

# Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología
<b>Dirección</b>	250 West La Verne Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Pomona, CA 91767-2375
<b>Teléfono</b>	(909) 397-4684
<b>Director</b>	Mrs. Dolores Lobaina
<b>Correo electrónico</b>	dolores.lobaina@pusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.pusd.org/lvstc
<b>Código CDS</b>	19649076021984

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Pomona
<b>Teléfono</b>	(909) 397-4800
<b>Superintendente</b>	Richard Martinez
<b>Correo electrónico</b>	richard.martinez@pusd.org
<b>Sitio web</b>	www.pomona.k12.ca.us

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

---

### **Mensaje de la Directora**

El Informe de Responsabilidad Escolar fue creado por la Propuesta 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El Informe, emitido anualmente por los consejos escolares para cada escuela pública en el estado, proporciona diversos datos sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas donde hace falta mejorar. Conforme lee la boleta de calificaciones de la Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología, usted verá el crecimiento y compromiso que tenemos para nuestros alumnos. Las metas escolares del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) son: 1) Todos los alumnos tendrán acceso a entornos de aprendizaje seguros y equitativos, y sistemas de apoyo diferenciados que promuevan la preparación universitaria y vocacional; 2) Todos los alumnos demostrarán el logro de normas académicas rigurosas a través de instrucción de alta calidad y oportunidades de aprendizaje en áreas académicas básicas. Las iniciativas de nuestra escuela son "Conscious Discipline" (Disciplina consciente), Ciencia (Normas de Ciencia de Próximas Generaciones), Taller para Escritores, y Matemáticas usando estrategias de Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). Como una escuela de técnica individual (1:1), a cada uno de los alumnos se les proporciona un Chromebook / computadora portátil que se utiliza para crear un ambiente de aprendizaje combinado con un enfoque en la lectoescritura equilibrada, el rigor, las relaciones y el rigor al integrar los 4C's, el razonamiento crítico, la comunicación, la colaboración y creatividad. Nuestro Plan Escolar [Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)] incluyeron metas para abordar la competencia en lectura, escritura, matemáticas, estudiantes de inglés y entorno escolar. El programa "Conscious Discipline" (Disciplina consciente) que implementamos enseña siete poderes y habilidades para que el personal y los alumnos sean cuidadosos, respetuosos y responsables al tiempo que demuestran habilidades de autorregulación, comportamiento social cooperativo y un sentido de responsabilidad por su escuela, hogar y comunidad. El personal es dedicado, comprensivo y comprometido a proporcionar programas que maximicen el potencial intelectual, social, físico y emocional de los alumnos. Consideramos y confiamos en nuestros alumnos y su potencial para el aprendizaje y su crecimiento personal y académico. Estamos entusiasmados de formar parte de este proyecto y estamos seguros de que crearemos una escuela que sea innovadora, atractiva y brinde excelencia en cada salón, cada día, para cada alumno. Espero que encuentre este informe informativo y beneficioso. Si desea mayores informes sobre cualquiera de estas áreas, por favor no dude en comunicarse con la dirección al 397-4684. Agradezco sus comentarios sobre este informe.

Dolores Loabina, Directora

### **Descripción Escolar -- Perfil**

La Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología La Verne está ubicada en la sección norte de Pomona, una de las cuarenta y dos escuelas en el distrito. Aproximadamente 320 alumnos asisten a nuestra escuela. El 81% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica. Nuestra población estudiantil es 75% hispana, 15% afroamericana, 6% caucásica, 2% dos o más razas y 2% asiática. Además de la diversidad étnica, el 32% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés, donde se hablan cuatro idiomas diferentes, con el español que representa el grupo lingüístico más grande.

El personal de la Escuela Semi-Autónoma La Verne incluye 13 maestros del salón, dos maestros de educación especial, un especialista en educación, 1 maestro de recursos, .5 Técnico en Computación, .3 maestro de habla y lenguaje, 1.2 psicólogos, 8 elementos del personal clasificado, 6 supervisores del plantel, 4 instructores individuales universitarios, Gerente de Oficina, oficinista, gerente de cafetería, conserje del sitio y el director.

La Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología sirve a una población diversa y creciente. Honramos la grandeza en todos nuestros alumnos. Es nuestra postura es que el programa escolar refleja las metas y objetivos de los padres, el personal y la comunidad. El personal de la Escuela Semi-Autónoma La Verne cree firmemente que todos los niños pueden aprender cuando se les proporciona un ambiente seguro, comprensivo y motivante que incluye las herramientas y los recursos necesarios para apoyar el logro académico de los alumnos. Nuestra meta es educar a nuestros alumnos dentro de un programa instructivo innovador que mejore el aprendizaje y los prepare para dominar las habilidades del siglo XXI para que estén listos para la universidad y una vocación. El programa instructivo maximiza el potencial estudiantil a través de la exploración de la investigación / enfoque de aprendizaje basado en proyectos con énfasis en ciencias y tecnología. Los salones de clases tienen pantallas de computadora de 65" pulgadas para el aprendizaje interactivo y hemos implementado un programa individualizado (1:1) en el que la tecnología se utiliza como herramienta para mejorar el aprendizaje y brindar a los alumnos opiniones, opciones, rigor y relevancia. Cada año continuamos creando salones del siglo XXI con flexibilidad de asientos y ambientes de aprendizaje combinado que promueven relaciones positivas.

La Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Tenemos a un conserje diurno de tiempo completo y un equipo de conserjes vespertinos proporcionados por el Distrito, el cual ayuda a mantener la instalación limpia y en buen funcionamiento. Aunque las instalaciones tienen más de 50 años de edad, el conserje y el personal trabajan arduamente para mantener al plantel y los salones limpios y en buen funcionamiento. Esta escuela cuenta con 21 salones, una biblioteca recientemente remodelada, un laboratorio de ciencias equipado con impresoras 3D y materiales y recursos. También hay un salón de recursos, un salón de multiusos y un edificio de administración.

### **Declaración de Visión**

La Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología, un lugar seguro y comprensivo donde los alumnos son inspirados a aprender y potenciados a lograr.

### **Declaración de Misión**

La Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología se compromete a una cultura de altas expectativas donde los alumnos formarán parte de un ambiente de aprendizaje colaborativo y creativo, en el cual toman parte en experiencias rigurosas e innovadoras que los prepararán para ser ciudadanos respetuosos y responsables del mundo digital del S. XXI.

El personal escolar, los padres y la comunidad apoyan el desarrollo de los alumnos a su máximo potencial. El Distrito Escolar Unificado Pomona es rico con recursos y sociedades establecidas de institutos de formación superior, universidades y empresas. Mediante estas sociedades podemos brindar formación profesional constante y atraer a socios adicionales, financiamiento externo y demás recursos.

La Universidad de La Verne se ha asociado con la Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología para apoyar a los alumnos, los padres y el personal. A través del Centro de Conocimiento de la Universidad de La Verne, los alumnos elegibles pueden recibir mayor apoyo. Asimismo, a través de esta sociedad, hay tutores universitarios disponibles en distintos momentos del año para brindar intervención y apoyo a nuestros estudiantes. También nos hemos asociado con la Fundación Cotsen para el Arte de la Enseñanza, que se centra en prácticas de enseñanza y aprendizaje eficaces basadas en la investigación. Además, nuestra sociedad con Western University proporciona lecciones interactivas de ciencia, revisiones dentales gratuitas y exámenes de la vista a los alumnos en nuestro programa extracurricular. Estamos sumamente orgullosos de estas sociedades y valoramos las oportunidades proporcionadas a nuestro personal, a nuestros alumnos y a la comunidad.

Por último, la Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología motiva e invita a los padres voluntarios y miembros de la comunidad que estén dispuestos a compartir sus talentos especiales con nuestra familia escolar dando de su tiempo en salones, excursiones, actividades especiales y asistiendo a todos los eventos escolares.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
Primer año	48
Segundo año	50
Tercer año	51
Cuarto año	41
Quinto año	52
Sexto año	32
<b>Matriculación total</b>	<b>316</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.0
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	75.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	6.0
Dos o más orígenes étnicos	1.0
De escasos recursos económicos	81.0
Estudiantes del inglés	32.0
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	1.7

