



Escuela Primaria Coolidge

421 N. Mission Drive • San Gabriel, CA 91775 • (626) 282-6952 • Niveles de año K-5

William Wong, Director/a
wong_w@sgusd.k12.ca.us
www.coolidge.sgusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de San Gabriel

408 Junipero Serra Drive
San Gabriel, CA 91776
(626) 451-5400
www.sgusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Cheryl A. Shellhart, President
Dr. Gary Thomas Scott, Vice President
Rochelle Kate Haas, Clerk
Andrew L. Ammon, Member
Christina Alvarado, Member

Administración Distrital

Dr. John Pappalardo
Superintendente
Yolanda Mendoza
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
Joyce Yeh
Superintendente Auxiliar de Servicios de Negocio
Ross Perry
Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Mensaje del Director:

El informe escolar anual fue establecido como una parte del componente de rendición de cuentas de la Proposición 98, aprobada por los electores de California en el mes de noviembre del 1998. Este informe, que se tiene que publicar en todas las escuelas de primarias y de secundaria del Estado, le va a ofrecer información sobre la escuela Coolidge: nuestros programas, éxitos, recursos y las áreas en las que se tienen que hacer mejoras.

Este informe anual describe una escuela que tiene una historia de rendimiento académico sólido con un fuerte compromiso con las necesidades de los alumnos. El personal en la escuela Coolidge está dedicado a nuestros alumnos, estableciendo unas altas expectativas y ofreciendo la motivación necesaria para la excelencia. En el 2002 y en el 2012, la escuela primaria Coolidge fue elegida como una "Escuela Distinguida de California". Espero que encuentren esta información informativa y útil. Por favor llámenme con sus preguntas o comentarios al (626) 282-6952.

Nuestra misión escolar:

Nuestra visión es ofrece un currículo académico rico y equilibrado en un ambiente de aprendizaje seguro, limpio, estimulante y productivo, a fin de lograr la misión de cultivar unos ciudadanos solidarios y responsables que valoren el aprendizaje y la diversidad y que estén preparados para interactuar positivamente con todas las culturas.

Perfil de la comunidad y de la escuela (año escolar 2018-19):

Ubicada en el Valle de San Gabriel del Sur de California, diez millas al este del centro de Los Angeles, el Distrito Escolar Unificado San Gabriel educa a más de 5,200 alumnos de kínder a doceavo curso en un calendario tradicional. Establecida en el año 1781, la misión de San Gabriel fue la cuarta misión de California y está considerada como el nacimiento de la región de Los Angeles. El Distrito Escolar Unificado San Gabriel fue fundado en el 1868 y está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. El Distrito está actualmente formado por cinco primarias, una secundaria, una preparatoria tradicional y una preparatoria alternativa.

La Escuela Primaria Coolidge está dedicada a garantizar el éxito de todos los alumnos y ofrece la experiencia educativa más integral posible. Todos los programas de la escuela se fundamentan en el principio de que el alumno siempre es lo primero. La escuela primaria Coolidge se está embarcando en el modelo de transformación escolar "The Leader in Me" (el líder en mi), que se basa en el libro de Stephen Covey "Los 7 hábitos de las personas altamente eficaces". Publicado en 1989, ha vendido más de 25 millones de copias y ha transformado millones de vidas e innumerables organizaciones, empresas y escuelas. El marco "The Leader in Me" (el líder en mi) busca transformar nuestro paradigma y enfoque hacia los alumnos, impactar sus vidas de manera positiva y darles las herramientas para tener éxito en la vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1er año	47
2do año	62
3er año	57
4to año	74
5to año	69
Matriculación total	357

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	31.7
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	47.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	9.0
De escasos recursos económicos	48.5
Estudiantes del inglés	23.0
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Coolidge	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	18	15	15
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de San Gabriel	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	234
Sin certificación total	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Coolidge	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar realizó una audiencia el 11 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros, materiales educativo o equipamiento de laboratorio buenos y de calidad, a fin de cumplir con el acuerdo Williams Contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales alineados a estándares, o ambos, en los temas básico para su uso en el salón de clase o para llevarse a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, con lo que se logra que los libros de texto usados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el Estado son revisados por todos los maestros y un Comité de Selección formado por maestros y administradores hace una recomendación ante la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra la información recogida en el mes de Octubre del 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos alineados a las normas que se usan en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders, adoptado en el 2017. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Macmillian McGraw-Hill, My Math, adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Scott Foresman - California Science Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Studies Kínder-3o Houghton Mifflin History/Social Studies 4o-5o Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada en un terreno de 5.56 acres, la Escuela Primaria Coolidge fue originariamente construida en el 1951. El plantel está actualmente formado por 21 salones de clase, una cafetería, una administración/sala de personal, un sala de recursos para maestros, un nuevo asfalto para el patio de recreo, una biblioteca y un laboratorio informático (Centro de Medios). La remodelación reciente incluyó nuevas mesas para la cafetería y un laboratorio para hacer intervención en lectura. La Primaria Coolidge completó una modernización en el 2000 que incluyó aire acondicionado y calefacción para todos los salones de clases, baños accesibles para discapacitados, nuevas puertas y piezas para facilitar el acceso de discapacitados. En el 2005 se completó la construcción de una biblioteca y laboratorio informático de 4500 pies cuadrados. Algunos trabajos en la escuela relacionados incluyeron un nuevo asfalto para la el patio de recreo. En el 2006-2007 se completó el nuevo patio de recreo. En el septiembre del 2009 se completó la instalación de una nueva cerca. La construcción futura planeada incluye un nuevo estacionamiento y área de dejar a los alumnos y recambio y renovación de las áreas de césped.

