



McKinley Elementary School

4444 W. McKinley Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5232 • Grades K-6

Colette Bolger, Principal
cbolger@centralusd.k12.ca.us
mc.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Mr. Andrew Alvarado
Superintendent
Mr. Kelly Porterfield
**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**
Mrs. Ketti Davis
**Assistant Superintendent,
Educational Services**
Mr. Jack Kelejian
**Assistant Superintendent, Human
Resources**
Mrs. Andrea Valadez
**Administrator, Special Education &
Support Service**
Mr. Paul Birrell
Director, 7-12 & Adult Education
Dr. Tami Boatright
Director, K-8 Education

MISSION:

To Learn, To Lead, and Leave a Legacy.

VISION:

In partnership with parents and community, the vision of our school is to prepare leaders. At McKinley we recognize, honor and celebrate the leaders within us.

McKinley Elementary School is unique in that it has a large Title 1/EL student population in Central Unified. McKinley Elementary focuses on developing the whole child by teaching students leadership principles to build student's self-confidence, interpersonal skills and 21st Century global competence. McKinley is a walking school and all those that attend live within a mile radius thus making the school the hub of the community. Just west of McKinley Elementary on the same parcel of land is El Capitan Middle School. The two schools work together to provide community support for the families of Central Unified by holding a variety of parent workshops and classes along with sharing both campuses with one other for various events as well as provide cross-age tutoring for the McKinley students.

McKinley School serves 794 students: 65% are Hispanic/Latino; 7% are White; 8% are African-American; 14% are Asian/American; 1% are Filipino/American; 5% (other Multiracial, Pacific Islander, American Indian).

The two academic goals in English Language Arts (ELA) are to increase the percent of students meeting or exceeding California State Standards as measured by Statewide and local assessment by one year's worth of growth and to increase EL student performance one band on the ELPAC. The goal in Math is for all students is to increase the percentage of meeting or exceeding California State Standards as measured by Statewide and local assessments. Results from 2018 Parent Survey and the LCAP survey of parents, staff, and students show growth in all survey dimensions in Parent Communication, Quality Instruction, and School Climate. McKinley is committed to continue to increase parent involvement by partnering with PTA, Learning Partners and outside agencies to provide parent workshops.

Progress indicators include the SBAC assessment, local benchmark assessments, and CCSS common grade-level assessments, Fountas and Pinnell Assessments, STAR, and ST Math progress, all of which are aligned to grade level CCSS. Scores are in the district's data collection program that is updated regularly, and teachers and staff have access to for monitoring and making the correct instructional decisions for grouping and interventions for students not making adequate progress.

The McKinley staff is committed to empowering all students with the knowledge, regardless of primary language, natural abilities, or ethnicity. 87.7 % percent of our students come from families that are economically disadvantaged and have few educational resources at home to support learning. McKinley has 8.5% Special Needs students: 87.7% At- Risk/Title I students; 18% ELLs; 3% GATE students; and 2 Migrant students. The school's ELA academic focus is on reading comprehension and reading fluency through the dimensions of the CCSS Framework. The school focuses on teaching math through the 8 Standard Math Practices to promote critical thinking, conceptual understanding, and problem-solving in all content areas

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	137
Grade 1	105
Grade 2	122
Grade 3	101
Grade 4	99
Grade 5	122
Grade 6	144
Total Enrollment	830

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.8
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	13.5
Filipino	1.0
Hispanic or Latino	65.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	6.7
Socioeconomically Disadvantaged	81.0
English Learners	12.8
Students with Disabilities	10.0
Foster Youth	0.7

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
McKinley Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	28	31	35
Without Full Credential	3	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
McKinley Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: No Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

McKinley sits on 10.6 acres and 64,807 square feet. It contains 37 classrooms at 35,908 sq ft, and 14 restrooms at 1,269 sq ft. The oldest main building was built in 1961. Current enrollment is 795. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At McKinley Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, carpet, formica), electrical (exhaust fans, broken cover), safety (fire extinguisher). The overall rating for this school is 'fair'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 3/31/2018

