



Escuela Secundaria Arroyo Seco

27171 North Vista Delgado Drive • Valencia, CA 91354 • (661) 296-0991 • Niveles de año 7-8

Dr. Andy Keyne, Director/a

Akeyne@hartdistrict.org

<http://www.arroyosecojuniorhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Secundaria

William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Joe Messina

Steven M. Sturgeon

Bob Jensen

Linda Storli

Dr. Cherise Moore

Brennan Book, Student Board
Member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Dr. Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

La Declaración de la Misión del Distrito es: "Preparamos a los estudiantes para que satisfagan los desafíos del futuro como estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables. En asociación con las familias y la comunidad, creamos oportunidades de aprendizaje significativas y diversas para todos los alumnos de modo que desarrollen el conocimiento, las habilidades, y el carácter necesario para triunfar. En todo nuestro trabajo, exigimos la equidad, la calidad del honor, y esperamos el logro en el más alto nivel de la capacidad de cada persona. "La Escuela Secundaria Arroyo Seco se esfuerza por apoyar la misión del distrito y cumplir con nuestra visión: "Capacitando a los estudiantes para triunfar y prosperar en un mundo cambiante".

Los estudiantes se agrupan en equipos académicos heterogéneos interdisciplinarios con el fin de facilitar la transición de las escuelas primarias a un plantel escolar más grande de la escuela secundaria. Nuestro enfoque principal sigue siendo nutrir y guiar a todos nuestros jóvenes a alcanzar y crecer en niveles altos: académica, social, emocional y físicamente. Nuestros equipos académicos permiten a los estudiantes seguir siendo parte de un grupo más pequeño, mientras que todavía tienen acceso a todo lo que una secundaria más amplia tiene que ofrecer. Estas oportunidades incluyen la participación en un rico y variado programa Co-curricular, clubes y actividades, y el acceso a un grupo altamente calificado de maestros y personal de apoyo. En la escuela Arroyo Seco creemos en el desarrollo del "niño entero". Tenemos grandes expectativas de logros académicos, ya que seguimos Entendiendo los cambios que los estudiantes de la escuela secundaria encuentran en cuanto a su desarrollo físico, social y emocional. Junto con los padres tenemos la oportunidad de trabajar con nuestros estudiantes a través de sus desafíos durante este momento único y crítico en sus vidas. Para asegurar un aprendizaje exitoso para cada estudiante nuestro personal está comprometido con una instrucción efectiva en los salones de clases, un currículo riguroso y relaciones respetuosas con el personal, los estudiantes y los padres. Arroyo seco ha ganado la distinción de Escuela Nacional de la Excelencia del Listón Azul y el Premio de Escuela Distinguida de California en varias ocasiones.

Nuestro orgullo por lograr el mayor honor que la comunidad educativa puede otorgar es todavía evidente en todos los aspectos de la vida en el plantel escolar. El lema de la escuela Arroyo Seco resume el orgullo de nuestros estudiantes en sus habilidades: "Lideramos, otros siguen".

¡Estamos orgullosos de nuestros Conquistadores y sus logros!

Dr. Andy Keyne, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	643
8vo año	651
Matriculación total	1,294

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4.1
Filipinos	4.8
Hispanos o latinos	33.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	50.9
De escasos recursos económicos	17.1
Estudiantes del inglés	2.6
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Arroyo Seco	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	48	51	
Sin certificación total	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Secundaria William S.Hart	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Arroyo Seco	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Nivel de año 7o- collections - Houghton Mifflin Adoptada en 2016 Nivel de Año 8o- Collections- Houghton Mifflin Adoptada 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas 7 - Carnegie Math Course 2 - Carnegie Learning Adoptado en el 2018 Matemáticas 7 - Acelerado - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Matemáticas 8 - Carnegie Math Course 3 - Carnegie Learning Adoptado en el 2018 Álgebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Nivel de año 7o-Enfoque en Ciencias de la Vida-Prentice Hall Adoptado 2006 Nivel de año 8º -Enfoque en Ciencias físicas-Prentice Hall Adoptado 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Nivel de año 7o - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado 2006 Nivel de año 8o - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Hace aproximadamente 12 años todos los edificios y salones de clases habían sido modernizados en Arroyo Seco. Este proyecto de modernización incluyó pintura nueva, pisos nuevos y mobiliario nuevo. Además, se agregaron elementos sólidos, el paisaje, un anfiteatro al aire libre, un edificio de salones de clases de dos pisos, un nuevo gimnasio y nuevos laboratorios de Ciencias.