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	15	16	18	1060
Sin certificación total	0	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 6º año Lectura- (inglés) Treasures MacMillan/McGraw Hill, 2010 7º a 8º año Artes lingüísticas- HRW, Holt Literature & Language Arts, 2003 Intervención: Kínder a 6º año Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) 2002 Kínder a 6º año Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) 2002		0%
Matemáticas	Kínder a 6º año - Eureka Math, Great Minds Org. c. 2015		0%
Ciencias	Kínder a 6º año Ciencia- California Science Houghton Mifflin, c.2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 6º año Ciencias sociales- Harcourt Reflections c.2007 World History: Medieval and Early Modern Times - 7º año c.2006 Creating America - A History of the United States - 8º año c.2006		0%
Salud	Harcourt Health and Fitness c.2006		0%
Artes Visuales y Escénicas	cumple o supera los requisitos de la decisión Williams		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	38.0	35.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	38.0	31.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	149	149	100.00	35.14
Masculinos	90	90	100.00	29.21
Femeninas	59	59	100.00	44.07
Afroamericanos	28	28	100.00	21.43
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	105	105	100.00	38.46
Blanco	11	11	100.00	18.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	131	131	100.00	33.08
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	30.61
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	150	149	99.33	30.87
Masculinos	91	90	98.9	30
Femeninas	59	59	100	32.2
Afroamericanos	28	28	100	7.14
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	106	105	99.06	35.24
Blanco	11	11	100	27.27
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	132	131	99.24	25.95
Estudiantes del Inglés	49	49	100	36.73
Alumnos con Discapacidades	25	24	96	20.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.4	7.1	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación parental es una parte importante para los Leones de la Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología. Los padres como socios son clave y alentamos e invitamos a todos los padres a participar en diferentes formas que incluyen, pero sin limitarse a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), asistir a conferencias de padres / maestros, completar formularios de voluntarios para poder ser voluntarios en salones de clase, asistir a excursiones y, por supuesto, asistir a tantos eventos y actividades escolares como sea posible. Además, los padres tienen la oportunidad de participar en una función de liderazgo formando parte del Consejo del Sitio Escolar que está compuesto por padres elegidos, personal y miembros de la comunidad. Regularmente coordinan los programas de mejoramiento escolar y supervisan el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los padres también desempeñan un papel importante en el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que también se reúnen regularmente durante todo el año para revisar los datos de logros, discutir las necesidades de nuestros alumnos y hacer recomendaciones al Consejo del sitio escolar. Cada consejo elige a un padre representante para participar como miembro a los consejos Distritales. Su responsabilidad es reportar la información obtenida de reuniones a nivel de distrito. Todos estos grupos de padres / comunidad trabajan para mejorar la calidad de la educación para todos nuestros alumnos. Además, en las reuniones de padres, la Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología siempre da la bienvenida a los padres para que participen y tomen un papel activo en nuestra familia escolar asistiendo a eventos escolares tales como Desayunos / almuerzos familiares con la escuela, conferencias de padres/maestros, el Día de Brujas, el Programa de Invierno, Asambleas de Reconocimiento, "100 Días de Clases", la Noche Familiar de Ciencia, la Noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el Programa de Variedades y talleres para padres. Los padres reciben un calendario escolar, boletines mensuales, anuncios en la marquesina, recordatorios telefónicos a nivel escolar, REMIND (mensajes de texto), y avisos de boletines para que estén informados y actualizados sobre las actividades y eventos escolares.

Si tiene cualquier pregunta sobre las oportunidades de participación para padres, por favor comuníquese con la dirección al (909) 397-4684.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	5.2	5.0	2.5	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad del Distrito Escolar Unificado de Pomona. Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos. El personal asiste a capacitaciones sobre preparación para emergencias / desastres, primeros auxilios, procedimientos ante situación de encierro y otros temas según sea necesario. El Plan de Seguridad Escolar está actualizado y una copia para su revisión pública está disponible en la dirección. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales de terremotos. Se puede encontrar una política de disciplina en cada escuela que busca garantizar un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal. El Plan de Seguridad Escolar desarrollado por el Consejo de Emergencias / Desastres del sitio. Fue repasado y aprobado por el personal y el Consejo de Sitio Escolar. Incluye políticas sobre preparación para desastres, disciplina estudiantil, los componentes de un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos de suspensión / expulsión, seguridad, procedimientos de denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta estudiantil, acoso sexual de alumnos y personal, y evacuaciones de emergencia. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales de terremotos. Se puede encontrar una política de disciplina en cada escuela que busca garantizar un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal. En la Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología, los esfuerzos de colaboración del director, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo de Preparación para Desastres / Emergencias son los que revisan y actualizan el Plan de Seguridad. La escuela participa en el simulacro de desastre anual "Shake Out" que se lleva a cabo anualmente en octubre. La escuela también realiza simulacros de incendio mensuales, simulacros ante situación de encierro semestrales y un simulacro de desastre en la primavera para garantizar que los alumnos de la Escuela Semiautónoma La Verne saben qué hacer en caso de un desastre o emergencia y estarán a salvo en cualquier situación .

