones de peligro.

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Secundaria Rio Vista fue revisado y actualizado con el personal existente el septiembre de 2018.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.0	4.2	7.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.5	0.7
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.80
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.60
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista de recursos	1.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	26.0	25.0	19	12	13	9	8	5	13	14	18
Matemáticas	26.0	28.0	26.0	11	9	9	5	6	11	17	16	13
Ciencia	30.0	32.0	33.0	4	4	3	4	3	3	19	19	20
Ciencia Social	30.0	32.0	32.0	5	3	4	5	3	3	17	20	20

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque de los continuos programas de desarrollo profesional implementados a lo largo del ciclo 2018-19 durante nuestro Desarrollo de Personal en Día de Instrucción Limitada son:

- Aprendizaje Visible
- Intenciones de Aprendizaje
- Criterios de Éxito
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Aprendizaje Socio Emocional

Nuestros objetivos son desarrollar y mantener fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) las cuales usan datos para mejorar el aprendizaje de los alumnos, implementar estrategias y expectativas de escritura comunes en cada salón de clase, y desarrollando lecciones comunes con intenciones de aprendizaje explícitas y criterios de éxito para asegurar el aprendizaje estudiantil. Los departamentos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales de Rio Vista recibieron tiempo de formación del personal para analizar datos de los alumnos para ajustar su currículo para poder satisfacer las necesidades de sus alumnos basada en ese análisis usando los protocolos de PLCs de ese departamento. Los

departamentos de materias básicas utilizaron evaluaciones comunes y subieron datos de prueba a un programa informático llamado "Illuminate" que recopiló los datos a informes útiles. Posteriormente se analizaron los datos como departamentos, se identificaron las brechas y se desarrollaron e implementaron las estrategias de re-enseñanza.

La formación profesional se realiza bimensualmente a través de talleres, capacitación departamental, capacitación e instrucción/capacitación individual. Cada maestro recibe sugerencias educativas a través de observaciones y evaluaciones administrativas. Además, se proporciona capacitación instruccional de alfabetización a tiempo completo para todos los maestros tres días a la semana, y regularmente un capacitador de educación especial del distrito y un capacitador de Estudiantes del Inglés. Además, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ocurren bimensualmente por departamento y nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- * Los alumnos de Educación Especial tienen clases de apoyo al currículo designadas a fin de apoyar la instrucción básica.
- * Clases Amplify SDC de Inglés.
- * Colaboración de maestros en diseño de Lecciones Básicas Comunes.
- * MathiaX para intervenciones de matemáticas y clases SDC de matemáticas.
- * Tutoría extracurricular sobre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- * Días de planificación instruccional básica
- * Clases de crianza y noches para padres en la escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,602.38	\$49.67	\$4,552.71	\$73,718.07
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-67.7	5.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-86.9	-7.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.