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Fair	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	46.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	24.0	31.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	21.6	31.9	33.6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	441	433	98.19	45.50
Male	212	208	98.11	42.31
Female	229	225	98.25	48.44
Black or African American	43	42	97.67	35.71
Asian	56	55	98.21	49.09
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	298	293	98.32	43.69
White	30	29	96.67	62.07
Two or More Races	13	13	100.00	61.54
Socioeconomically Disadvantaged	369	364	98.64	43.41
English Learners	123	121	98.37	33.88
Students with Disabilities	24	23	95.83	13.04
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	441	434	98.41	30.88
Male	212	209	98.58	30.62
Female	229	225	98.25	31.11
Black or African American	43	42	97.67	19.05
Asian	56	56	100	39.29
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	298	293	98.32	30.03
White	30	29	96.67	37.93
Two or More Races	13	13	100	30.77
Socioeconomically Disadvantaged	369	364	98.64	29.12
English Learners	123	122	99.19	31.15
Students with Disabilities	24	23	95.83	13.04
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Our goal is to involve a broad base of individuals including certificated personnel, classified personnel, and parents. To involve parents, School-Wide Improvement information was shared at School Site Council (SSC) meetings and English Learner Advisory Committee (ELAC) meetings. A description of the process was given to both committees, and approval for participation in the program was granted by the School Site Council. Both parent advisory committees offered suggestions for school improvement. Updates of the School-wide Plan were given at each parent meeting. To receive additional input from parents, a parent survey was sent home in mid-year. McKinley offers a variety of Fresno County Superintendent of Schools (FCSS) parent workshops, Parenting Partners, and Project Lean Parent Workshops throughout the year. Parent participation has grown and McKinley has offered some of the workshops for parents from other schools to participate. Translation and interpretation services are provided.

A continued effort is made to include parents and community. Some of these activities are:

1. Student-led parent-teacher conferences to enable in-depth discussion of students goals and performance, review state and local assessments, promotion/retention status, and the importance of regular school attendance, and parent/guardian attendance at school events and meetings.
2. Home School Compacts are signed by the parent, student and teacher to promote the student's academic achievement.
3. School Site Council meetings and English Learner Advisory Committee meetings.
4. Parents are informed of after-school activities and programs.
5. Informing parents of the importance of homework and attendance
6. Parents are informed through written messages and telephone calls (weekly BlackBoard Connect messages, school website, School Home flyers, Peachjar, Class Dojo)
7. Parent Literacy and Information Workshops topics based on results from parent survey
8. Family night events
9. 7 Habits of Highly Effective Families parent book study

Contact Person Name: Colette Bolger

Contact Person Phone Number: 559-276-5232

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

McKinley Elementary has a comprehensive Site Emergency Response Plan established that is reviewed on a regular basis. The Safety Plan training, as well as a review of the Emergency Management Organization Chart with Staff, took place on 9/19/18. The Safety Plan training with staff 9/19/18. The McKinley School Site Council Approved the Site Emergency Response Plan on 11/6/18. Additionally, an Active Shooter Training will take place on 1/23/19.

A School Safety Committee is in place in order to assure consistent implementation of the various crisis responses, such as evacuation, lock-down, facility alert, and power outage. Staff receives quarterly updated safety scenarios. Scheduled drills at various times throughout the school day are planned and executed monthly. McKinley also has a comprehensive positive behavior intervention support that is designed to encourage and reward positive wanted behaviors. In addition, 23 school surveillance cameras are installed throughout the campus.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	4.2	4.8	4.0
Expulsions Rate	0.0	0.3	0.4
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.50
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	1.00
Social Worker	0.11
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	28	27	24			1	4	5	5			
1	28	26	26				3	5	4			
2	26	26	24				4	4	5			
3	27	24	24				4	4	4			
4	31	32	24				4	1	4	1	3	
5	35	35	30						3	3	4	1
6	35	35	30			1				4	3	4

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

McKinley Elementary School is committed to high quality and on-going professional development for all teachers and support staff. Professional development is provided at both the district and site. The school facilitates and supports 45 minute PLC collaborative meetings twice a week in order for teachers in all grades to analyze, discuss, and utilize the results of common assessments, district benchmarks, and state assessment to guide instruction, instructional planning, and student placement. Every other week teachers attend staff development on minimum days after school based on the district and school site goals.

