



Primaria A.L. Conner

222 4th Street • Orange Cove, CA 93646 • (559) 305-7200 • Niveles de año K-5
Robert Areyano, Director/a
areyano-r@kcusd.com
conner.kcusd.com/

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue
Reedley, CA 93654
559.305-7010
www.kcusd.com

Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

John Campbell
Superintendente
Roberto Gutierrez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Dr. John Quinto
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carousso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La Primaria A.L. Conner abrió sus puertas en el ciclo 2004-05 y está ubicada en la ciudad de Orange Cove. La escuela educó a 340 alumnos del kínder a 5º año durante el ciclo escolar 2016-17 e incluyó a un personal de 14 maestros del salón regular. Los maestros y el personal de la Primaria A.L. Conner se dedican a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de Misión Escolar

En la Primaria A.L. Conner creemos que cada alumno es un individuo único. Nuestra meta es proporcionar a cada alumno oportunidades enfocadas basadas en las normas, diseñadas para satisfacer sus necesidades particulares y asegurar que las experiencias promuevan el crecimiento en cada área del desarrollo. Mediante el respeto mutuo dentro de la esencial comunidad escolar, nuestros alumnos crecerán y aprenderán en un entorno positivo donde el personal, los padres y alumnos comparten un entusiasmo por el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1er año	48
2do año	57
3er año	54
4to año	81
5to año	60
Matriculación total	352

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	97.4
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.3
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	95.2
Estudiantes del inglés	56.3
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria A.L. Conner	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	13	17	13
Sin certificación total	2	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	423
Sin certificación total	♦	♦	23
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria A.L. Conner	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Se establece un comité distrital de adopción de libros de texto para el proceso de adopción de libros de texto. Cada sitio escolar o nivel de año es representado en cada comité de adopción de libros de texto. En la Primaria A.L. Conner hay suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada área del currículo común. Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, tiene acceso a textos, libros de trabajo, u otro material instructivo suplementario adoptado por el distrito, para utilizar en el salón de clase y para llevar a casa.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año Open Source: EngageNY (2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año Open Source: EngageNY (2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	TK-5º año MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	TK-5º año Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Primaria A. L. Conner cuenta con 23 salones, un salón multi-uso, una biblioteca/centro mediático y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1962. Se construyeron salones portátiles adicionales en los años 1992, 1998, 2000 y 2002. Un edificio administrativo modular fue construido en el año 1992. Asimismo, se instaló un salón de en otoño del año 2008 para reemplazar el antiguo salón de banda que había sido derribado.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			La caja eléctrica fuera de la cocina no funciona bien: se activa el cortocircuito cuando se enchufa algún aparato. Hay goteras de la refrigeración en la zona del ventilador, está roto el sistema de eliminación de basura
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			La cerradura de la puerta de división del baño de mujeres para el personal escolar no funciona. En los edificios 9 a 11, las cerraduras de las puertas de la división del baño para niñas tienen la pintura descascarillada. En los edificios 12 a 14, el baño para niños tiene la pintura descascarillada hasta la primera división. En los edificios 17 a 19 hay una grieta grande en el concreto en la parte sur del edificio 17 a 19. En el edificio 23 a 23 el baño interior de los muchachos tiene una teja del techo que está colgando. Hay un agujero en el techo del baño exterior para los muchachos. La fuente de agua en el extremo norte sigue goteando desde la llave del agua izquierda y tiene muy poca presión de agua. Ambas cosas han sido reparadas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			(Edificio 1-5) Agujero en la parte inferior de la puerta del salón número dos. El concreto está irregular al abrir la puerta del salón 344. En el aparato preescolar se ha encontrado una araña y una tela de araña. Se han quitado las telas de araña. puerta del salón número dos. El concreto está irregular al abrir la puerta del salón 344. En el aparato preescolar se ha encontrado una araña y una tela de araña. Se han quitado las telas de araña.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	32	36	45	47	48	48
Matemática	17	32	27	32	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	29	16	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	25	20.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	69	68	98.6	16.2
Masculinos	35	34	97.1	23.5
Femeninas	34	34	100.0	8.8
Hispano o Latino	67	67	100.0	16.4
En Desventaja Socioeconómica	67	66	98.5	13.6
Estudiantes del Inglés	19	19	100.0	10.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	205	204	99.51	35.78
Masculinos	112	111	99.11	31.53
Femeninas	93	93	100	40.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	201	201	100	35.82
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	196	195	99.49	35.38
Estudiantes del Inglés	160	159	99.38	36.48
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	204	204	100	32.35
Masculinos	111	111	100	31.53
Femeninas	93	93	100	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	200	100	33
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	195	195	100	32.31
Estudiantes del Inglés	160	160	100	31.88
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria A.L. Conner se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares, participan en conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones, asistir a las noches de matemáticas familiar, sirven como acompañantes en excursiones, asisten a los días de visita, participan en los talleres del kínder y toman parte en los programas extracurriculares incluyendo la participación en los salones de clase y programas educativos para padres de familia. También ofrecemos el Proyecto de Lectoescritura Familiar Latina y Socios de Crianza, a través de la Academia Parental de KCUSD, que permite que los padres reciban capacitación para ayudarles a que sus hijos tengan más éxito a nivel social, emocional y académico.

