

Enfoque básico

- Suma: Haciendo puente a las decenas y centenas con números de dos dígitos
- Resta: Repasando estrategias y escribiendo familias de operaciones básicas

Suma

- Se utiliza una estrategia de contar hacia delante para sumar números de dos dígitos. Los estudiantes comienzan por el número mayor y suman las partes del número menor. Por ejemplo: *veo* $35 + 21$ y *pienso* $35 + 20 + 1$, o $35 + 1 + 20$.
- La tabla de cien y la recta numérica se utilizan para hacer visible el razonamiento de los estudiantes.

5.1 Suma: Números de dos dígitos (tabla de cien)

Conoce ¿Cuál es el costo total de estas prendas?

¿Cómo lo calculaste?

¿Cómo podrías utilizar una tabla de cien para indicar cómo sumaste los dos números?

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

Yo iniciaría en 48 y sumaría las unidades primero. 48 más 1 son 49. 49 más 20 son 69.

Yo iniciaría en 48 y sumaría las decenas primero. 48 más 20 son 68. Luego uno más son 69.

¿Cuál método te gusta más? ¿Por qué?
¿Por qué cada método inicia con el número mayor?

En esta lección los estudiantes hacen saltos en decenas y unidades en una tabla de cien para sumar números de dos dígitos.

- Los estudiantes también utilizan una recta numérica para sumar. Comienzan con el número mayor y suman las partes del otro número haciendo saltos en decenas y unidades.
- Los estudiantes utilizan una variedad de estrategias al utilizar la recta numérica. Ellos *ven* $43 + 25$ y *piensan* $43 + 20 + 5$, o podrían pensar $43 + 10 + 10 + 5$. Asimismo, ellos podrían pensar $63 + 5$, o $63 + 2 + 3$.

5.3 Suma: Números de dos dígitos (recta numérica)

Conoce ¿Cómo calcularías el costo total de la guitarra y el libro?

¿Cómo podrías utilizar esta recta numérica para indicar cómo sumaste?

Inicié en 73 y sumé las decenas, luego las unidades del 14. Puedo dibujar saltos como estos para indicar cómo sumé.

En esta lección los estudiantes utilizan una recta numérica para indicar su razonamiento al sumar números de dos dígitos.

Ideas para el hogar

- Los niños disfrutan contando por decenas a partir de 10 (20, 30 ...). Pida a su niño que cuente por decenas a partir de otros números. Por ejemplo, contar por decenas a partir de 23 (33, 43, 53 ...).

Videos útiles

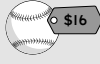

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_7

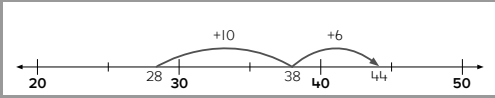
www.bit.ly/OI_2

- Los bloques base 10 y las rectas numéricas se utilizan para hacer visible el razonamiento de los estudiantes.

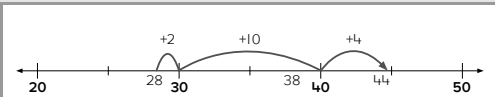
5.5 Suma: Números de dos dígitos haciendo puente hasta las decenas (recta numérica)

Conoce ¿Piensas que el costo total de estos dos artículos es mayor o menor que \$40?  \$16  \$28

¿Cómo lo decidiste?
Amber utiliza una recta numérica para calcular el costo total.



¿Qué pasos sigue Amber?
Jerome utiliza un método diferente.



¿Qué pasos sigue Jerome?
¿Cuál método prefieres? ¿Por qué?

En esta lección los estudiantes descomponen uno o ambos números en decenas y unidades.

Ideas para el hogar

- Diga a su niño una cantidad menor de 20 y una de las partes. Pídale que diga la otra parte y que le explique cómo sabe. Por ejemplo, diga: "Mi número es 15 y una parte es 9. ¿Cuál es la otra parte?"

Resta

- Los estudiantes repasan las operaciones básicas de suma y resta de dobles y casi dobles relacionadas.

5.8 Resta: Repasando la estrategia de pensar suma (operaciones básicas de dobles)

Conoce Hay 15 vacas en esta granja. Algunas de las vacas están en el granero.


¿Cómo podrías calcular cuántas vacas están en el granero?



Podría iniciar con 15 y quitar 7, o podría pensar que **7 más algo son 15.** 

- Los estudiantes determinan un total o una parte en una historia con un sumando desconocido y escriben dos operaciones básicas de suma relacionadas y dos de resta que correspondan a la historia.

5.9 Resta: Reforzando la estrategia de pensar en suma (operaciones básicas de dobles)

Conoce Había algunos platos en la gaveta. Matthew sacó 5 platos grandes con borde azul. Ahora hay 7 platos en la gaveta. ¿Cuántos platos había en la gaveta antes? 

¿Qué información te ayuda a resolver el problema?
¿Qué ecuación de suma puedes escribir que corresponda a la historia?
¿Qué ecuación de resta puedes escribir?

Yo podría escribir $7 + 5 = ?$ para indicarlo como suma. Podría escribir $? - 5 = 7$ para indicarlo como resta. El número desconocido es el mismo en ambas ecuaciones. 