Due to the shifts in ELA and Math CCSS and the results of the SBAC, McKinley has focused professional development for teachers during 17-18 and 18-19 school years to specific training in ELA instructional shifts, the teaching of reading through guided reading, literature circles, and close reading strategies. In Math, the staff was introduced to the 8 Math Practices, teaching for conceptual knowledge, as well as best practices to teach procedural lessons. In addition, teachers were provided professional development for English learners and the ELD standards. Teachers are also receiving on-going training and support at both the site and District level in the implementation of Common Core State Standards and Authentic Performance Based Tasks, as well as utilizing technology within the classroom. A specific calendar outlining goals and objectives is provided to teachers each year.

For the 2016-2017 school year, the McKinley staff received training over the summer on The 7 Habits of Highly Effective People to go with a school-wide process called The Leader in Me. The 7 Habits training was selected because there was an identified need to develop student efficacy and motivation. A grant from Franklin Foundation has enabled McKinley to be able to teach the whole child social and emotional needs that had been lacking. Students are learning how to become a leader of their learning and to take ownership of their education which in turn builds their esteem and self-worth. In 2017-2018 aligned the 7 Habits to goal setting. Students, classes, grade levels and teachers all set goals that aligned to the school-wide goals to increase academic achievement. Students led the parent-teacher conference by presenting their goals and Leadership Notebooks. During the 2018-2019 McKinley will continue to weave the principles of the 7 Habits through the Empowering Instruction professional development that is based on the work of Marzano, Hattie, DuFour, Fisher, and Fry. The end goal is to teach students the skills they need to be successful for college, career, and community for the 21st Century

The staff received training during 2016-2017 on Visible Learning. Administration and team of teachers received several days of training based on John Hattie's work of Visible Learning and developed an action plan that was implemented during the school year that emphasized Learning Outcomes and Success Criteria in ELA and Math. In addition to the continued work of the aforementioned, McKinley will continue the Visible Learning work by including effective feedback for the 2017-2018 school year. In the last three years, the percentage of proficiency for McKinley has significantly increased in ELA and math on the SBAC, there is still a need to increase students skills in critical thinking, communication, and problem-solving. The 2018-2019 academic focus is to develop skills related to academic discourse in all subject areas. Teachers 3-6 are involved in a lesson study in math.

A full-time instructional coach (ISC) is provided for McKinley Elementary. The focus and objective for the coach is to assist, support, model, and provide comprehensive instructional strategies to improve student learning and provide training to practice for all teachers. The ISC and Principal plan, co-teach, and reflect with the teachers' various instructional strategies for small group and whole class instruction. Both the principal and ISC collaborate with teachers during weekly PLC meetings. Some of the strategies supported in the classroom have included Inquiry-Based Learning and Direct Instruction with the addition of collaborative conversations for 2018-2019. The principal meets with each grade level during weekly PLC meetings to review data, reflect, and plan instruction to meet the needs for all students.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Response to Intervention, offered during the 2017-18 school year, provided support to approximately 100 at-risk students during the school day in grades 1st-6th. The program is coordinated and facilitated by a certificated reading intervention specialist who directly supervises two support staff members and two Teaching Fellow tutors. The program is funded by LCFF and Title 1 categorical monies. Students are grouped and are taught in small groups that focus on specific reading skills. The aforementioned are in addition to best first teaching in the classroom that is used to meet the academics needs of at-risk students. The curriculum is utilized during the intervention program and DIBELS and/or Fountas & Pinnell/STAR assessments are used for placement along with bi-monthly progress monitoring. Students exit when they meet grade-level criteria in reading strategies based on DIBELS and/or Fountas & Pinnell assessments. In addition, to pull out reading intervention program, both 1st and 2nd-grade teachers deploy students in the afternoon based students specific learning needs. Targeted EL students from K-6th grade who are either Emerging, Early and Expanding, Intermediate are provided designated English learner instruction five days a week, 20-40 minutes per session, by certificated grade level teachers and one credentialed ELD teacher and 2 primary language tutors. Students who scored Bridging on the annual language assessment are provided integrated English language support. In addition to supporting student academic needs, the McKinley staff teaches a philosophy of leadership to help to meet their social and emotional needs through a process called The Leader In Me (TLIM), that is focused on the 7 Habits of Highly Effective People. TLIM is grant funded for 4 years.

