



Escuela Preparatoria de Continuación Vista

200 P Street • Bakersfield, CA 93304 • (661) 327-8561 • 9-12 Grado
Roman Aguilar/Tracey Lozano, Ed.D., Director/a
tracey_lozano@kernhigh.org
<http://vista.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



**Distrito Escolar de Escuelas
Preparatorias Kern**
5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos y Programas Innovadores

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria de Continuación Vista es proporcionar un ambiente seguro, de apoyo y desafiante donde los alumnos alcancen sus metas educativas, vocacionales y personales de una manera positiva para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria.

La Visión de la preparatoria Vista es:

- Todos los alumnos alcanzarán altos niveles; académica, social y emocionalmente.
- Todos los alumnos asistirán a la escuela diariamente para satisfacer mejor sus necesidades educativas y socioemocionales.
- Todos los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria Vista tendrán las habilidades necesarias para ser miembros productivos de la sociedad.
- Todos los padres/tutores son bienvenidos y alentados a participar en la experiencia educativa de sus alumnos a través de aportes y comunicación abierta para apoyar el rendimiento académico.

Historial de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

En el ciclo escolar 2014-2015 la Escuela Preparatoria Vista (VHS, por sus siglas en inglés) se enfocó en el adiestramiento del autoaprendizaje y la visita de WASC. En ese momento, Vista recibió una acreditación de 6 años con una visita de 2 días a mitad de ciclo. El comité visitante elogió a la escuela por brindar excelentes servicios de instrucción, reuniones de colaboración bimensuales, nuestro programa de orientación, administración y contacto de orientadores con nuestros alumnos, baja proporción de personal por alumno, personal muy atento y dedicado, ofertas de cursos innovadores y oportunidades de enriquecimiento estudiantil que satisfacen las necesidades de la mayoría de los alumnos en VHS. El plan de acción del autoestudio WASC de VHS continúa abordando muchas áreas importantes para la mejora escolar. El director y el comité de toma de decisiones en el sitio revisan estas áreas cada verano y otoño para hacer planes anuales para la asignación de recursos y esfuerzos escolares. Durante la mitad del ciclo de marzo de 2018, el comité visitante quedó impresionado con el progreso de VHS y no nos dejó ninguna recomendación, lo cual es un cumplido muy positivo. El Plan de Acción WASC de VHS se centró en las siguientes áreas de necesidad crítica:

1. Asistencia estudiantil
2. Aprobar la sección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Examen para el Egreso de la Preparatoria De California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)
3. Aprobar la sección de Matemáticas de CAHSEE
4. Fomentar la participación de los padres en el rendimiento estudiantil
5. Desarrollar un sistema para que los alumnos y maestros supervisen, registren y logren los Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés).

Ahora que el Examen de Egreso de la Preparatoria de California ya no existe, las metas de la Preparatoria Vista son las siguientes:

1. Los alumnos demostrarán un mayor nivel de lectura y comprensión en la evaluación de Renaissance Reading.
2. Los alumnos demostrarán una mayor fluidez y comprensión de las matemáticas en la evaluación Renaissance Math.
3. Los alumnos trabajarán para mejorar la asistencia diaria.
4. El personal de Vista continuará alentando la participación de los padres para ayudar al logro del alumno.
5. Desarrollar un sistema para alumnos y maestros para monitorear, registrar y lograr el SLO a nivel escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	63
12° Grado	195
Inscripción Total	258

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	14
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.4
Filipino	
Hispano o Latino	74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	9.7
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	90.7
Estudiantes del inglés	8.1
Alumnos con discapacidades	1.6
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	3.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria de Continuación Vista	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	16	19	14
Sin certificación total	0	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria de Continuación Vista

