



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the eighth unit of the *Making Meaning*[®] program. In this unit, the students continued to hear and discuss nonfiction books. They used wondering, making connections, and visualizing to help them make sense of texts. They also explored text features often found in nonfiction, such as tables of contents, indexes, glossaries, maps, and diagrams. Socially, the students continued to work on taking responsibility for their learning and behavior and contributing different ideas during class discussions.

You can support your child's reading life at home by collecting nonfiction texts that interest your child and by talking about what you both are learning from the nonfiction texts you are reading together.

Before reading nonfiction, it can be helpful to ask your child:

- What do you think you know about [submarines]?
- What do you wonder about [submarines]?

Consider stopping every so often during the reading to ask what your child is learning and still wondering about, and to discuss any text features (maps, diagrams, captions, etc.) you come across.

After reading nonfiction, it can be helpful to ask:

- What did you find out about [submarines] from this book?

I hope you and your child enjoy learning together about topics of interest to both of you.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la octava unidad del programa *Making Meaning*[®]. En esta unidad los estudiantes continuaron escuchando y hablando sobre libros de no ficción. Utilizaron las estrategias de hacerse preguntas, hacer conexiones y visualizar con el fin de hallarle el sentido a los textos. También exploraron las características de los textos que a menudo se encuentran en los textos de no ficción como las tablas de contenido, los índices, glosarios, mapas y diagramas. En el aspecto social, los estudiantes continuaron trabajando en el hecho de asumir responsabilidad por su aprendizaje y su conducta y contribuir con ideas durante las discusiones en clase.

Usted puede apoyar los hábitos de lectura de su hijo en casa al compilar textos de no ficción que le interesen a su hijo y pueden hablar sobre lo que aprendieron de los textos de no ficción que leyeron juntos.

Antes de leer el texto de no ficción, puede ser útil hacerle preguntas a su hijo:

- ¿Qué piensas que sabes acerca de [los submarinos]?
- ¿Qué preguntas tienes acerca de [los submarinos]?

Cuando esté leyendo, considere la posibilidad de detener la lectura de vez en cuando para preguntarle a su hijo qué está aprendiendo y qué preguntas aún se está haciendo sobre el tema, hablen sobre las características de los textos (mapas, diagramas, pies de fotos, etc.) que encuentren.

Después de leer los libros de no ficción, puede ser útil hacerle preguntas a su hijo:

- ¿Qué aprendiste sobre [los submarinos] de este libro?

Espero que disfruten de los temas que aprenden juntos y que a ambos les interesan.

Atentamente,