Extended learning opportunities were provided for students before and after school. Students in grades 2-6 grade received tutoring in a small group setting with a certified teacher 3 times a week in ELA and Math. 1st-grade students were provided with tutoring in reading. McKinley Elementary School offers Saturday Intervention for students in grades 1-6 it is designed to extended learning opportunities with language arts and math essential standards, along with enrichment opportunities in science and arts.

Learning Partners (LP) is an after-school enrichment opportunity for McKinley students. The Learning Partner program must be aligned with, and not be a repeat of, the content of regular school day and other extended learning opportunities. The goal is to support local efforts to improve assistance to students and provide support for education in a safe, constructive environment, a safe physical and emotional environment, as well as opportunities for relationship building. The LP program exists to provide literacy, academic enrichment and safe constructive alternatives for students in kindergarten through sixth grade. Learning Partners must maintain a pupil-to-staff member ratio of no more than 20 to 1. During 2017-2018 school year 320 students in grades K-6 attend the program. It is funded by the After School Enrichment Services (ASES) grant, the No Child Left Behind (NCLB) 21st Century Grant and Early Literacy Grant. Learning Partners also provides reading intervention for students in grades 1-3 with a blended tutor intervention /computer program called Lexia. Tutors are trained in methods of how to teach reading by the schools reading specialist. Enrichment activities include technology, visual and performing arts, physical education, Leadership, as well as opportunities for Accelerated Reader and the Spatial-Temporal Math program. Students are selected via the application process and parental participation at the orientation meeting. Students participate in this program 5 days a week until 6:00 p.m.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$4,611.54	\$217.56	\$4,393.98	\$70,581.57
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-70.8	1.0
Percent Difference: School Site/ State			-89.8	-12.1

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Primaria McKinley

4444 W. McKinley Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5232 • Niveles de año K-6

Colette Bolger, Director/a
cbolger@centralusd.k12.ca.us
mc.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Mr. Andrew Alvarado
Superintendente
Mr. Kelly Porterfield
Superintendente Auxiliar, Director de Negocios
Mrs. Ketti Davis
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
Mr. Jack Kelejian
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Mrs. Andrea Valadez
Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo
Mr. Paul Birrell
Director, 7^o-12^o y Educación para Adultos
Dr. Tami Boatright
Director, Educación Kínder-8^o

Descripción Escolar

Misión Escolar:

Aprender, Liderar y Dejar un Legado.

Visión Escolar:

En asociación con los padres y la comunidad, la visión de nuestra escuela es preparar a los líderes. En la escuela McKinley reconocemos, honramos y celebramos a los líderes dentro de nosotros.

La escuela primaria McKinley es única en que tiene una gran población estudiantil de Título 1/Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado Central. La escuela primaria McKinley se enfoca en desarrollar a todo el niño enseñando los principios de liderazgo de los alumnos para construir la confianza en sí mismo, las habilidades interpersonales y la competencia global del siglo XXI. La escuela McKinley es una escuela la cual todos los alumnos asisten caminando y todos los que asisten viven dentro de una milla, así haciendo la escuela el centro de la comunidad. Justo al oeste de la escuela primaria McKinley en la misma parcela de tierra se encuentra la Escuela Secundaria El Capitan. Las dos escuelas trabajan juntas para proporcionar apoyo comunitario a las familias del Distrito Unificado Central al celebrar una variedad de talleres y clases de padres, y también comparten el plantel escolar para diversos eventos, así como proporcionar instrucción individual para diferentes edades para los alumnos de la escuela McKinley.

La escuela McKinley atiende a 794 alumnos: El 65% son Hispanos/Latinos; el 7% son Blancos; el 8% son Afroamericanos; el 14% son Asiáticos/Americanos; el 1% es Filipino/Americano; 5% (otras Multirraciales, Islas del Pacífico, Indio Americano).

