



# Harvest Elementary School

6514 W. Gettysburg Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 271-0420 • Grades K-6

Julie Shafer, Principal  
jshafer@centralusd.k12.ca.us  
ha.centralunified.org

## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1  
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2  
Mr. Phillip Cervantes, Area 3  
Mr. Richard Atkins, Area 4  
Mr. Richard A. Solis, Area 5  
Mrs. Terry Cox, Area 6  
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### District Administration

Andrew G. Alvarado  
**Superintendent**  
Mr. Kelly Porterfield  
**Assistant Superintendent, Chief  
Business Officer**  
Mrs. Ketti Davis  
**Assistant Superintendent,  
Educational Services**  
Mr. Jack Kelejjan  
**Assistant Superintendent, Human  
Resources**  
Mrs. Andrea Valadez  
**Administrator, Special Education &  
Support Service**  
Mr. Paul Birrell  
**Director, 7-12 & Adult Education**  
Dr. Tami Boatright  
**Director, K-8 Education**

### School Description

Harvest Elementary School, through a combined effort from parents, students, staff and the community, will create a challenging learning environment, encouraging high expectations for success through developmentally appropriate instruction that allows for individual difference and learning styles. We will promote a safe, orderly and supportive environment, empowering students to reach their full potential through life-long learning. At Harvest, we are committed to providing a strong foundation academically and socially for our students. Our mission is to create a positive learning environment with high expectations that students will thrive in as they continue to reach new heights.

Harvest Elementary School, named for the agriculture that is the economic base of the community, is located on the corner of Gettysburg and Bryan Ave. Built 13 years ago, Harvest currently educates approximately 744 students in grades Transitional Kindergarten through Sixth. Harvest is a Title 1 School with 67% of our students qualifying for free/reduced lunch. Harvest Elementary has 26 general education classrooms, 5 specialized academic instructors, one Fresno County Superintendent of Schools (FCSS) class and the only two Kindergarten Special Day Classes (SDC) in the District. Staffing includes 30 classroom teachers, a Library Media Clerk, Psychologist, Nurse and Nurse Aide, three full time Custodians (1 day, 2 night), Principal's Secretary, Clerk Typist II, two Speech Pathologists, fourteen Instructional Aides, three Kitchen Staff, Technology Aide, two music instructors, a part-time community liaison, an Instructional Support Coach (ISC), a Guidance Instructional Advisor (GIA) and Principal.

Harvest is in a unique location because of the district's planned K-12 complex currently under construction. Completed structures are Harvest Elementary School and Glacier Point Middle School to the south, sports stadium to the southwest, and the transportation building and yard to the west. Harvest is unique because it is a dynamic and continuously changing culture and truly represents the diversity of the district.

The guiding principles, goals, and objectives of Harvest are aligned with the district:

#### GUIDING PRINCIPLES

Belief: Every student can learn.

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community.

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

Core Values: Character, leadership, innovation, continuous improvement.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	137
Grade 1	110
Grade 2	89
Grade 3	84
Grade 4	92
Grade 5	93
Grade 6	119
<b>Total Enrollment</b>	<b>724</b>

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	7.9
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	16.7
Filipino	2.6
Hispanic or Latino	56.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	13.1
Socioeconomically Disadvantaged	64.5
English Learners	13.8
Students with Disabilities	13.3
Foster Youth	1.1

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Harvest Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	27	27	37
Without Full Credential	1	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Harvest Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	6
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Harvest sits on 20 acres and 53,000 square feet. It contains 36 classrooms at 34,227 sq ft, and 16 restrooms at 3,193 sq ft. The oldest main building was built in 2007. Current enrollment is 630. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Harvest Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, trim, floor tiles, chipped formica), electrical (electrical covers), restroom/fountains (soap dispenser, faucets). The overall rating for this school is 'fair'.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**  
**Year and month in which data were collected: 3/26/2018**