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	2

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Biology: The Dynamics of Life, Glencoe 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>The Americans California: Reconstruction to the 21st Century 2006 McDougal Littell, Economics in Our Times 1999 Edición modificada - Thompson South-Western, West's American Government 2da ed. 1999 Glencoe/McGraw-Hill, Modern World History: Patterns of Interaction 2002 Houghton Mifflin, We the People-the Citizen and the Constitution 6ta edición 1998 Center for Civic Education</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>No corresponde</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Salud	Holt Health 1999 Holt Rinehart & Winston Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Art in Focus Glencoe, 2011 Art Talk Glencoe 2011 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	TV, retroproyector, Scope Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida. Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos. Durante el verano, Vista tiene nuevas pasarelas instaladas y barandas de seguridad instaladas, para cumplir con nuestros estándares de seguridad. Nuestro último informe FIT arrojó un puntaje de 92.75%, lo que significa que nuestro ranking escolar fue "BUENO". Con la excepción de la construcción en curso, todos los demás problemas han sido corregidos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores	Malo	59.26% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para superficies interiores; tejas manchadas de agua en todo el techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Aceptable	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) actual, sin deficiencias observadas para la limpieza.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	86.21% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) actual, con deficiencias en las cubiertas de los tomacorrientes agrietados
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) actual, sin deficiencias observadas para baños/bebederos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para seguridad contra incendios/materiales peligrosos, sin deficiencias observadas.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para daños estructurales y techos, sin deficiencias observadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Agujero en cemento en el pasadizo.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	1	5	49	51	50	50
Matemá	0	1	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	121	115	95.04	5.45
Masculinos	75	69	92.00	6.06
Femeninas	46	46	100.00	4.55
Afroamericanos	21	18	85.71	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	85	82	96.47	5.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100.00	18.18
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	106	101	95.28	6.06
Estudiantes del inglés	28	28	100.00	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	123	117	95.12	0.90
Masculinos	75	70	93.33	1.49
Femeninas	48	47	97.92	0.00
Afroamericanos	21	19	90.48	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	86	83	96.51	1.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100.00	0.00
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	107	103	96.26	1.01
Estudiantes del inglés	28	28	100.00	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Históricamente, la Escuela Preparatoria Vista tiene una baja tasa de participación de los padres. Cada nuevo alumno debe asistir a la orientación con sus padres/tutores. Los padres y miembros de la familia están invitados a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño. Las invitaciones se realizan en persona, por escrito (boletín trimestral), mediante el sistema Blackboard Messenger; y mediante la comunicación; a través de alumnos para participantes con la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Escuela de Continuación Modelo, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), reuniones de CABA y conferencias de padres; la mayoría de las veces con poco o ningún éxito. Los padres y alumnos tienen acceso a maestros, orientadores y administración por teléfono, correo electrónico y Synergy. También se puede acceder a las calificaciones y la asistencia a través de ParentVue y StudentVue a través de Synergy, que es el sistema de información estudiantil del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad de la Escuela Preparatoria Vista se revisa y revisa con el personal y es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. La última revisión fue el 2 de diciembre de 2019. El plan de la Escuela Preparatoria Vista (VHS, por sus siglas en inglés) abarca las estadísticas de los datos, programas y estrategias escolares del ciclo escolar anterior para proporcionar seguridad escolar, procedimientos de denuncia de abuso infantil, políticas de discriminación y acoso, procedimientos de delitos de odio y procedimientos de desastre. Nuestro personal también está capacitado anualmente en el protocolo Alerta, Correr, Escondarse, Pelear. La meta del personal y la facultad es garantizar que la Escuela Preparatoria Vista sea un lugar seguro y acogedor para aprender y crecer; educativa y socioemocional.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	14.1	24.5	23.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	86.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	10	26	4		10	26	7		8	30	2	
Matemáticas	5	29			8	20	1		5	24	1	
Ciencia	11	12	2		9	13	4		6	15		
Ciencia Social	7	24	4		10	18	8		6	27		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern proporciona una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo y específico de la materia para fortalecer la capacidad de instrucción de sus maestros y construir comunidades de aprendizaje sólidas dentro de la organización. A través de las oficinas de Instrucción y Servicios de Instrucción, las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil.

Basado en los datos de lectoescritura y matemáticas estudiantil, el distrito continúa enfocándose en PD en lectoescritura y aritmética. Los maestros que enseñan Access, el programa de lectoescritura del distrito, se reúnen regularmente para evaluar el aprendizaje de sus alumnos y garantizar que estén implementando de manera efectiva las prácticas de instrucción definidas por el curso. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que supervisa el programa Access a menudo se reúne con una cohorte de desarrolladores de Access para revisar el progreso estudiantil a fin de proporcionar la próxima sesión apropiada de PD, que generalmente aborda las necesidades de intervención estudiantil y el rendimiento educativo de los maestros. Debido a que los grupos se reúnen sistemáticamente y generalmente asisten en equipos basados en el sitio, se ha cultivado la confianza para que los maestros compartan cómodamente sus frustraciones, así como sus éxitos. Basado en varias formas de aportes, los maestros informan que se sienten apoyados en sus esfuerzos para enseñar Access (alumnos que leen entre los niveles de 4to y 6to grado) y Pre-Access (alumnos que leen por debajo del nivel de 4to grado). También informan un aumento significativo en la capacidad de lectura de sus alumnos, algunos de los cuales ven un crecimiento de hasta un año en menos de un año.