Los dos objetivos académicos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden las normas estatales de California según lo medido por la evaluación estatal y local por el valor de un año de crecimiento y para aumentar el rendimiento estudiantil de los alumnos EL de un grupo en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El objetivo en matemáticas para todos los alumnos es aumentar el porcentaje de cumplir o exceder las Normas Estatales de California, medido por evaluaciones estatales y locales. Los resultados de la Encuesta para Padres del 2018 y la encuesta de padres, personal y alumnos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran crecimiento en todas las dimensiones de la encuesta en Comunicación con los Padres, Instrucción de Calidad y Clima Escolar. La escuela McKinley se compromete a seguir aumentando la participación de los padres al asociarse con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los Socios de Aprendizaje y las agencias externas para proporcionar talleres para padres.

Los indicadores de progreso incluyen la evaluación del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones de referencia locales, y las evaluaciones de nivel de año de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de Fountas y Pinnell, STAR y el progreso de ST Math, todos los cuales están alineados con las CCSS de nivel de año. Las puntuaciones se encuentran en el programa de recolección de datos del distrito que se actualiza periódicamente, y los maestros y el personal tienen acceso para monitorear y tomar las decisiones educativas correctas para agrupar e intervenciones para los alumnos que no progresen adecuadamente.

El personal de la escuela McKinley se compromete a empoderar a todos los alumnos con el conocimiento, independientemente del idioma primario, las habilidades naturales o la etnia. El 87.7% de nuestros alumnos provienen de familias económicamente desfavorecidas y tienen pocos recursos educativos en casa para apoyar el aprendizaje. La escuela McKinley tiene un 8.5% de alumnos con necesidades especiales: el 87.7% alumnos en riesgo académico/título I; 18% Estudiantes del Idioma Inglés (ELL; por sus siglas en inglés) 3% alumnos de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); y 2% alumnos migrantes. El enfoque académico de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela está en la comprensión de la lectura y la fluidez de la lectura a través de las dimensiones del marco de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La escuela se enfoca en enseñar matemáticas a través de las 8 Prácticas de Normas Matemáticas para promover el pensamiento crítico, la comprensión conceptual y la resolución de problemas en todas las áreas de contenido

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
1er año	105
2do año	122
3er año	101
4to año	99
5to año	122
6to año	144
Matriculación total	830

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	13.5
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	65.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.7
De escasos recursos económicos	81.0
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	10.0
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria McKinley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28	31	35
Sin certificación total	3	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria McKinley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kinder transicional a 6º año Adoptado 2016-2017 Mcgraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder-6º año Adoptado 2016-2017 Pearson Math Investigations, Kinder a 5º año, (Adicional en línea) Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria McKinley está situada sobre 10.6 acres y 64,807 pies cuadrados. Cuenta con 37 salones que suman 35,908 pies cuadrados y 14 baños que suman 1,269 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1961. La matriculación actual es de 795. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria McKinley, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (azulejos de techo, alfombras, Formica), eléctricas (ventiladores de escape, cubierta rota), seguridad (extinguidor de incendios). La calificación general de esta escuela es "favorable".

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/3/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	46.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	31.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	30	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.6	31.9	33.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	441	433	98.19	45.50
Masculinos	212	208	98.11	42.31
Femeninas	229	225	98.25	48.44
Afroamericanos	43	42	97.67	35.71
Asiático	56	55	98.21	49.09
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	293	98.32	43.69
Blanco	30	29	96.67	62.07
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	61.54
En Desventaja Socioeconómica	369	364	98.64	43.41
Estudiantes del Inglés	123	121	98.37	33.88
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	441	434	98.41	30.88
Masculinos	212	209	98.58	30.62
Femeninas	229	225	98.25	31.11
Afroamericanos	43	42	97.67	19.05
Asiático	56	56	100	39.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	293	98.32	30.03
Blanco	30	29	96.67	37.93
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	30.77
En Desventaja Socioeconómica	369	364	98.64	29.12
Estudiantes del Inglés	123	122	99.19	31.15
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro objetivo es incorporar a una amplia base de individuos incluyendo personal certificado, personal clasificado y padres. Para incorporar a los padres, se compartió la información de Mejoramiento a Nivel Escolar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se proporcionó una descripción del proceso a ambos consejos, y el Consejo de Sitio Escolar otorgó la aprobación para participación en el programa. Ambos consejos asesores de padres ofrecieron sugerencias para el mejoramiento escolar. Se dieron actualizaciones del Plan Escolar en cada reunión de padres. Para recibir aportaciones adicionales de los padres, se envió una encuesta a la mitad del año. La Primaria McKinley ofrece una variedad de talleres de el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés), Parenting Partners y Talleres para Padres de Project Learn cuatro veces al año. La participación de los padres ha aumentado y la Escuela McKinley ha ofrecido algunos de los talleres para participación de padres de otras escuelas. Se proporcionó servicio de traducción e interpretación.