Cada plantel escolar dentro del Distrito Escolar Preparatoria Wm. S. Hart es inspeccionado diariamente por una persona de la instalación en el sitio. Todas las deficiencias se reportan electrónicamente directamente al mantenimiento del distrito y se corrigen de manera expedita. A partir de 30/11/2018 hay 32 solicitudes de servicio en curso.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/12/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	El salón 401 está muy desordenado y podría ser un peligro para un posible incendio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	71.0	70.0	68.0	69.0	48.0	50.0
Matemática	58.0	55.0	48.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	86	86	75	69	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.3	24.2	44.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1292	1271	98.37	69.55
Masculinos	679	672	98.97	63.99
Femeninas	613	599	97.72	75.79
Afroamericanos	46	46	100.00	69.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	53	52	98.11	88.46
Filipino	63	62	98.41	82.26
Hispano o Latino	428	421	98.36	60.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	654	643	98.32	72.78
Dos o más orígenes étnicos	40	39	97.50	71.79
En Desventaja Socioeconómica	209	206	98.56	53.88
Estudiantes del Inglés	93	92	98.92	52.17
Alumnos con Discapacidades	166	162	97.59	23.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,292	1,270	98.3	55.12
Masculinos	679	671	98.82	55.59
Femeninas	613	599	97.72	54.59
Afroamericanos	46	46	100	52.17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	53	52	98.11	92.31
Filipino	63	62	98.41	70.97
Hispano o Latino	428	420	98.13	43.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	654	643	98.32	58.16
Dos o más orígenes étnicos	40	39	97.5	58.97
En Desventaja Socioeconómica	209	205	98.09	35.12
Estudiantes del Inglés	93	91	97.85	38.46
Alumnos con Discapacidades	166	161	96.99	13.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro Consejo de Asesoramiento Parental (PAC, por sus siglas en inglés) se reúne 5 veces a lo largo del año. Animamos a todos los padres a unirse. Durante el año invitamos a oradores invitados especiales sobre una variedad de temas de la elección de los padres. Los oradores invitados han compartido información sobre temas tales como oportunidades universitarias y de preparación para la carrera, redes sociales y la transición hacia la preparatoria. Los padres son animados a estar presentes en el plantel para ser voluntarios de varias maneras, incluyendo la venta de artículos en la tienda estudiantil en el almuerzo y desayuno, ayudando a supervisar a los alumnos en la biblioteca y proporcionando supervisión adicional en el plantel escolar a través de nuestros programas Ojos y Oídos. Los padres voluntarios también ayudan con nuestra feria del libro y recolecta de revistas, fingen como acompañantes en los bailes y excursiones y ayudan en otros eventos de la escuela. Nuestros asesores tienen noches de información para los padres para ayudar a los padres con la transición de la escuela intermedia y el uso del programa Infinite Campus, así como educar a los padres sobre temas como las redes sociales y el cerebro adolescente, los requisitos A-G, la secuencia de matemáticas de la escuela secundaria, y calificaciones de la escuela secundaria y el impacto que tienen en la colocación de la escuela preparatoria.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente revisamos y compartimos nuestro plan de seguridad con el personal escolar. Los elementos clave incluyen supervisión, comunicación, educación y participación de los padres. Hemos actualizado los suministros de emergencia en un depósito de desastres en el plantel escolar, así como suministros de bloqueo y mochilas de emergencia disponibles en cada salón de clases. Tenemos simulacros regulares de incendio, terremoto y encierro. Los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir pases para demostrar que están autorizados para estar en el plantel escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	1.2	1.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	.25
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	29.0	27.0	8	6	11	21	28	29	17	11	10
Matemáticas	24.0	28.0	27.0	4	2	10	6	2	29		4	12
Ciencia	29.0	30.0	29.0	6	5	6	20	25	24	18	13	15
Ciencia Social	29.0	30.0	29.0	6	5	6	17	24	21	19	13	17