PD para Fundamentos, el curso de intervención matemática del distrito, está construido de manera similar. El TOSA que supervisa el programa de matemáticas del distrito se reúne con los maestros de las Fundamentos de manera rutinaria para evaluar la efectividad del programa en relación con el crecimiento estudiantil. Los ajustes a las prácticas y evaluaciones de instrucción se realizan en base a estas sesiones de PD. Como el curso de Fundamentos rediseñado utiliza un modelo de aprendizaje combinado para diferenciar la instrucción, los maestros también se reúnen con los capacitadores de Edmentum™ para ayudarlos a integrar el componente de aprendizaje en línea en su rutina de instrucción. Este año también se ofreció una capacitación de estudio de lecciones (piloto) a un pequeño grupo de maestros de Fundamentos que deseaban profundizar en sus prácticas de enseñanza a un nivel integral. Las sesiones incluyen observaciones de pares, un avance notable a las ofertas de PD del distrito. Una maestra veterana del grupo comentó que se dio cuenta de que necesitaba "mejorar su desempeño" después de completar el proceso de observación. El distrito cree que este modelo puede enriquecer el proceso de aprendizaje de todos sus maestros y fortalecer aún más el protocolo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En cuanto al beneficio específico de los maestros de matemáticas, este modelo puede mejorar la instrucción de matemáticas, en general, para que más alumnos completen el álgebra con éxito y continúen tomando matemáticas de nivel superior a lo largo de la escuela preparatoria.

Tanto los cursos de lectoescritura como los de aritmética son altas prioridades para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos de 9no grado que ingresan a la escuela preparatoria). El distrito colabora con sus distritos de la escuela asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito emplea nueve TOSA en el departamento de Servicios de Instrucción: Lectoescritura, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y dos en el Programa de Inducción las Preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés), anteriormente conocido como el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (B TSA, por sus siglas en inglés). Cada TOSA trabaja con su departamento respectivo, así como con cada director de instrucción y el Superintendente Asociado de Instrucción, para proporcionar pruebas y actualizaciones legislativas y desarrollar una PD adecuada que aborde la alineación de los estándares, la evaluación efectiva y las prácticas de intervención, y la implementación de rutinas de instrucción que optimizan el aprendizaje estudiantil cada día. Además, los TOSA funcionan con sitios, según las necesidades del maestro y/o administrador. Por ejemplo, los TOSA se reúnen con maestros individuales, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) o brindan capacitaciones a nivel escolar, como capacitaciones sobre el uso adecuado de STAR Renaissance © para el monitoreo del progreso en lectura y matemáticas. Los TOSA también se reúnen con socios de educación y/o de la industria para desarrollar aún más sus programas y garantizar que las tendencias y habilidades actuales se incluyan en la instrucción. Por ejemplo, el TOSA de Ciencias se reúne con la industria local para desarrollar prácticas externas durante el verano. El año pasado, 17 maestros de Ciencias participaron en prácticas externas, trabajando con AERA Energy y en el FabLab de la Universidad Estatal de California Bakersfield, el laboratorio de ciencias patrocinado por Chevron. Finalmente, los TOSA organizan el trabajo de verano para su tema. Este trabajo implica crear recursos y/o proporcionar capacitaciones adicionales. Los TOSA de KHIP, por ejemplo, brindan capacitación específica para nuevos maestros.

[Nota: El distrito actualmente no tiene un TOSA para Historia-Ciencias Sociales. El TOSA de Artes Lingüísticas en Inglés trabaja con el facilitador de Historia y Ciencias Sociales para proporcionar PD. Este año, la PD en el nuevo marco fue proporcionada por el Proyecto de Historia y Ciencias Sociales de California a través de UC Davis y a través del Grupo de Educación de Historia de Stanford.]

Además de los expertos en instrucción ubicados en la oficina central, el distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

Se anima a la facultad y al personal de La Escuela Preparatoria Vista (VHS, por sus siglas en inglés) a asistir a PD que beneficiará su instrucción y base de conocimiento, para beneficiar a nuestra población estudiantil en riesgo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Vista está en nuestro quinto año en la implementación del PBIS. Enseñamos lecciones mensuales sobre expectativas y una variedad de características positivas, durante todo el año. Contamos con un Especialista de Intervención equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y un Trabajador Social de la Escuela FTE que llevan a cabo grupos y asesoramiento individual. Vista ofrece servicios para migrantes, asistencia para personas sin hogar, asistencia de acogida, referencias a la Clínica Sierra Vista para servicios médicos y de salud mental, derivaciones a bancos de alimentos locales y "servicios integrales" coordinados para alumnos de Nivel II y Nivel III (cuando corresponda). Vista ofrece tutoría después de la escuela a todos los alumnos que deseen participar en las siguientes materias: matemáticas, inglés, estudios sociales y ciencias; proporcionado por los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) y los fondos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Horas adicionales de arte de estudio para la Inscripción Doble también están disponibles, según sea necesario.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	33.8	39	35.4
Tasa Graduación	45.5	37.7	36.7

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,543	\$929	\$10,614	\$89,062
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	22.9	6.8
Sitio Escolar/Estado	48.7	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	161
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.