Se hace un esfuerzo continuo por incluir a los padres y a la comunidad. Algunas de estas actividades son:

1. Conferencias de padres-maestros para lideradas por los alumnos para facilitar la discusión a fondo del trabajo y desempeño de los alumnos, revisar evaluaciones locales y estatales, estatus de promoción/repeticion de año y la importancia de asistencia habitual a clases y de asistencia de padres/tutores en eventos y reuniones escolares.
2. Los Contratos Hogar-Escuela son firmados por los padres, el alumno y el maestro para promover el desempeño académico de los alumnos.
3. Reuniones del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés.
4. Los padres son informados de actividades y programas extracurriculares.
5. Informar a los padres sobre la importancia de la tarea y asistencia.
6. Los padres son informados mediante recados y llamadas telefónicas (mensajes semanales en BlackBoard Connect, sitio web escolar, volantes escolares, Peachjar, Class Dojo)
7. Talleres de Alfabetización para Padres y de información en función de los resultados del sondeo a padres.
8. Eventos de Noches Familiares

9. Estudio con los padres del libro Los 7 Hábitos de la Familias Altamente Efectivas.

Contacto: Colette Bolger
Número telefónico: 559-276-5232

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Primaria McKinley cuenta con un Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Instalación integral establecido el cual es revisado de forma regular. La capacitación del Plan de Seguridad así como una repaso de la Tabla de Gestión de Emergencias con el personal se llevó a cabo el 19/9/18. La capacitación del Plan de Seguridad con el personal el 19 de septiembre de 2018. El Consejo de Sitio Escolar de McKinley aprobó el Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Instalación el 6 de noviembre de 18. Además, un entrenamiento de Francotirador Activo se llevará a cabo el 23 de enero de 19.

Se creó un Consejo de Seguridad Escolar a fin de asegurar la implementación constante de varias respuestas a crisis, tales como la evacuación, encierro, alerta en la instalación y corte de luz. El personal recibe escenarios de seguridad actualizados cada trimestre. Se planean y ejecutan simulacros mensualmente programados en varios momentos a lo largo de la jornada escolar. La Primaria McKinley también cuenta con un integral apoyo de intervención para conducta positiva diseñado para alentar y reconocer las conductas positivas. Asimismo, hay 23 cámaras de videovigilancia a lo largo y ancho del plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.2	4.8	4.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.50
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	28	27	24			1	4	5	5			
1	28	26	26				3	5	4			
2	26	26	24				4	4	5			
3	27	24	24				4	4	4			
4	31	32	24				4	1	4	1	3	
5	35	35	30						3	3	4	1
6	35	35	30			1				4	3	4

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La Primaria McKinley se compromete a la formación profesional continua y de alta calidad para todos sus maestros y personal auxiliar. La formación profesional se ofrece en el distrito tanto como en el plantel. La escuela facilita y apoya reuniones colaborativas de PLC por 45 minutos dos veces a la semana para que los maestros de todos los niveles analicen, discutan y utilicen los resultados de las evaluaciones comunes, las evaluaciones distritales y las evaluaciones del estado para guiar su enseñanza, planificación de enseñanza y colocación de los estudiantes. Cada dos semanas los maestros asisten a formación del personal en días de instrucción limitada después de la escuela basadas en los objetivos del distrito y el sitio de la escuela.