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Director de formación profesional al Centro Administrativo hacen un seguimiento de la estructura de formación profesional para el Distrito Escolar William S. Hart formado por un administrador escolar, un capacitador de instrucción escolar, y un equipo de formación profesional de la escuela. La formación profesional para los años escolar 2016-17, 2017-18 y 2018-19 se enfoca en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, el Marco de ELA/ELD y el Marco de California de Historia-Ciencias Sociales. Más allá del simple entendimiento de las normas, los equipos de contenido de inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales están desarrollando recursos, perfeccionando guías de currículo y diseñando unidades rigurosas del currículo para el año escolar apoyada por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Especialistas de Currículo. Capacitadores de Instrucción apoyan a todos los maestros a medida que enseñan lectoescritura en todo el currículo, instrucción diferenciada, desarrollan buenas prácticas para la motivación de alumnos, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros participan en Estudio Lección, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos, y mejorar métodos eficaces de instrucción. Los maestros también se enfocan en formas para aplicar las Normas Básicas Comunes de Anclaje, que identifican las habilidades de lectura, escritura, auditivas y orales que los alumnos utilizan en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de años, y cómo incrementar el pensamiento crítico mediante la profundidad de conocimiento. Todos los maestros participan en formación profesional en la escuela o en el distrito centrada sobre el fortalecimiento y

apoyo de la instrucción básica de contenidos de materias específicas y de prácticas de alfabetización comunes. Hay talleres extracurriculares disponibles para que los maestros asistan a una miríada de temas contemporáneos adicionales relacionados con la implicación de los alumnos, la cultura escolar positiva, las estrategias de instrucción y de evaluación, el bienestar, y el mapeo de currículo. Los Equipos de formación profesional de escuelas son responsables de brindar formación profesional personalizada- atender las necesidades de los maestros individualmente y colectivamente, apoyar las metas y planes escolares. Los Equipos de formación también brindan oportunidades para los maestros en los días de formación profesional y los días mínimos, durante el tiempo de colaboración en la escuela, y en reuniones de personal de acuerdo con su plan de formación profesional anual. A los maestros también se les da tecnología móvil para apoyar y mejorar la instrucción y aumentar el uso de tecnología en el salón de clases.

La formación profesional en la escuela Arroyo Seco tiene lugar durante los días mínimos y los miércoles de inicio retrasado, y está liderado por el Capacitador de Instrucción de la escuela, el Equipo de Formación Profesional, y los Jefes de Departamento como expertos de contenido para apoyar el proceso de estudio de lección y de planeación de la instrucción de acuerdo con las necesidades de los alumnos con instrucción diferenciada en todas las áreas de contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$244,088	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	34.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Gastos del personal, libros de texto, materiales, suministros y gastos de instalación/operación.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria Arroyo Seco	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Secundaria William	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.2	1.0	1.2
Tasa de Graduación	95.0	95.2	94.0
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,558	\$2,323	\$7,235	\$76,809
Distrito	♦	♦	\$7,734	\$78,175
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.7	-1.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			1.5	-11.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	724
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, en colaboración con el Distrito del Instituto de Educación Superior Santa Clarita, tiene una Iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera llamado "Trayectoria a Mi Futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de lo que deben hacer para prepararse para la vida después de la preparatoria. Dedicando más atención más temprano que nunca antes, los alumnos identificarán sus intereses y carreras que coinciden. Los alumnos también podrán explorar una amplia gama de opciones educativas postsecundarias que se alinean con el trabajo realizado en una Trayectoria de Carrera. La necesidad de esta iniciativa surgió de una protesta de alumnos que terminaron sus opciones postsecundarias y luego dijeron: "¿Y ahora qué?" La iniciativa Trayectoria a mi futuro permitirá a los alumnos tener una dirección clara y enfocada sobre lo que quieren hacer en su carrera, ya sea al obtener un trabajo directamente después de la escuela preparatoria en el ámbito al completar una trayectoria que conduce a un certificado, o mejorar su educación con una carrera temática o una institución de educación superior que continuará con el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart. A los alumnos de las escuelas secundarias del distrito de Hart se les presentan múltiples oportunidades para la exploración de carreras, incluyendo actividades como la Celebración del Día Nacional de la Fabricación, los Días de Carrera, y más, así como las visitas de profesionales de la comunidad e instructores de trayectoria de las escuelas preparatorias del Distrito y CoC. Las clases exploratorias de carreras en la escuela Arroyo Seco incluyen artes culinarias, producción de video, automatización/robótica, vuelos/espacio, e ingeniería.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.