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Poor	
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Fair	
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Fair</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	46.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	31.0	34.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	368	362	98.37	45.86
Male	176	175	99.43	41.14
Female	192	187	97.40	50.27
Black or African American	31	31	100.00	38.71
Asian	68	66	97.06	54.55
Filipino	13	13	100.00	53.85
Hispanic or Latino	196	193	98.47	43.01
White	49	48	97.96	41.67
Two or More Races	11	11	100.00	72.73
Socioeconomically Disadvantaged	238	233	97.90	38.20
English Learners	81	79	97.53	41.77
Students with Disabilities	33	32	96.97	21.88

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	12.0	41.3	37.0

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	369	364	98.64	33.52
Male	176	176	100	35.23
Female	193	188	97.41	31.91
Black or African American	31	31	100	16.13
Asian	68	68	100	45.59
Filipino	13	13	100	30.77
Hispanic or Latino	197	193	97.97	31.61
White	49	48	97.96	31.25
Two or More Races	11	11	100	54.55
Socioeconomically Disadvantaged	239	235	98.33	29.79
English Learners	81	81	100	39.51
Students with Disabilities	34	32	94.12	21.88

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Harvest Elementary offers many opportunities for Parental Involvement throughout the school year. These activities include monthly Parent Teacher Association (PTA) meetings/activities, Pastries with Parents, Classroom Volunteers, Structured Activities at Recess, Field Trips, School Site Council (SSC), English Learner Advisory Council (ELAC), Title 1 Meetings and helping with our annual Library Book Faire. There are also opportunities throughout the year for parents to read with students and share their culture and their professions through our school-wide Literacy Night and our College & Career Night. School events are available to the community including the school musical, choir performances, band performances, student showcases, Back to School Night and Open House. Harvest also offers adult education classes on English Language classes, nutrition classes, and a series through Public Broadcasting System (PBS) on strategies to academically help their students at home and workshops on Alternative Discipline, Internet Safety and Finances. We value our support and appreciate any time and talents that are given to our students.

Contact Person Name: Julie Shafer, Principal

Contact Person Phone Number: (559)271-0420

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### School Safety Plan

The Site Emergency Response Plan was prepared in compliance with Central Unified School District's Governing Board and the California Administrative Code, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans. The plan is devoted to the safety and welfare of the students of Harvest Elementary during all school hours. The major objectives of the emergency response procedures are to save lives and protect property in the event of an emergency or another disaster. Harvest has emergency plans for different scenarios from dealing with bloodborne pathogens, bomb threats to complete school-wide evacuations as well as how to appropriately clean classrooms. Students and staff participate in drills that are performed monthly for fire and earthquake and lockdown drills are practiced quarterly. Staff also have a yearly training on Run, Hide and Fight with the Fresno County Sheriff's Department and all classrooms are equipped with a walkie-talkie for communication. Staff participates in training on the Site Emergency Response Plan throughout the year at professional development meetings and quarterly safety walks are done on campus. The Staff was trained on the School Safety Plan on 8/13/18, 8/14/18 and 8/22/18. It was distributed to staff on 8/22/18 electronically and School Site Council approved it on 9/18/18. Two-way radios have been provided and surveillance cameras are installed.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	4.0	3.2	2.3
Expulsions Rate	0.0	0.1	0.1
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

### D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	1.00
Social Worker	0.11
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	2.00
Resource Specialist (non-teaching)	2.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	20	22	20	2	2	2	4	5	5			
1	29	28	27				3	3	4			
2	28	28	28				3	3	3			
3	28	28	27				3	3	3			
4	35	30	22			1		3	3	3		
5	32	28	31				3	4	3			
6	35	34	25			1			4	3	3	
Other		5	10		1	1						

\* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

### Professional Development provided for Teachers

Harvest Elementary has a staff development program that consists of weekly early dismissal days for grades TK-6. Every other week on a Principal Day, every teacher participates in staff development after school in a variety of areas to improve their performance and capacity in the classroom. The areas of focus selected for staff development comes from our student needs based on assessment data throughout the year, our teacher observation data, teacher goals, and evaluations. Our primary focuses this year for staff development are in the areas of strengthening PLCs by looking at data to determine student needs in English Language Arts and Mathematics, increasing justification with writing in all subject areas, and incorporating the use of strategies for English Language Learners. Staff members will receive professional development at the school site and in addition, are sent to full-day district and county trainings that are offered throughout the school year in these identified areas.