Debido a los cambios en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas CCSS y los resultados del SBAC la escuela McKinley ha enfocado la formación profesional de los maestros en los años escolares 17-18 y 18-19 a capacitación específica sobre cambios instructivos en artes lingüísticas en inglés, la enseñanza de lectura mediante lectura orientada y círculos de literatura y estrategias de lectura atenta. En matemáticas, se le introduzco al personal las 8 mejores prácticas matemáticas, enseñanza para conocimiento conceptual, además de capacitación sobre Formación Profesional de Estudiantes del Inglés y Lectura Orientada. Los maestros también reciben capacitación y apoyo continuo a nivel escolar y distrital sobre la implementación de Normas Estatales Básicas Comunes y Auténticas Tareas Basadas en Desempeño, así como en la utilización de tecnología dentro del salón. Los maestros reciben cada año un calendario específico que explica los objetivos y metas.

Para el año escolar 2016-2017 el personal de la Escuela McKinley recibió capacitación el verano sobre los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas para incorporarse a un proceso a nivel escolar llamado El Líder en Mí. La capacitación de los 7 Hábitos fue seleccionada porque se identificó la necesidad de desarrollar la eficacia y motivación estudiantil. Una beca de la Fundación Franklin ha permitido que la escuela McKinley pueda enseñar al niño completo las necesidades sociales y emocionales que han hecho falta. Los alumnos ahora están aprendiendo como convertirse en líderes de su aprendizaje y como responsabilizarse de su educación, lo que a su vez desarrollar su amor propio.

En el año escolar 2017-2018 la escuela alineó los 7 Hábitos al ajuste de la meta. Los alumnos, las clases, los niveles de año y los maestros establecen metas que se alinean con los objetivos a nivel escolar para aumentar el rendimiento académico. Los alumnos lideraron la Conferencia de Padres y Maestros presentando sus objetivos y cuadernos de liderazgo. Durante el año escolar 2018-2019 la escuela McKinley continuará tejando los principios de los 7 Hábitos a través de la formación profesional de la instrucción de empoderamiento que se basa en el trabajo de Marzano, Hattie, DuFour, Fisher, y Fry. El objetivo final es enseñar a los alumnos las habilidades que necesitan para tener éxito para la Universidad, la vocación y la comunidad para el siglo XXI