Los padres también pueden participar en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres también participan en los consejos distritales como representantes del sitio escolar incluyendo el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Distrital de Adquisición del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de alumnos migrantes también son invitados a asistir las reuniones del Comité Asesor Distrital a Padres Migrantes.

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante boletines regulares, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, la marquesina escolar electrónica, las boletas de calificaciones, mensajes telefónicos pre-grabados y otras actividades de comunicación regular. Se ofrece traducción habitualmente para comunicación por escrito y en persona.

Asimismo, un ayudante comunitario bilingüe y Técnico de Conexiones Familiares ayuda comunicándose con los padres, traduciendo material escrito, estableciendo una buena comunicación con las familias, visitando a las familias y acompañando a los maestros en visitas a domicilio.

Los padres que deseen más información sobre cómo incorporarse, pueden comunicarse con el Director Robert Areyano al (559) 305-7200.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria A.L. Conner. El personal certificado y el personal auxiliar instructivo comparten la responsabilidad de supervisar al plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado cuando corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó el 17 de noviembre de 2017. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.9	2.6	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	61.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.6
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	21	21	1	1	1	2	1	1			
1	20	24	24	2			1	2	2			
2	26	26	26				3	2	2			
3	30	28	28				2	2	2			
4	32	28	28				2	2	2			
5	26	32	26			1	2	2	2			
Otro		13			1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Primaria A.L. Conner está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. El director, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

A lo largo del ciclo escolar de 2015 a 2016, todo el personal certificado ha recibido apoyo continuo en el desarrollo en la formación profesional en cuanto a la aplicación de las normas estatales en artes lingüísticas del inglés y en las matemáticas. Todo el personal certificado ha participado en las 12 reuniones a nivel de año para el desarrollo de sólidos objetivos en cuanto al desarrollo del idioma inglés y establecer lecciones sólidas en cuanto al desarrollo del idioma inglés que se centren en la escritura. Se vio que la escritura es un punto débil en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de 2014 a 2015 como sitio escolar. Todo el personal certificado, desde kínder hasta el segundo año, participó también en la aplicación de las capacidades fundamentales y en su capacitación a nivel de distrito (tres capacitaciones) así como a nivel de sitio (por medio de reuniones semanales). Los profesores de tercero a quinto año recibieron tres sesiones de capacitación en cuanto a formación profesional y sobre el kit de herramienta de instrucción académica, así como las capacitaciones adicionales en el sitio para fomentar la capacidad. Se ha proporcionado capacitación y apoyo adicional a los profesores, por medio del capacitador académico del ciclo escolar y del profesor de la intervención. Las puntuaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y de SBA mostraron que existe una debilidad general en cuanto a escritura. Cinco miembros del personal escolar han participado en cinco días completos de capacitación de Write From the Beginning en el transcurso del verano del año 2016.

A lo largo del ciclo escolar de 2016 2017, todo el personal escolar certificado ha recibido apoyo continuo en la formación profesional en lo que tiene que ver con las normas estatales en artes lingüísticas en inglés y en las matemáticas. Todo el personal escolar certificado ha participado en la formación profesional de Write From the Beginning and Beyond, que se ha centrado en la escritura narrativa, con el fin de apoyar las áreas de necesidad en nuestro distrito y en nuestro sitio. También se produjo una capacitación adicional en cuanto al desarrollo del idioma inglés por medio de nuestro director de aprendizaje, nuestro capacitador de instrucción académica y nuestro capacitador de desarrollo del idioma inglés del distrito. Cuatro miembros del personal participaron en Kagan en el verano del año 2017.

A lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018, todo el personal escolar certificado ha recibido apoyo continuo en cuanto a la formación profesional y las normas estatales en artes lingüísticas en inglés y en las matemáticas. Dos nuevos miembros del personal escolar han participado en la formación profesional de Write From the Beginning and Beyond, Setting the Stage, que sirve como introducción al programa de escritura que se utiliza en Conner. Todo el personal certificado ha participado en la formación profesional de Write From the Beginning and Beyond, que se ha centrado en la escritura expositiva e informativa, con el fin de dar apoyo a las áreas de necesidad en Conner y también en nuestro distrito. Dos de nuestros profesores han participado en la formación profesional de English 3D, con el fin de dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés en el cuarto y quinto año. Dos profesores han participado en la capacitación de intervención de la lectura con el programa conocido como Achieve 3000, con el fin de dar apoyo a nuestros alumnos en el cuarto y quinto año en cuanto a su comprensión lectora. Un profesor ha participado en la formación profesional que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Tulare para mejorar la fluidez de las matemáticas en los años tercero a quinto.

Las reuniones de personal, nivel de año y equipos verticales también ofrecen oportunidades frecuentes para colaboración profesional, así como las reuniones de los comités distritales de análisis e interpretación de datos. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Los días de instrucción limitada y formación personal externa ofrecen tiempo para formación profesional de calidad y para establecer comunidades de aprendizaje profesional en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I - apoyo académico, intervención académica, formación profesional y participación de los padres
 Servicios para migrantes
 Servicios de Educación Especial
 Programas de Educación Extracurriculares

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,761.56	\$1,039.66	\$5,721.89	\$62,988.65
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.7	-8.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-13.0	-15.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.