In addition, grade levels meet twice a week in PLC/data teams to discuss current grade level assessment data. After sharing and discussing their strengths and strategies, teachers collaborate and make a lesson for the following week. Our instructional coach has on-going collaboration with teachers to follow up and provide support. Harvest teachers utilize the Co-Plan, Co-teaching Model. Teachers are given additional time with the instructional coach for demonstration lessons, peer observations, mini-lessons and by providing timely and specific feedback to improve and reflect on their teaching strategies. The instructional coach rotates through all teachers classrooms focusing on targeted areas of need. The Principal and the GIA have weekly observations through the classrooms and leave feedback either in writing or in person, or both. Newly hired teachers are also a part of the District's Teacher Induction Program and have weekly meetings with their support provider (mentor teacher) to plan strategies or lessons and debrief. Paraprofessionals in our kinder classes and our Teaching Fellows are provided training at the District Office yearly and on-site monthly to stay current on instructional strategies and school policies. Non-instructional support staff have quarterly meetings at the District Office and monthly onsite meetings with administration to go over work performance issues, school concerns and policies.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$4,870.84	\$120.89	\$4,749.95	\$74,719.31
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-63.9	6.7
Percent Difference: School Site/ State			-83.4	-6.4

\* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



## **Types of Services Funded**

The programs and supplemental services that are provided at the school either through categorical funds or other sources are as follows:

**English Language Learners:** Teachers are using District adopted curriculum; Wonders. They have been trained on how to use materials for Integrated and Designated ELD with District and on-site trainings focusing on ELD strategies to move students up from their current EL levels. Teachers have set aside a specific time each day to provide English Language Development (ELD) for those students who are identified and measured by the English Language Proficiency Assessments of California (ELPAC) annually. Students are progress monitored with an ELPAC Initial Assessment and an ELPAC Summative Assessment to look for growth as well as the use of the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP), District Benchmarks, grade level common assessments, and in-class performance.

**Special Education Students:** Our teachers use the inclusion model at Harvest for students who have individual education plans (IEP). This means that the Specialized Academic Instruction is both a pull-out and push-in program for mainstreaming students in the general education classroom.

**Gifted and Talented Education (GATE)** Students are clustered in one classroom per grade level in grades 2-6 as identified by GATE criteria and assessment each year. GATE teachers are part of a 2 year GATE Teacher Certificate program with on-going support to help them provide enrichment and extension activities to challenge our GATE students. A District GATE instructional coach co-teaches and provides support to our classroom teachers to increase rigor and challenge for our GATE cluster classrooms. In addition, a district supplemental enrichment GATE teacher provides additional instruction weekly as well as an annual field trip.

**At-Risk Students** are identified in the fall before parent conferences in October each year and progress monitored throughout the school year for English Learners as well as all students. Students who are below grade level (strategic - up to two years below) are provided additional help, instruction and re-teaching by the teacher. First and second grades have Teaching Fellows who push into the classroom to provide small group support and reading intervention for an hour a day four days a week. A pull out program with 30 minutes a day is provided in grades 3rd - 6th, based on their reading level to provide additional support to students who are at risk with our Reading Intervention Teacher in 8 week cycles. Math intervention is also provided for grades 1st through 6th to work on standards that are not mastered in small groups with the classroom teacher. Students who need additional support are recommended for after school tutoring which is delivered by a credentialed teacher in each grade level twice a week for an hour. All students are progress monitored monthly and data is recorded in Google Drive for communication between classroom teacher, Teaching Fellows, Reading Intervention Teacher, Instructional Coach and administration.