A lo largo del año 2016-2017 el personal recibió capacitación en Aprendizaje Visible. La administración y un equipo de maestros recibieron varios días de entrenamiento basadas en la investigación de John Hattie de Aprendizaje Visible y desarrollaron un plan de acción el cual fue implementado durante el año escolar y subrayó los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Éxito en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Además del trabajo continuo mencionado la Primaria McKinley continuará el trabajo en Aprendizaje Visible incluyendo comentarios efectivos para el año escolar 2017-2018. Durante los últimos tres años el porcentaje de competencia de la Primaria McKinley ha aumentado considerablemente en artes lingüísticas en inglés y ha mantenido un aumento ligero en matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), aun hay una necesidad de incrementar la habilidades estudiantiles en pensamiento crítico, comunicación y solución de problemas. El enfoque académico para el año escolar 2018-2019 es desarrollar habilidades relacionadas con el discurso académico en todas las áreas temáticas. Los maestros de los niveles de año 3º-6º están involucrados en un estudio de lección en matemáticas. Un capacitador instructivo (ISC, por sus siglas en inglés) de tiempo completo trabaja en la Primaria McKinley. El enfoque y objetivo del capacitador es ayudar, apoyar, ejemplificar y proporcionar integrales estrategias instructivas para mejorar el aprendizaje de los alumnos y proporcionar capacitación para practica. El ISC y la directora planifican, co-enseñan y reflexionan con los maestros las unidades de estudio que incorporan el Aprendizaje Basado en Investigación e Instrucción Directa con la adición de conversaciones colaborativas para el año escolar 2018-2019. La directora se reúne con cada nivel de año durante las reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), diseñadas para repasar los datos, planificar instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Respuesta a la Intervención, la cual se ofreció en el año escolar 2017-18, brindó sus servicios a aproximadamente 100 alumnos en riesgo durante la jornada escolar de 1º-6º año. El programa es coordinado y facilitado por un especialista certificado en intervención de lectura que supervisa directamente a dos miembros del personal y a dos instructores individuales de Teaching Fellow (Docente Titular). El programa es financiado con dinero categórico de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I. Los programas mencionados anteriormente se suman a la mejor primera instrucción en el salón que se una para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos en riesgo académico. Se usa el currículo durante el programa de intervención y DIBELS y las evaluaciones Fountas & Pinnell/STAR para decir la asignación de los alumnos y hacer un seguimiento bi-mensual del progreso. Los alumnos salen cuando logran los criterios del nivel de año en estrategias de lectura en función de DIBELS junto con las evaluaciones Fountas & Pinnell. Además del programa de intervención de lectura de extracción, los maestros de 1º y 2º año despliegan a los estudiantes en la tarde basado en las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) identificados de kínder-6º año a nivel Principiante, Intermedio Básico, Intermedio reciben instrucción designada de estudiantes del inglés cinco días por semana, 20-40 minutos por sesión, de parte de maestros certificados del nivel de año y un maestro certificado en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y 2 instructores individuales que hablan el inglés como idioma materno. A los alumnos que califiquen Avanzada Inicial en la evaluación anual de idioma se les provee apoyo integrado del idioma inglés. Además de atender las necesidades académicas de los alumnos, los alumnos de McKinley reciben instrucción sobre filosofía de liderazgo para ayudarles a atender las necesidades sociales y emocionales mediante un proceso llamado "El Líder en Mí" (TLIM, por sus siglas en inglés), el cual se enfoca en los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas. Este programa se financia con una beca para 4 años.

Oportunidades de aprendizaje extendida fueron ofrecidas a los estudiantes antes y después de la escuela. Los alumnos de 2º a 6º año recibieron instrucción en ambientes de grupo pequeño con un maestro certificado 3 veces por semana en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los alumnos de 1º año recibieron instrucción individual en lectura. La Primaria McKinley ofrece intervención sabatina para los alumnos de 1º-6º año diseñada para ampliar las oportunidades de aprendizaje con normas esenciales de artes lingüísticas y matemáticas, además de oportunidades de enriquecimiento en ciencia y las artes.

Learning Partners (LP, por sus siglas en inglés) es una oportunidad de enriquecimiento extracurricular para los alumnos de la Escuela McKinley. El programa Learning Partners debe estar alineado a, y no ser una repetición de, el contenido de la jornada escolar regular y otras oportunidades de aprendizaje prolongado. El objetivo es apoyar los esfuerzos locales por mejorar la ayuda a los alumnos y proporcionar apoyo a la educación en un entorno seguro y constructivo, un entorno físicamente y emocionalmente seguro, así como oportunidades para forjar relaciones. El programa LP existe para brindar alfabetización, enriquecimiento académico y seguras alternativas constructivas para alumnos de kínder al sexto año. Learning Partners debe mantener una proporción de alumnos al personal que no supere 20 a 1. Durante el año escolar 2017-2018, 320 alumnos de kínder-6º año asistieron a este programa. Es financiado por la beca Servicios de Enriquecimiento Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), la Beca Siglo 21 de la legislación federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) y la Beca de Alfabetización Temprana. Learning Partners también brinda intervención lectora para alumnos de 1º-3º año con una herramienta de intervención combinada con instructor y programa de computadora llamada Lexia. El especialista de lectura de la escuela capacita a los tutores sobre métodos para enseñar lectura. Las actividades de enriquecimiento incluyen tecnología, artes visuales y escénicas, educación física, liderazgo así como oportunidades para programas como Accelerated Reader y Matemáticas Especiales-Temporales. Los alumnos son seleccionados vía el proceso de solicitud y participación de los padres en la reunión de orientación. Los alumnos participan en este programa 5 días por semana hasta las 6:00 de la tarde.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,611.54	\$217.56	\$4,393.98	\$70,581.57
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-70.8	1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-89.8	-12.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.