Limpieza: Un conserje diurno es asignado a la escuela y un equipo vespertino limpia y asegura el plantel cada tarde.

Prácticas de Disciplina Escolar: La prioridad escolar es cuidar a los niños y garantizar su seguridad. El personal de la Escuela Semi-Autónoma La Verne ha sido capacitado sobre la implementación del programa "Conscious Discipline" (Disciplina consciente), el cual enseña a los alumnos habilidades de autorregulación, estrategias para la resolución de problemas y cómo crear un clima escolar seguro desde el momento que ingresan a la escuela, el salón, el patio, etc. El personal crea una atmósfera positiva demostrando comportamiento seguro, respetuoso y responsable. Los alumnos son celebrados, alentados, tienen trabajos y un "Lugar Seguro" en cada salón para tranquilizarse, reflexionar y ordenar sus ideas. Los alumnos son reconocidos de diversas formas, tales como asambleas de reconocimiento, las cuales enfatizan el logro académico, el esfuerzo académico, ciudadanía sobresaliente, asistencia perfecta, lectura "Accelerated Reader" (AR, por sus siglas en inglés) y más. Los programas a nivel escolar se enfocan en crear un clima escolar seguro y positivo. Cuando corresponde, la Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología usará la matriz de disciplina progresiva del Distrito, la cual es compartida con los comités de padres y el Consejo de Sitio Escolar. Un Manual de Padres y Alumnos es distribuido a todos los padres nuevos, mientras que hay una versión digital disponible en el sitio web de la escuela para fácil acceso de los padres. Es actualizado cada ciclo escolar según corresponda. La escuela cuenta con un código de conducta enfocado en ser cuidadoso, respetuoso y responsable y se adhiere al Código de Educación de California, el cual contiene reglas y reglamentos con relación a la disciplina estudiantil. Según sea necesario, los alumnos reciben oportunidades para descansos, asesoría y reflexión para mejorar el comportamiento. En raras ocasiones, los alumnos que incumplan reiteradamente las reglas y reglamentos tal y como aparecen en el Código de Educación pueden estar sujetos a suspensión o expulsión, sin embargo, todos los recursos para apoyar a los alumnos social, emocional y conductualmente se implementan según sea necesario y en cada caso determinado

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	1	2		24		2		16	2		
1	19	2			25		2		25		2	
2	24		2		19	2			27		2	
3	27		1		22		2		21	1	1	
4	31		1		27		1		22		2	
5	28		1		19	1	1		26		1	
6	19	1	1		31		1		20	1	1	
Otro					5	1			5	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.2	320
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.625	N/A
Psicólogo/a	1.33	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar				76,316
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-6.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		-5.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Semi-Autónoma La Verne de Ciencia y Tecnología recibe el siguiente financiamiento: Fondos Título 1 y Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos se utilizan para proporcionar los recursos necesarios para que nuestros alumnos tengan éxito académico, personal, materiales instructivos, actualizaciones tecnológicas, suministros, equipos, participación parental, aprendizaje basado en proyectos, excursiones, "The Learning Connection" (TLC, por sus siglas en inglés) - Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), intervención antes / después de clases, programas innovadores y formación profesional. Las donaciones de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las donaciones recibidas por las empresas locales y los padres ayudan a la escuela a proporcionar fondos para excursiones, tecnología, libros de biblioteca, asambleas y otras actividades alineadas con nuestro plan escolar y metas.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"