After-School Program provides phonics intervention with Lexia Core 5, homework help and enrichment activities daily after school for 180 students.

### **DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### **Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Primaria Harvest

6514 W. Gettysburg Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 271-0420 • Niveles de año K-6

Julie Shafer, Director/a  
jshafer@centralusd.k12.ca.us  
ha.centralunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1  
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2  
Mr. Phillip Cervantes, Area 3  
Mr. Richard Atkins, Area 4  
Mr. Richard A. Solis, Area 5  
Mrs. Terry Cox, Area 6  
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado  
**Superintendente**  
Mr. Kelly Porterfield  
**Superintendente Auxiliar, Director de Negocios**  
Mrs. Ketti Davis  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**  
Mr. Jack Kelejian  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**  
Mrs. Andrea Valadez  
**Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo**  
Mr. Paul Birrell  
**Director, 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> y Educación para Adultos**  
Dr. Tami Boatright  
**Director, Educación Kínder-8<sup>o</sup>**

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Harvest, a través de un esfuerzo combinado de padres, alumnos, personal y la comunidad, creará un entorno de aprendizaje desafiante, alentando altas expectativas de éxito a través de la instrucción apropiada para el desarrollo que permite diferencias individuales y estilos de aprendizaje. Promoveremos un ambiente seguro, ordenado y de apoyo, empoderando a los alumnos para alcanzar todo su potencial a través del aprendizaje de por vida. En la escuela Harvest, estamos comprometidos a proporcionar una sólida base académica y social para nuestros alumnos. Nuestra misión escolar es crear un ambiente de aprendizaje positivo con altas expectativas de que los alumnos prosperarán mientras continúan alcanzando nuevas alturas.

La Escuela Primaria Harvest, nombrada por la agricultura que es la base económica de la comunidad, se encuentra en la esquina de Gettysburg y Bryan Ave. construido hace 13 años, la escuela Harvest actualmente educa a aproximadamente 744 alumnos en los niveles de año de kínder de transición hasta el 6<sup>o</sup> año. La escuela Harvest es una escuela de Título 1 con 67% de nuestros alumnos que califican para almuerzo gratis o precio reducido. La escuela primaria Harvest tiene 26 salones de clases de educación general, 5 instructores académicos especializados, una clase de Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) y las únicas Dos Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) en el distrito. La dotación de personal incluye 30 maestros del salón de clases, un Empleado de la Biblioteca de Medios, Psicólogo, Enfermera y Auxiliar de Enfermera, tres conserjes de tiempo completo (1 día, 2 noches), Secretario del Director, Escribano Mecnógrafo II, dos Patólogos del Habla, catorce auxiliares instruccionales, tres personal de cocina, Auxiliar de Tecnología, dos instructores de música, un enlace comunitario a tiempo parcial, un Capacitador de Apoyo Instruccional (ISC, por sus siglas en inglés), un Asesor Instruccional de Orientación (GIA, por sus siglas en inglés) y un Director.

La escuela Harvest se encuentra en una ubicación única debido al complejo de niveles de año Kínder-12<sup>o</sup> planeado por el distrito el cual actualmente está en construcción. Las estructuras terminadas son la Escuela Primaria Harvest y la Escuela Secundaria Glacier Point al sur, estadio de deportes al sudoeste, y el edificio y el patio del transporte al oeste. La escuela Harvest es única porque es una cultura dinámica y continuamente cambiante y representa verdaderamente la diversidad del distrito.

Los principios rectores, metas y objetivos de la Escuela Harvest están alineadas con el distrito:

#### PRINCIPIOS RECTORES

Creencia Escolar: Cada alumno puede aprender.

Visión Escolar: Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad.

Misión Escolar: Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje de los alumnos.