La tabla ilustra los resultados de la inspección escolar más reciente. Al revisar este informe, por favor tengan en cuenta que incluso las discrepancias más pequeñas se recogen en el proceso de inspección. Los aspectos recogidos en la tabla han sido corregidas o están en proceso de arreglarse.

Proceso de limpieza

La Primaria Coolidge proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta de gobierno del distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza tienen lugar cada día durante el curso con especial interés en los salones de clase y en los baños. Un esfuerzo común entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y vacío de basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza a fondo para garantizar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de conserjería de la Primaria Coolidge administra un programa de mantenimiento de forma regular, con las funciones de mantenimiento pesadas durante los periodos de vacaciones. Adicionalmente, el Distrito Escolar Unificado de San Gabriel administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos escolares y las instalaciones permanecen en excelente estado de reparo. Se utiliza un sistema de solicitud de servicio para los problemas que requieren de atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las reparaciones se completan eficientemente y en el orden en el que se reciben.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido Escolar ofrece 1 dólar en fondos estatales por cada dólar que el distrito invierta. El objetivo es ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o recambio de componentes escolares existentes. Típicamente, esto incluye lo siguiente: techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, siseas de piso y pintura interior y exterior.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	63.0	58.0	57.0	58.0	48.0	50.0
Matemática	60.0	55.0	45.0	44.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	193	98.47	57.51
Masculinos	106	104	98.11	48.08
Femeninas	90	89	98.89	68.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	51	50	98.04	80.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	105	103	98.10	42.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	60.00
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	66.67
En Desventaja Socioeconómica	105	104	99.05	38.46

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	90	80	73	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.4	22.4	20.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	40.82
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	192	97.96	54.69
Masculinos	106	103	97.17	50.49
Femeninas	90	89	98.89	59.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	51	50	98.04	82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	105	103	98.1	37.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100	66.67
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	63.64
En Desventaja Socioeconómica	105	104	99.05	37.5
Estudiantes del Inglés	49	49	100	38.78
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad prestan mucho apoyo al programa educativo de la primaria Coolidge. Varios programas y actividades se enriquecen con las generosas contribuciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA patrocina varias actividades para la escuela, incluyendo entre otros:

- Carnaval de primavera.
- Programas de enriquecimiento.
- Artes.
- Ferias de libros.
- Jog-A-Thon.
- Fiesta Pagana.
- Asambleas.
- Show de Variedad
- Recital instrumental
- Campañas de recaudación de fondos.
- Concurso de ortografía.
- Excursiones.
- Talleres en clase.
- Subvenciones para los salones.
- Semana de agradecimiento al maestro

Los padres dan de su tiempo de forma consistente en los salones, lo que supone un apoyo adicional para los alumnos de Coolidge.

La Fundación Educativa San Gabriel (SEF, por sus siglas en inglés), una organización sin ánimo de lucro, también apoyo las escuelas del distrito. SEF recauda fondos que apoyan el aprendizaje estudiantil en el salón de clase.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades de la escuela primaria Coolidge o ser voluntarios en la escuela pueden contactar con la oficina escolar al (626) 282-6952. La página web escolar (www.coolidge.sgusd.k12.ca.us) también proporciona una variedad de recursos y de información útil para los padres, los alumnos y la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Todos los visitantes al plantel tienen que registrarse en la oficina y llevar puesto un gafete de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de escuela, durante los descansos, a la hora del almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros y los administradores escolares.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, se ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar Integral, con actualizaciones cada invierno. Cualquier revisión al plan es revisada inmediatamente por el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad son:

- Procedimientos de respuesta ante desastres.
- Código de vestimenta a nivel escolar.
- Procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos.
- Prevención de acoso escolar
- Política sobre acoso sexual.
- Entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela está siempre cumpliendo con las leyes, normas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y sobre estándares estatales de terremotos. De forma regular se practican simulacros de seguridad, incluyendo simulacros de incendio, de terremoto y de intruso.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.3	0.3	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	1.2	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	27	24	24				2	2	2			
1	20	21	24	3				3	2			
2	22	30	19			3	3	2				
3	23	21	21			1	3	3	2			
4	32	33	34				2	1			1	2
5	23	31	25	1		1	2	2	1			1
Otro	11	9		1	2							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal desarrollan sus habilidades para la enseñanza a través de la participación en conferencias y talleres del distrito durante todo el curso. Durante los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días anuales de desarrollo profesional en los que los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Los temas de desarrollo profesional incluyen la revisión de datos de pruebas y la instrucción diferenciada. Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden participar en los servicios del facilitador de Inducción del programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y/o del programa de Asistencia y Repaso por Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés). Durante el curso 2015-2016, todas las escuelas primarias del distrito han añadido miércoles de salida temprana para apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros. Desde el ciclo escolar 2017-18, el personal ha recibido una capacitación sobre los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas que imparten la organización del escritor del libro, S. Covey. La escuela está en proceso de introducir la capacitación El Líder en Mí, que se fundamenta en los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,014	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,377	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,418	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,804	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,996	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$132,318	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$214,194	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales

Educación Especial

Educación para alumnos superdotados y con talento (GATE, por sus siglas en inglés)

Programa Complementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7575.95	1708.38	5867.57	80674
Distrito	◆	◆	6199.07	\$74,720
Estado	◆	◆	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.5	10.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.4	8.0

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.