Valores Fundamentales: Carácter, Liderazgo, Innovación, Mejora Continua.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
1er año	110
2do año	89
3er año	84
4to año	92
5to año	93
6to año	119
<b>Matriculación total</b>	<b>724</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	16.7
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	56.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	13.1
De escasos recursos económicos	64.5
Estudiantes del inglés	13.8
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza temporal	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Harvest	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	27	27	37
<b>Sin certificación total</b>	1	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central			
16-17	17-18	18-19	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	727
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	20
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Harvest	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	6
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders, Kinder Transicional a 6º Adoptado 2016-2017  McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Envisions Kinder-6º Adoptado 2016-2017  Pearson Math Investigations, Kinder a 5º, (Adicional en Linea) Adoptado 2016-17  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Salud</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Harvest se asienta en 20 acres y 53,000 pies cuadrados. Contiene 36 salones de clases que suman 34,227 pies cuadrados y 16 baños que suman 3,193 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en 2007. La inscripción actual es 630 alumnos. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas reparaciones y las órdenes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en 'buena condición', se ha creado una orden de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Los artículos de mantenimiento se priorizarán para que la seguridad estudiantil no se vea comprometida. En la escuela primaria Harvest, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (azulejos del techo, molduras, pavimentos, formica desprendida), electricidad (cubiertas eléctricas), baños/fuentes (dispensador de jabón, grifos). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/3/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	46.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	31.0	34.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	32	28	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.0	41.3	37.0

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	368	362	98.37	45.86
<b>Masculinos</b>	176	175	99.43	41.14
<b>Femeninas</b>	192	187	97.40	50.27
<b>Afroamericanos</b>	31	31	100.00	38.71
<b>Asiático</b>	68	66	97.06	54.55
<b>Filipino</b>	13	13	100.00	53.85
<b>Hispano o Latino</b>	196	193	98.47	43.01
<b>Blanco</b>	49	48	97.96	41.67
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	11	11	100.00	72.73
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	238	233	97.90	38.20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	79	97.53	41.77
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	32	96.97	21.88

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	369	364	98.64	33.52
<b>Masculinos</b>	176	176	100	35.23
<b>Femeninas</b>	193	188	97.41	31.91
<b>Afroamericanos</b>	31	31	100	16.13
<b>Asiático</b>	68	68	100	45.59
<b>Filipino</b>	13	13	100	30.77
<b>Hispano o Latino</b>	197	193	97.97	31.61
<b>Blanco</b>	49	48	97.96	31.25
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	11	11	100	54.55
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	239	235	98.33	29.79
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	81	100	39.51
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	32	94.12	21.88

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Harvest ofrece muchas oportunidades para la Participación de los Padres a lo largo del año escolar. Estas actividades incluyen reuniones/actividades del Club de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Club Comunitario Harvest, los Panecillos con los Padres, los Voluntarios del Salón, Actividades Estructuradas para el Descanso, Excursiones, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Reuniones del Título I y Ayuda en la Biblioteca y ayudando con nuestra Feria Anual del Libro. También hay oportunidades a lo largo del año para que los padres lean con los alumnos y compartan su cultura y sus profesiones mediante nuestra Noche de Alfabetización y Noche de Carrera Profesional y Vocación a nivel escolar. Hay eventos escolares disponibles para la comunidad, incluyendo el musical escolar, las actuaciones del coro, las actuaciones de la banda, las exposiciones de alumnos, la noche de regreso a clases y la visita escolar. La escuela Harvest también ofrece clases de educación para adultos en Clases de inglés, clases de nutrición y una serie a través del Sistema de Radiodifusión Pública (PBS, por sus siglas en inglés) sobre estrategias para ayudar académicamente a sus alumnos en casa y talleres sobre Disciplina Alternativa, Seguridad en Internet y Finanzas. Valoramos nuestro apoyo y apreciamos cualquier tiempo y talentos que se dan a nuestros alumnos.

Contacto: Julie Shafter, Directora  
Número Telefónico: (559) 271-0420

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta ante una Emergencia en la Instalación fue preparado conforme al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia. El plan está dedicado a la seguridad y el bienestar de la Primaria Harvest durante todo el horario escolar. Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta en caso de emergencia son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de una emergencia u otro desastre. La Primaria Harvest cuenta con planes de emergencia para diferentes escenarios desde lidiar con enfermedades de agentes patógenos, amenazas de bomba para completar evacuaciones a nivel escolar así como limpiar los baños adecuadamente. Los alumnos y el personal participan en simulacros que se realizan mensualmente para casos de incendio, terremoto y encierro y se practican cada trimestre. El personal también tiene una capacitación llamada Corre, Escóndete y Lucha con el Departamento del Aguacil del Condado de Fresno y todos los salones están equipados con comunicación vía walkie-talkie. El personal participa en capacitaciones sobre el Plan de Respuesta ante una Emergencia en la Instalación a lo largo del año en reuniones de desarrollo profesional y se hacen recorridos de seguridad cada trimestre en el plantel. La capacitación sobre el Plan de Seguridad Escolar se llevo a cabo el 13/8/18, 14/8/18 y 22/8/18. Fue distribuida electrónicamente al personal en 22/08/18 y el Consejo del Sitio Escolar lo aprobó el 18/09/18. Se han proporcionado radios y se han instalado cámaras de vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	3.2	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.00
Especialista de recursos	2.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	22	20	2	2	2	4	5	5			
1	29	28	27				3	3	4			
2	28	28	28				3	3	3			
3	28	28	27				3	3	3			
4	35	30	22			1		3	3	3		
5	32	28	31				3	4	3			
6	35	34	25			1			4	3	3	
Otro		5	10		1	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

La Primaria Harvest cuenta con un programa de formación de personal conformado por días de instrucción limitada semanalmente para kínder transicional a 6º año. Cada dos semanas en un Día del Director, cada maestro participa en formación de personal después de clase sobre una variedad de áreas para mejorar su desempeño y la capacidad en el salón. Las áreas de enfoque seleccionadas para formación de personal provienen de nuestras necesidades estudiantiles en base a datos evaluativos a lo largo del año, nuestros datos de observación de los maestros, objetivos de maestros y evaluaciones. Nuestros principales enfoques este año para el desarrollo de personal son en las áreas de: Fortalecer las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), examinando los datos para determinar las necesidades de los alumnos en las Artes Lingüísticas en Inglés y las matemáticas, aumentando la justificación con la escritura en todas las áreas temáticas, e incorporando el uso de estrategias para los Estudiantes del inglés. Los miembros del personal recibirán formación profesional en el sitio escolar y además, son enviados a capacitaciones de distrito y Condado de día completo que se ofrecen durante todo el año escolar en estas áreas identificadas.

Además, los niveles de año se reúnen en equipos de datos/PLC semanalmente para conversar sobre los actuales datos evaluativos de nivel de año. Después de compartir y conversar sobre sus virtudes y estrategias, los maestros colaboran formulan lecciones para la próxima semana. Nuestro capacitador instructivo tiene colaboración continua con maestros para proporcionar seguimiento y apoyo. Asimismo, los maestros de la Primaria Harvest actualmente están en su tercer año con el modelo de co-planeación y co-enseñanza. Los maestros con dificultades reciben tiempo adicional con el capacitador instructivo para lecciones de demostración, observaciones entre colegas, mini-lecciones y con comentarios oportunos y específicos para mejorar y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza. El capacitador instructivo rota entre todos los salones, enfocándose en áreas identificadas de necesidad. El Director y el Orientador Instructivo (GIA, por sus siglas en inglés) tienen observaciones semanales mediante los salones y dejan comentarios por escrito, en persona, o ambos. Los maestros recientemente contratados también son parte del Programa de Iniciación para Maestros del Distrito y tienen reuniones semanales con su proveedor de apoyo (maestro mentor) para planear estrategias o lecciones y un resumen. Los monitores en nuestras clases de kínder y nuestro maestros compañeros reciben capacitación en la Oficina del Distrito anualmente y en el sitio escolar mensualmente para estar al día sobre estrategias docentes y políticas escolares. El personal de apoyo no docente tienen reuniones trimestrales en la Oficina del Distrito y reuniones en la escuela mensuales con la administración para repasar los problemas de rendimiento, las preocupaciones escolares así como las políticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios complementarios proporcionados en la escuela mediante fondos categóricos u otras fuentes son los siguientes:

**Estudiantes del Inglés:** Los maestros utilizan el currículo adoptado por el distrito; Wonders. Han sido capacitados sobre el uso de materiales integradas y designadas para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés con) con capacitación distrital y capacitación en el sitio escolar se enfocó en estrategias ELD para avanzar a los alumnos de sus niveles actuales del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los maestros han reservado un tiempo específico cada día para proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que son identificados y medidos por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) anualmente. Se supervisa el progreso de los alumnos con una evaluación inicial de ELPAC y una evaluación sumativa de ELPAC para buscar crecimiento, así como el uso de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Puntos de Referencia del Distrito, evaluaciones comunes de nivel de año y rendimiento en clase.

**Alumnos de Educación Especial:** Nuestros maestros utilizan el modelo de inclusión en la Primaria Harvest para los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Esto significa que la Instrucción Académica Especializada es un programa de extracción e inclusión para integrar a los alumnos en el salón de educación general.

**Los Alumnos de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)** son agrupados en un salón por nivel de año en 2º-6º año en base a la identificación de criterios y la evaluación para Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) cada año. Los maestros GATE forman parte de un programa de Certificado de Maestro GATE de 2 años con apoyo continuo para ayudarles a proporcionar actividades de enriquecimiento y extensión para desafiar a nuestros alumnos GATE. Un capacitador de instrucción de GATE del Distrito co-enseña y ofrece apoyo a nuestros maestros de salón a fin de incrementar el rigor y la exigencia para nuestros salones de GATE. Asimismo, un maestro de enriquecimiento complementario GATE distrital ofrece instrucción adicional semanalmente así como una excursión anual.

**Los Alumnos en Riesgo** son identificados en el otoño previo a las conferencias con los padres en octubre de cada año y el progreso es supervisado a lo largo del año escolar para los Estudiantes del Inglés así como todos los alumnos. Los alumnos por debajo del nivel de año (estratégico - hasta dos años por debajo) reciben ayuda adicional, instrucción y re-enseñanza de parte del maestro.

En los niveles de año primero y segundo tenemos Compañeros Docentes que entran en los salones para ofrecer apoyo en grupos reducidos e intervención de lectura por una hora cuatro días a la semana. Un programa fuera del salón de clases de 30 minutos al día se proporciona en los cursos de 3º a 6º, en función del nivel de lectura para ofrecer apoyo adicional a los alumnos que están en riesgo con nuestro maestro de intervención en lectura en ciclos de 8 semanas.

También se proporciona intervención con matemáticas para los niveles de año de 1º a 6º durante 30 minutos al día para trabajar sobre normas no dominadas en grupos pequeños con el maestro del salón de clases. Los alumnos que necesitan apoyo adicional son recomendados para la instrucción individual extracurricular que es entregado por un maestro acreditado en cada nivel de año dos veces a la semana durante una hora. Todos los alumnos reciben un seguimiento mensual de su progreso y se graban los datos en Google Drive para poder comunicarse con el maestro de salón de clase, los Compañeros Docentes, Maestro de Intervención en Lectura, el Capacitador de Instrucción y la administración.

El Programa Extracurricular proporciona intervención fónica con el programa Lexia Core 5, ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento diariamente después de clases para 180 alumnos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,870.84	\$120.89	\$4,749.95	\$74,719.31
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-63.9	6.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-83.4	-6.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.